

**«РАЗВИТИЕ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО
СЛУХА У ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПО СРЕДСТВАМ РЕЧЕВЫХ
ИГР И УПРАЖНЕНИЙ»**

Фонематический слух – это способность человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами данного языка.

У детей формирование фонематического слуха происходит при восприятии устной речи окружающих и, одновременно, при собственном проговаривании слов в соответствии с воспринимаемыми образцами, при помощи которых выделяются и обобщаются различные признаки фонем.

Фонематический слух включает 3 речевые операции:

1. Способность слышать данный звук в слове;
2. Способность различать слова, в которые входят одни и те же фонемы расположенные в разной последовательности;
3. Способность различать близко звучащие но разные по значению слова.

Задачи:

- Развивать способность слышать есть данный звук в слове или нет.
- Развивать способность различать близко звучащие, но разные по значению слова.
- Учить детей различать слова, в которые входят одни и те же фонемы, расположенные в разной последовательности.
- Совершенствование речевого слуха.

Актуальность проблемы
воспитания звуковой
культуры речи определяется
той уникальной ролью,
которую играет родной язык в
становлении личности
ребенка-дошкольника.

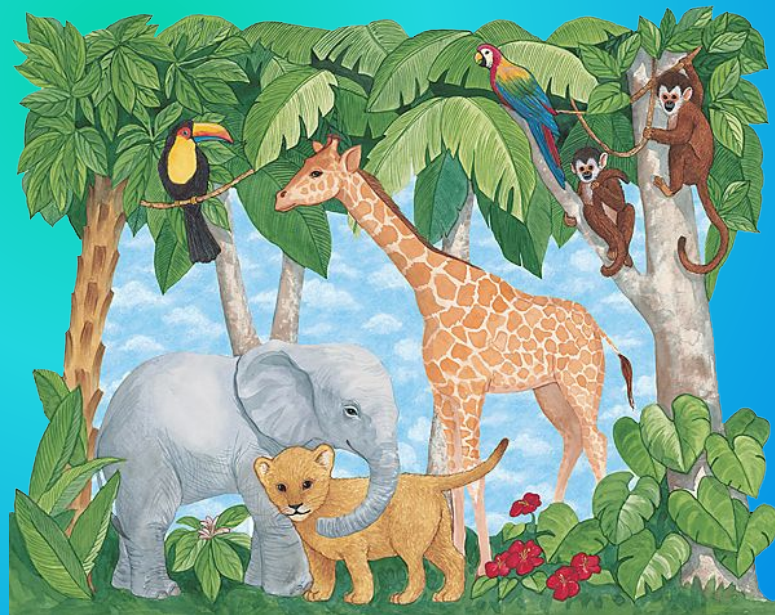
Типичные нарушения фонематического слуха

- искажения структуры слова;
- неправильное начертание буквы;
- нарушения основных правил графики.

«Найди и назови нужное слово»

Где обедал воробей?

В зоопарке у дверей.



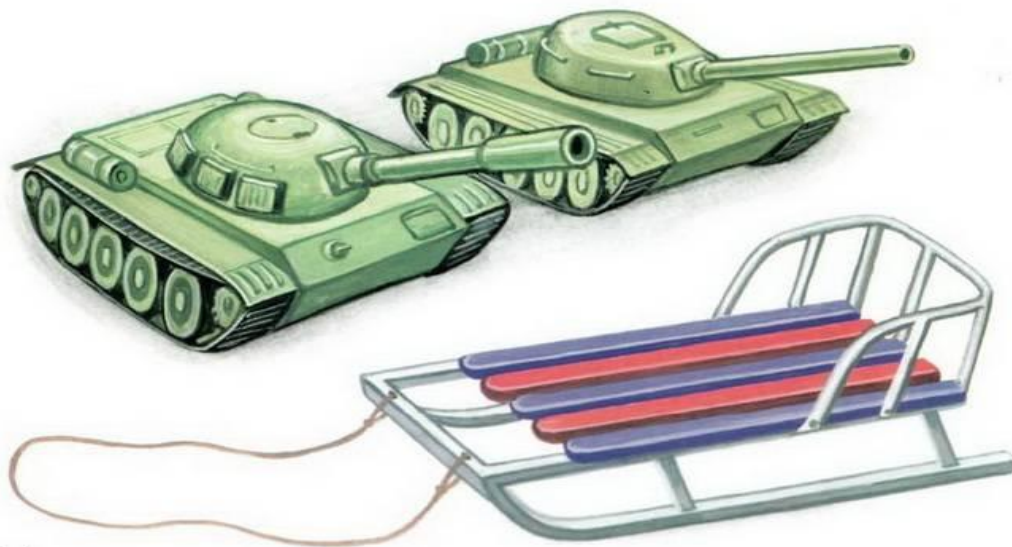
Хулиганам не до шутки,
Если Рекс в собачьей дудке.



Землю роет старый КОТ,
Под землёю он живёт.



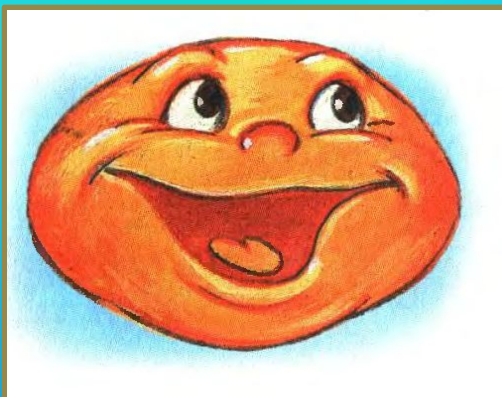
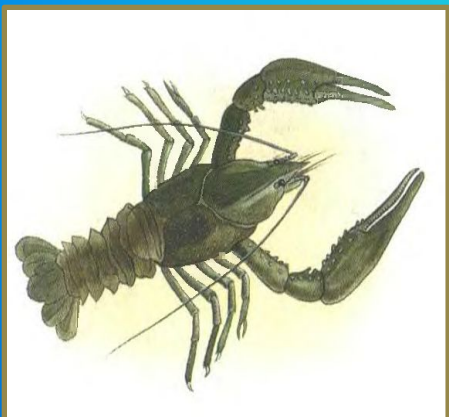
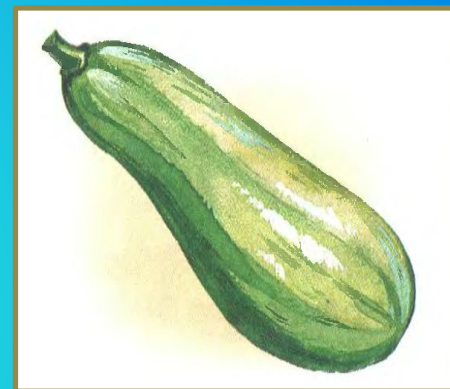
Много снега во дворе,
Едут танки по горе.



«Закончи слово»



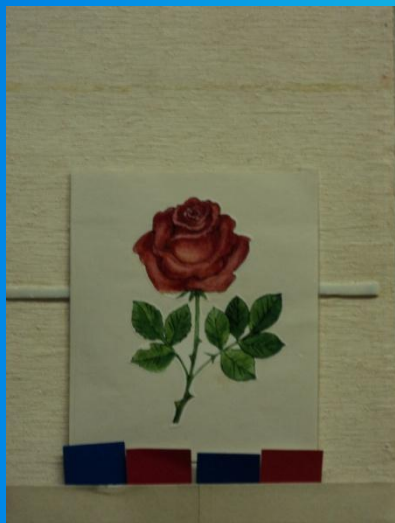
КО...
РА...
ЛУ...
КАБАЧО...
КОЛОБО...



«Длинные и короткие слова»



«Сколько звуков в слове роза, дом, машина?»»



**Язык является средством
общения людей.**