

Развитие самоэффективности у младших школьников



Чепелева Наталья Николаевна,
учитель начальных классов
МАОУ гимназия №18



Уверенность не является чем-то недостижимым, прерогативой избранных или передающимся по наследству качеством. Уверенность - это язык, который можно и нужно



Дей

Условия развития самоэффективности:

- формирование собственного опыта

- использование социального опыта

- социальное убеждение

- эмоциональная поддержка



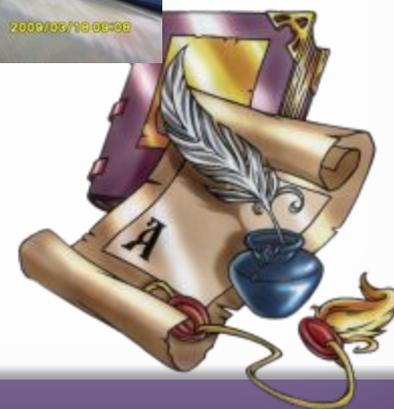
Основные тенденции развития

- от интереса, связанного с внешними стимулами, к интересу, свободному от внешней ситуации;
- от интереса диффузного к интересу все более дифференцированному;
- от интереса, подверженного частой смене ситуаций, к интересу все более устойчивому;
- от интереса поверхностного к интересу с глубокой теоретической основой.



Когнитивные методы обучения :

- метод исследования;
- метод гипотез;
- метод прогнозирования;
- метод символического видения;
- метод сравнения;
- метод образного видения;
- метод эмпатии;
- метод эвристического наблюдения;
- метод ошибок.



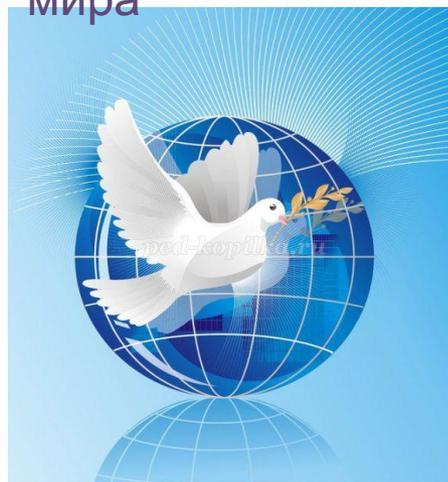
Метод символического видения

Связь между объектом и его символом.

Свет - символ
добра



Голубь - символ
мира



Спираль - символ
бесконечности

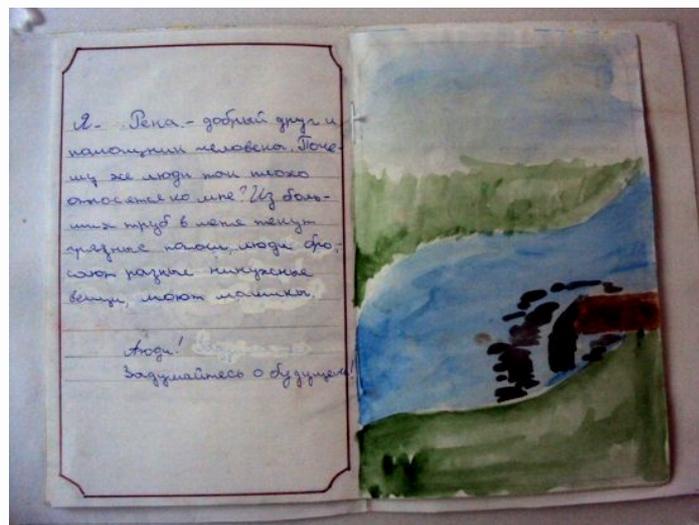
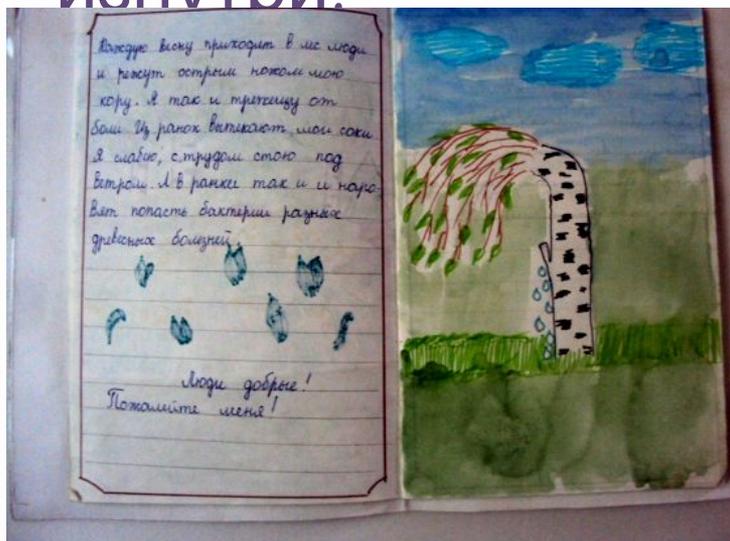


Работы учащихся

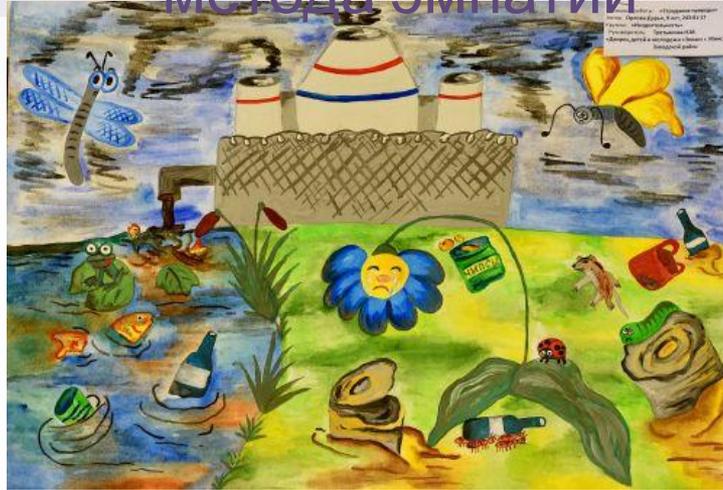


Метод эмпатии (вживания)

Посредством чувственно-образных и мысленных представлений ученик пытается «переселиться» в изучаемый объект, почувствовать и познать его ИЗНУТРИ.



Творческие работы учащихся при использовании метода эмпатии



Метод эвристического наблюдения

Наблюдение – источник знаний учащихся, способ их добывания из реальности бытия.

Ученики получают собственный результат, включающий:

- информационный результат наблюдения
- примененный способ наблюдения
- комплекс личных действий и ощущений, сопровождающий наблюдение



Урок окружающего мира 2-й класс экскурсия

«Осенние изменения в природе».

Наблюдение и исследование по теме «Почему птицы улетают в тёплые края?»

План наблюдений

Каких птиц ты видел?

Опиши их.

Чем они питаются?

Какие птицы улетели?

Как ты считаешь, почему они на улетели?



Урок окружающего мира 2-й класс экскурсия «Осенние изменения в природе».

В результате наблюдения и анализа действительности учащиеся сделали выводы:

1) Причина - голод. Одним птицам зимой есть что кушать, а другим - нечего.

- зерноядные (щеглы, коноплянки, овсянки) - они питаются семенами растений, которые зимой остаются птицам (кустарников, деревьев)
- - растительноядные (тетерев, глухарь) - питаются зелеными частями растений: хвоей сосны, березовыми сережками, почками.
- - насекомоядные (синицы, поползни, пищухи) – они питаются насекомыми, которых находят в трещинах коры деревьев, или в других укрытиях, куда они прячутся на зимовку.
- - синантропы (вороны, галки, воробьи, голуби) - они обитают в населенных пунктах, где всегда находят себе пропитание, даже зимой.
- - хищники (ястребы, совы) - они охотятся на добычу, которая на зиму никуда не исчезает.



Метод ошибок

Изменение устоявшегося негативного отношения к ошибкам на конструктивное использование ошибок (и псевдоошибок) для углубления образовательных процессов.

- **ошибка - источник**
 - противоречий
 - феноменов
 - исключений из правил
 - новых знаний

Отыскание взаимосвязей ошибки с «правильностью» стимулирует эвристическую деятельность учеников.



Методы обучения когнитивного характера не являются самоцелью, а направлены на продуктивную деятельность обучающихся и позволяют выйти на самоэффективность.



Учебная деятельность не просто
обязанность, а радость познания мира,
если:

-ученик ищет и открывает новые знания



-решает задачи проблемного характера



-изучение нового связано с ранее усвоенным;

-обучение посильным



Учебная деятельность не просто
обязанность, а радость познания мира,
если:

- работа ученика систематически оценивается



- создана позитивная психологическая
атмосфера урока;



- на уроке присутствует ситуация успеха

- обучение сочетается с творчеством



Креативные методы обучения :

- метод гиперболизации;
- метод «Мозговой штурм»;
- метод разнонаучного видения;
- метод синектики;
- метод морфологического ящика;
- метод инверсии;
- метод придумывания;
- метод «Если бы...»;
- метод случайных ассоциаций

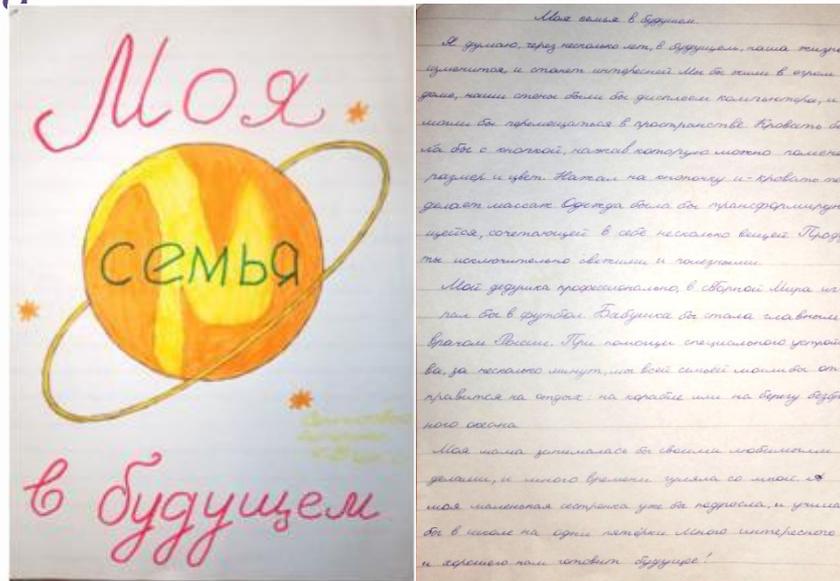


Метод придумывания

Это способ создания не известного ученикам ранее продукта в результате их определенных умственных действий.

Приемы реализации метода:

- замещение качества одного объекта качествами другого;
- отыскание свойств объекта в иной среде;
- изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового объекта



Карточка

Ложка обычно используется для еды. Можно придумать и другие способы использования ложки. Придумай как можно больше таких способов.

Ложка _____

А теперь придумай способы использования для

зонта _____

стакана _____

салфетки

карандаша

кресла

ручки _____

пенала

ластика



Варианты ответов детей:

1. карандаш часто служит для набора номера в телефоне
2. карандаш можно использовать как указку
3. кусочек карандаша папа вставляет в отверстие с стене под шуруп
4. как соединительная деталь при лепке изделий из пластилина
5. если цветочек в горшке вырос длинный и тонкий можно к карандашику подвязать
6. карандаш у меня дома служит игрушкой для собаки. Он их ворует и грызет
7. карандашом можно что-нибудь запихнуть в узкое пространство или наоборот достать что-то закатившееся из-под чего-то
8. спину почесать



Метод «Если бы...»

Ученикам предлагается составить описание или нарисовать картину о том, что произойдет, если в мире что-нибудь изменится:

- исчезнут окончания в словах
- объемные геометрические фигуры превратятся в плоские
- хищники станут травоядными
- люди переселятся на Луну
- животные научатся разговаривать
- динозавры оживут

Такие задания помогают детям лучше понять устройство реального мира, взаимосвязь всего со всем в нем.



Творческие работы учащихся на тему «Если бы мир состоял из геометрических фигур...»



Метод случайных ассоциаций

Метод применяется для генерации новых идей, связанных с изменением объекта, с улучшением его свойств, решением проблем. Суть метода состоит в опоре на случайные ассоциации, возникающие по отношению к названию объекта, его функциям.

Примеры использования метода при запоминании слов из «словарика»

Павел в **п**альто. У**л**ица – «У! Лица!».

Береза **б**елая. **А**ня в **а**втомобусе. **О**гурец у **О**ли.

На **уж**и – **уж**и. Дев**о**чка **О**лечка. **С**оловей – **соло**.

Результаты мониторинга правильности написания

«словарных» слов

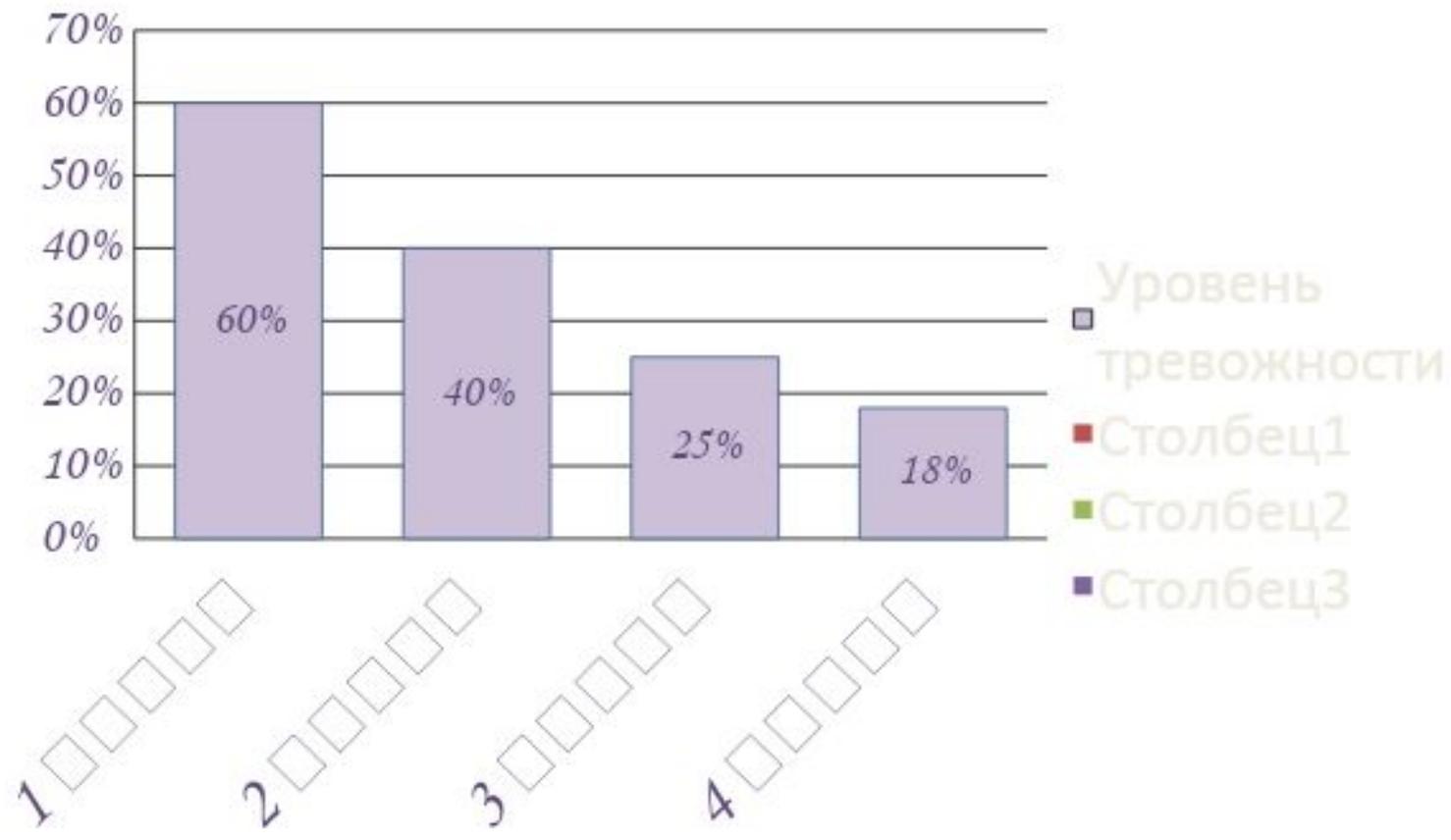
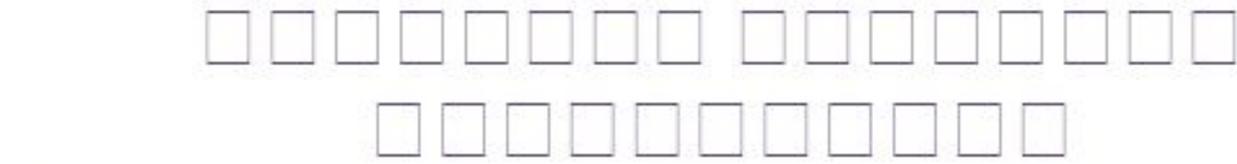
2 класс – 65%

3 класс – 72%

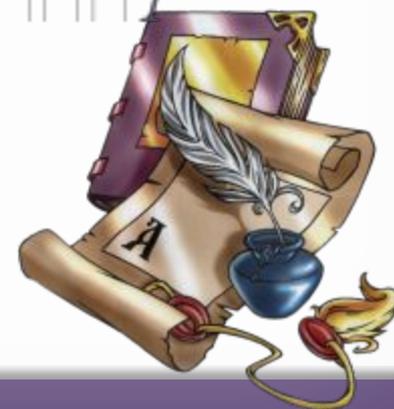
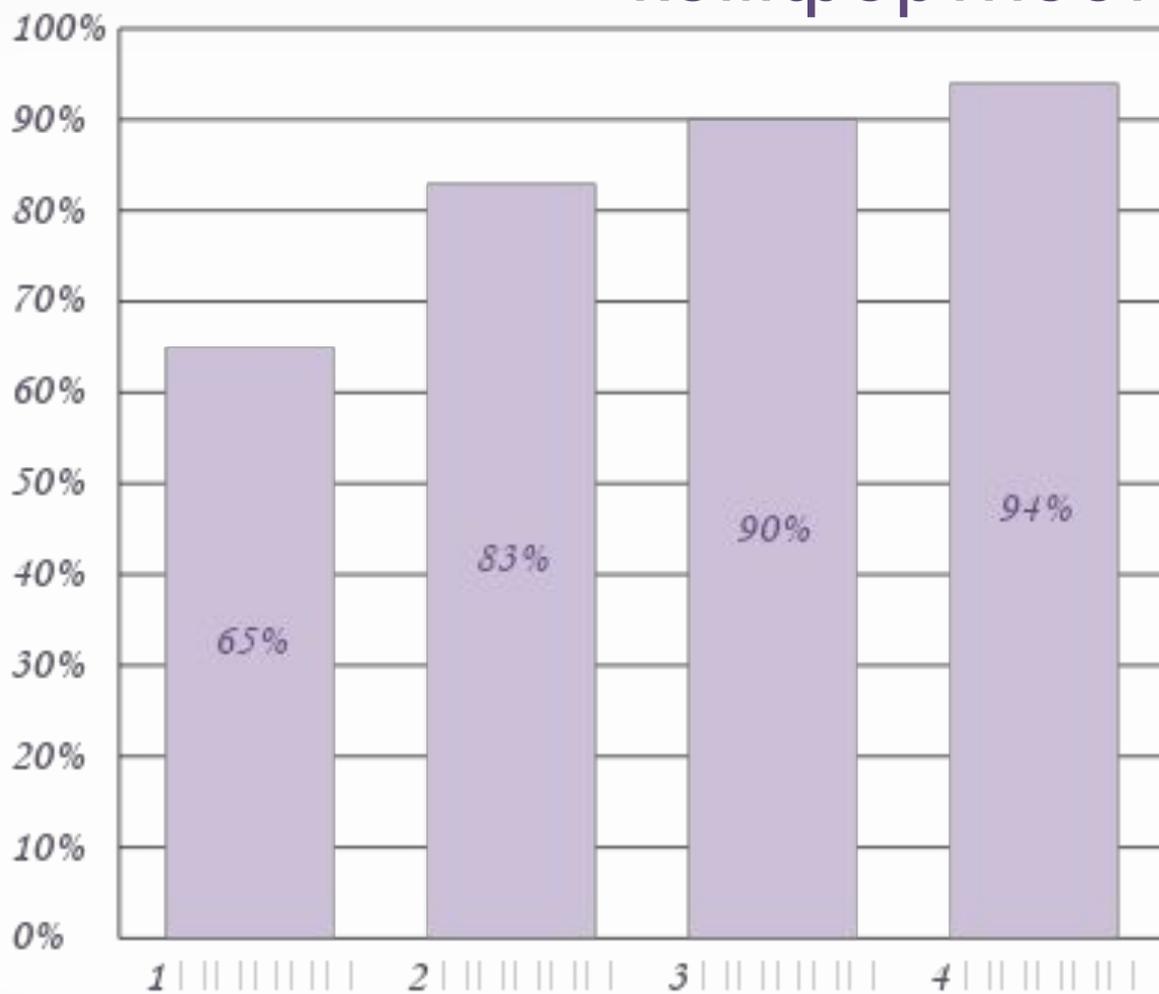
4 класс – 88%



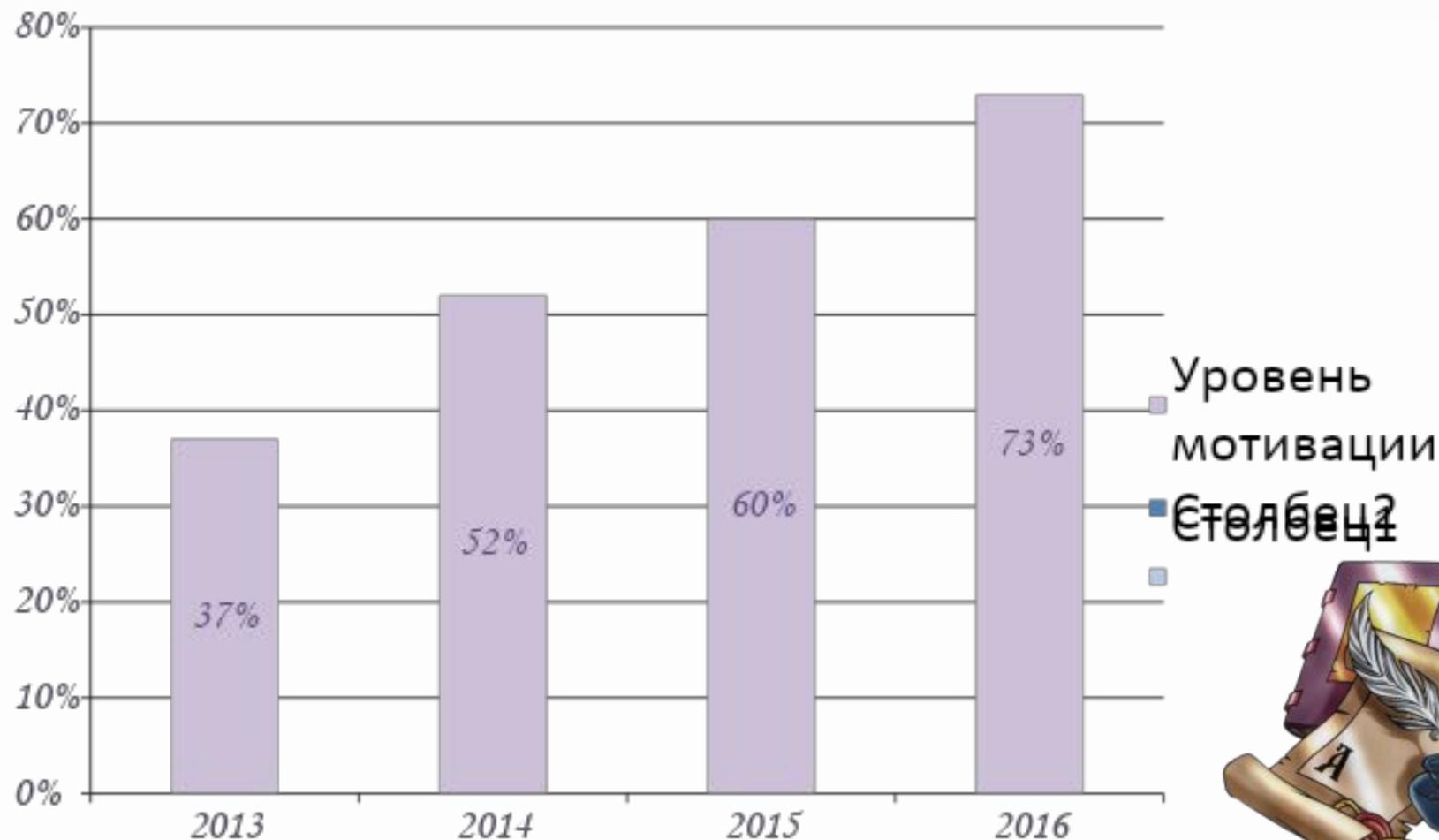
3...



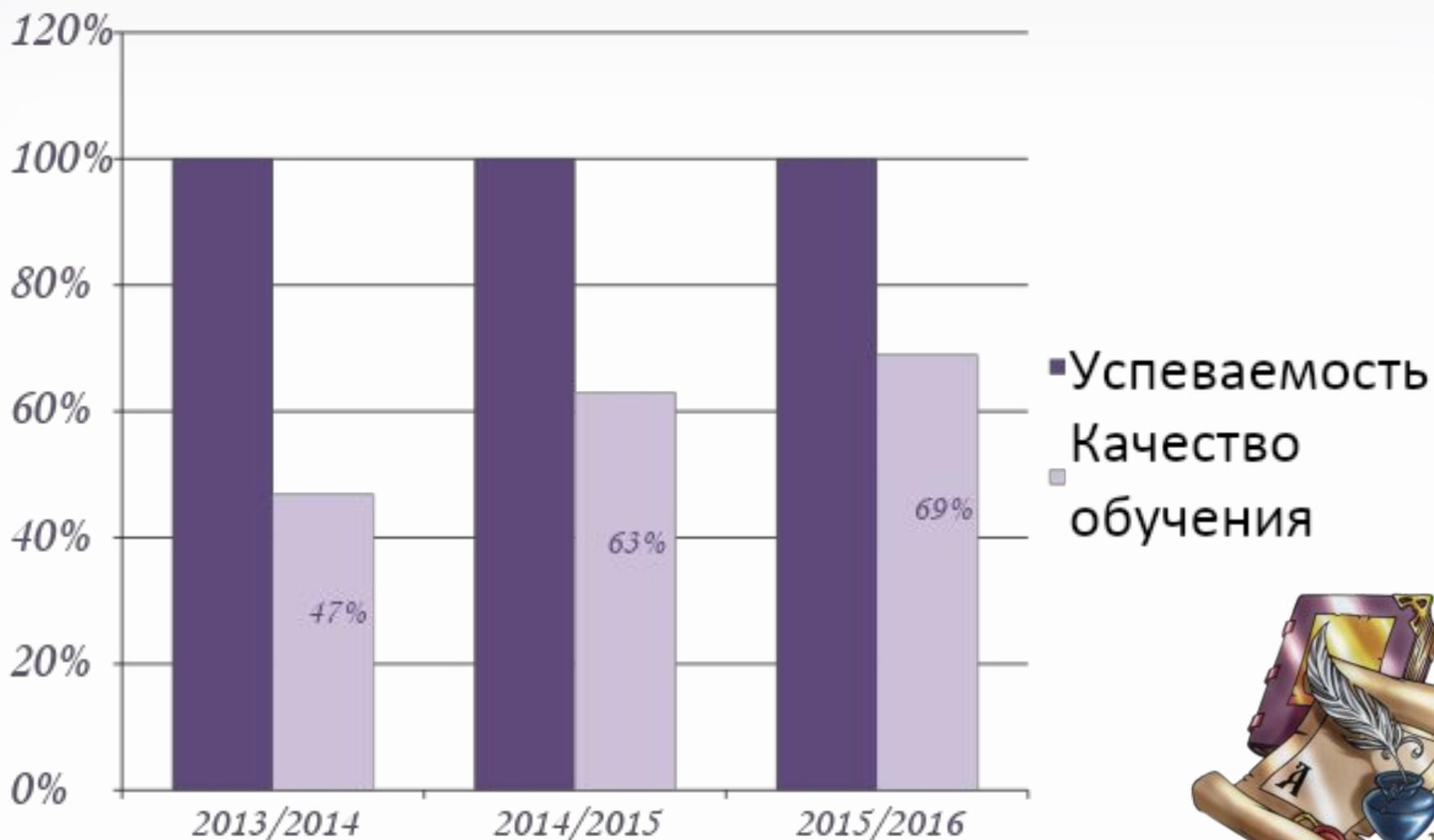
Эмоционально-психологическая комфортность



Уровень познавательной мотивации



Учебные достижения учащихся



Есть такие люди, от общения с которыми
вырастают крылья.

