

# Развитие орфографической зоркости младших школьников на основе использования современных педагогических технологий.



Афоничева Светлана Александровна,  
учитель начальных классов

# *Актуальность*

Первые шаги на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине.

# *Ведущая педагогическая идея темы:*

- **создание оптимальных условий для формирования орфографической зоркости у младших школьников.**

# *Условия успешного развития орфографической зоркости:*

- Моделирование орфографических понятий и действий как средство усвоения опознавательных признаков орфограмм.
- Целенаправленное и систематическое применение специальных приёмов, развивающих умение находить орфограммы и определять их тип.
- Орфографическое чтение.

## *Цель работы:*

- \* выработать оптимальную систему приемов и упражнений, направленных на развитие орфографической зоркости, позволяющую формировать активную самостоятельную позицию учащихся в обучении русскому языку.

# *Задачи:*

- 1. Проанализировать лингвистическую, психолого-педагогическую и научно-методическую литературу по данной проблеме;
- 2. Обобщить имеющийся педагогический опыт по данной проблеме;
- 3. Выработать систему работы над развитием орфографической зоркости.


# *Этапы формирования орфографической зоркости:*

- **1 этап:** увидеть орфограмму в слове;
- **2 этап:** определить её вид: проверяемая или нет. Если да, то к какой грамматико – орфографической теме относится, вспомнить правило;
- **3 этап:** определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы;
- **4 этап:** определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т.е. составить алгоритм решения задачи;
- **5 этап:** решить задачу, т.е. выполнить последовательные действия по алгоритму;
- **6 этап:** написать слова в соответствии с решением задачи и осуществить самопроверку.

# *Методические приемы работы по развитию орфографической зоркости*

1. Работа с перфокартами.
2. Работа в парах.
3. Использование принципа какографии.
4. Комментированное письмо с указанием орфограмм.
5. Диктанты.
6. Выборочные списывания.
7. Показ нужной орфограммы на карточках — сигналах.
8. Письмо по памяти.



- 
9. Зрительные диктанты по методике И.Федоренко.
  10. Орфографическое чтение для развития фонематического слуха.
  11. Прием списывания.
  12. Письмо с окошками.

**160.** Творческий диктант с подготовкой.

- Прочитай.
- Придумай название деревни, речки, имена и фамилии ребят, кличку собаки.
- Запиши эти названия в тетрадь.
- Внимательно посмотри, как написаны остальные слова в предложениях, прочитай (орфографическое чтение), запомни.
- Закрой учебник и запиши предложения под диктовку.

У леса стоит деревня ... . Рядом речка ... .  
Друзья ... и ... пошли на рыбалку. Они взяли удочки и ведёрко. За ними весело бежит собака ... .

- Проверь по учебнику и тетради, правильно ли ты записал текст.
- Подчеркни в словах большую букву, буквосочетания чк, жи и букву ь.

**180.** Выборочный диктант с подготовкой.

● Послушай отрывки из стихотворений Юнны Мориц. Какие слова с **жи-ши, чу-щу, ча-ща** ты услышал? Как ты напишешь эти слоги? ● В каких словах написание буквы **и** надо сначала проверить ударением? ● Прочитай каждое из этих слов по слогам орфографическим чтением. ● Запиши только слова с **жи-ши, ча-ща, чу-щу**. ● Обозначь орфограмму.

1) Шутилкин Борис  
Обожал пошутить:  
Кому-то за шиворот  
Мышь запустить,  
Живого ежа  
И живого ужа,  
При этом смеясь  
И от счастья дрожа.



183. Самодиктант. ● Подбери и самостоятельно запиши по пять слов со слогами жи-ши, ча-ща и чу-щу. Слова запиши в три столбика. Обозначь орфограммы.

жи-ши

ча-ща

чу-щу



Вова Колесников записал в 1-й столбик слова **ж\_вать**, **ж\_лезный**. ● Прав ли он? Объясни.

**181.** Диктант с самопроверкой. ● Запиши слова под диктовку учителя в три столбика. Подчеркни жи, ши, ча, ща, чу, щу.

**что делать?**

**что?**

**какой?**

**что сделать?**

Дружить, чудо, кричать, шить, щупать, щавель, жить, часть, чуткий, прощать, решить, чайник, частый, площадка, прищурить, жидкий.

● Проверь написанное по учебнику.

# *Современные образовательные технологии, используемые при развитии орфографической зоркости:*

- технология игровых методик (ролевые, деловые и другие обучающие игры);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно – коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- исследовательский метод обучения;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение.

***Спасибо за внимание!***

