

*Сопровождение детей с  
синдромом дефицита внимания  
с гиперактивностью*



**ВЫПОЛНИЛА:  
КОВРИГИНА ЕЛЕНА ФЕДОРОВНА  
2018 Г.**

## *План:*



- *Гиперактивность. Причины возникновения.*
- *Возможные отклонения при СДВГ.*
- *Сопровождение детей с СДВГ.*

# *Гиперактивность.*

## *Причины возникновения*

*Гиперактивность – это совокупность симптомов психической и моторной активности. Чаще всего гиперактивность сопровождается синдромом дефицита внимания (ММД)*

*Причины возникновения гиперактивности:*

- 1) Генетические ( наследственная предрасположенность);*
- 2) Биологические ( органические повреждения головного мозга во время беременности, патологические роды, родовые травмы, ММД);*
- 3) Социально – психологические ( микроклимат в семье, алкоголизм родителей, условия проживания, неправильная линия воспитания).*



● Система критериев СДВГ:

- невнимательность,
- импульсивность,
- сверхактивность.

# *Возможные отклонения при СДВГ*



- *быстрая умственная утомляемость и сниженная работоспособность (при этом общее физическое утомление может полностью отсутствовать);*
- *резко сниженные возможности самоуправления и произвольности в любых видах деятельности (в том числе и умственной) при эмоциональной активации;*
- *значительные сложности в формировании произвольного внимания: неустойчивость, отвлекаемость, трудности концентрации, слабое распределение, проблемы с переключением в зависимости от преобладания лабильности или ригидности;*
- *Снижение объема оперативной памяти и внимания, мышления (ребенок может удерживать в уме и оперировать довольно ограниченным объемом информации);*
- *Трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную (проблема упрочения временных связей).*

# Сопровождение детей с СДВГ



- Родителей знакомят с общими принципами воспитания ребёнка с гиперактивностью.
- Родителей обучают техникам, позволяющим изменять поведение ребёнка.
- Родители обучаются использовать систему штрафов и поощрений.
- Родителям рассказывают о том, как ежедневно заниматься с ребёнком так, чтобы эти занятия приносили совместное удовольствие.
- Коррекция родительского поведения и лечения самого ребёнка должны проходить одновременно



- *Обязательно нужно переключать внимание ребёнка с одной деятельности на другую, но стараться, чтобы небольшое задание ребёнок все – таки довёл до конца.*
- *Играть с ребёнком!*
- *Ключ к успеху – ласковое и терпеливое отношение к ребёнку.*
- *Научить ребёнка управлять собой.*
- *Соблюдать строгий режим дня.*

# Список литературы:



- Литература
- .Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. - М.: Медпрактика, 2002
- .Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Непоседливый ребенок, или все о гиперактивных детях. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003
- .Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: 1995
- .Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - 2-е изд. - М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1», 2001
- .Кучма В.Р., Брызгунов И.П. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей: (вопросы эпидемиологии, этимологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза). М.:
- .Тимофеев В.И., Филимоненко Ю.И. Интеллектуальный тест для детей Векслера (WISC). М., 1999
- .Трошин В.М., Радаев А.М., Халецкая О.В., Радаева Г.М. Клинические варианты минимальных мозговых дисфункций у детей дошкольного возраста // Педиатрия. 1994. № 2. - с.72-75
- .Халецкая О.В., Трошин В.М. Минимальные дисфункции мозга в детском возрасте. Н. Новгород: Изд-во НГМА, 2000