



**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
В МБДОУ  
«ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА «ОГОНЕК» С.  
КЫЗЫЛ-ОЗЕК»**

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД СУСОЕВА Е.Н.**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. При его реализации необходимо обратить особое внимание на реализацию «...индивидуальных потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья». Поэтому дошкольные образовательные учреждения всех видов должны обеспечить сопровождение детей данной категории.



На основании Устава учреждения в условиях реализации ФГОС ДО взаимодействие в нашем дошкольном образовательном учреждении определено следующим образом:

- содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АОП(АООП),
- детей-инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.



В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида «Огонек» с.Кызыл-Озек» функционирует 9 групп, из них 1 группа - комбинированной направленности.

Численный состав воспитанников ДОУ

Всего 317 детей

Число воспитанников с ОВЗ – 14

- дети-инвалиды – 2
- дети с ЗПР – 2
- дети с ТНР – 9
- дети с РДА – 2
- дети с нарушением зрения – 1



Все воспитанники обучаются в ДОУ в рамках инклюзии.

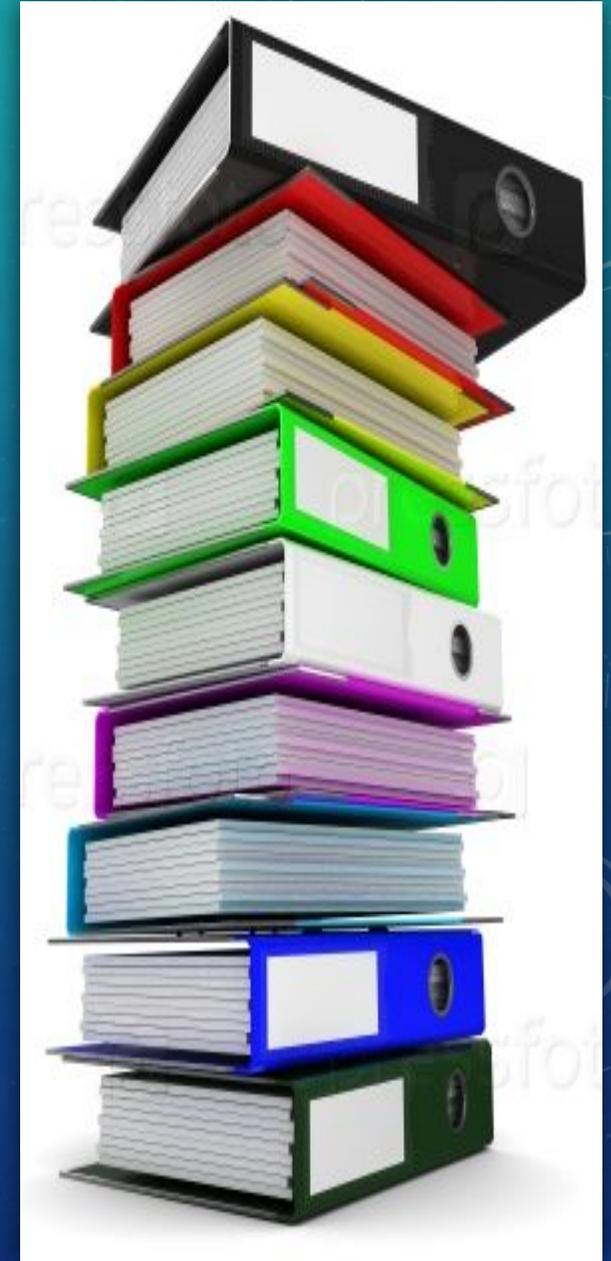
## Документы, регулирующие получение дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

1. Приказ министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам дошкольного образования».
2. Министерство образования и науки Российской Федерации Приказ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
5. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. №1082 г. Москва «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии».
6. Правительство РА Постановление от 11 апреля 2014 г. №81 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях и признании утратившим силу постановления правительства РА от 15 мая 2013 года №125».
7. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 г. N 379н Последние изменения от 03.06.2013 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»

# Документаци

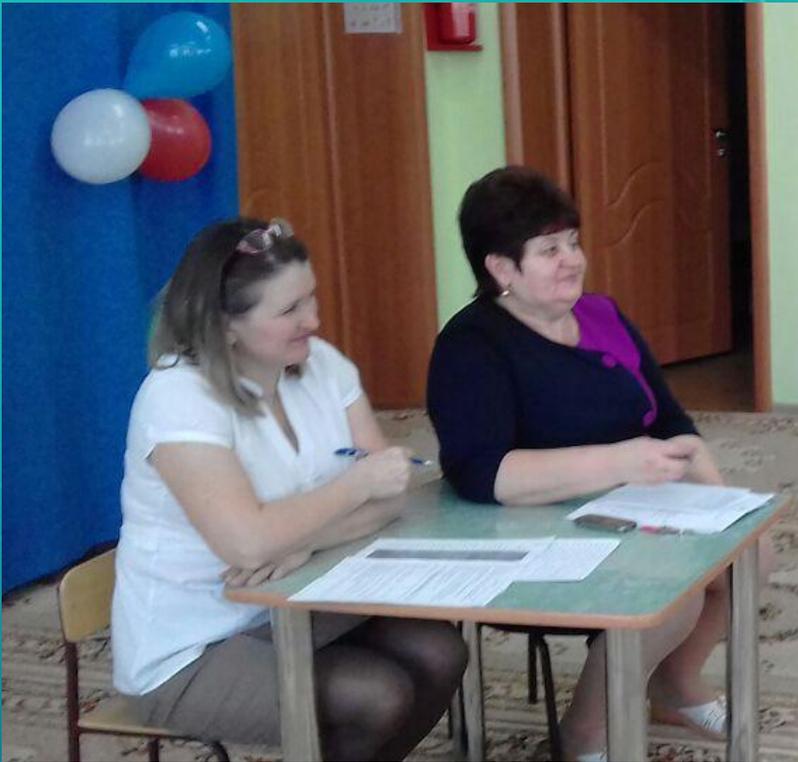
я

- Положение о рабочей группе
- Положение об экспертной группе
- Положение об адаптированных образовательных программах
- Положение о ПМПк
- План введения и реализации инклюзивного образования
- Паспорт доступности
- План развития доступной образовательной среды
- АООП и АОП для детей с ОВЗ
- Письменное согласие родителей на психологическое и /или логопедическое сопровождение
- Письменное согласие родителей на обучение по АОП(АООП)



На уровне ДООУ проводились:

- Круглый стол «Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ».
- Семинар-практикум «Разработка АОП и АООП».
- Семинар «Современные подходы к формированию доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения в свете положений международного и российского законодательства».
- Семинар-практикум «Основы работы с нежелательным поведением детей».
- Семинар «Специфика коррекционно-развивающей работы с безречевыми детьми».
- Семинар «Особенности организации процесса образования и сопровождения дошкольника с кохлеарными имплантами в ДООУ».
- Индивидуальное консультирование.



# ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ РАЗВИТИЯ.
- ПРИНЦИП ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ.
- ПРИНЦИП ИНТЕГРАТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ.
- ПРИНЦИП ОКАЗАНИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОМОЩИ.
- ПРИНЦИП ФОРМИРОВАНИЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К РЕБЕНКУ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.
- ПРИНЦИП ОПТИМИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРИЕМОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ РОДИТЕЛЯМИ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С РЕБЕНКОМ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ.
- ПРИНЦИП ЕДИНСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И



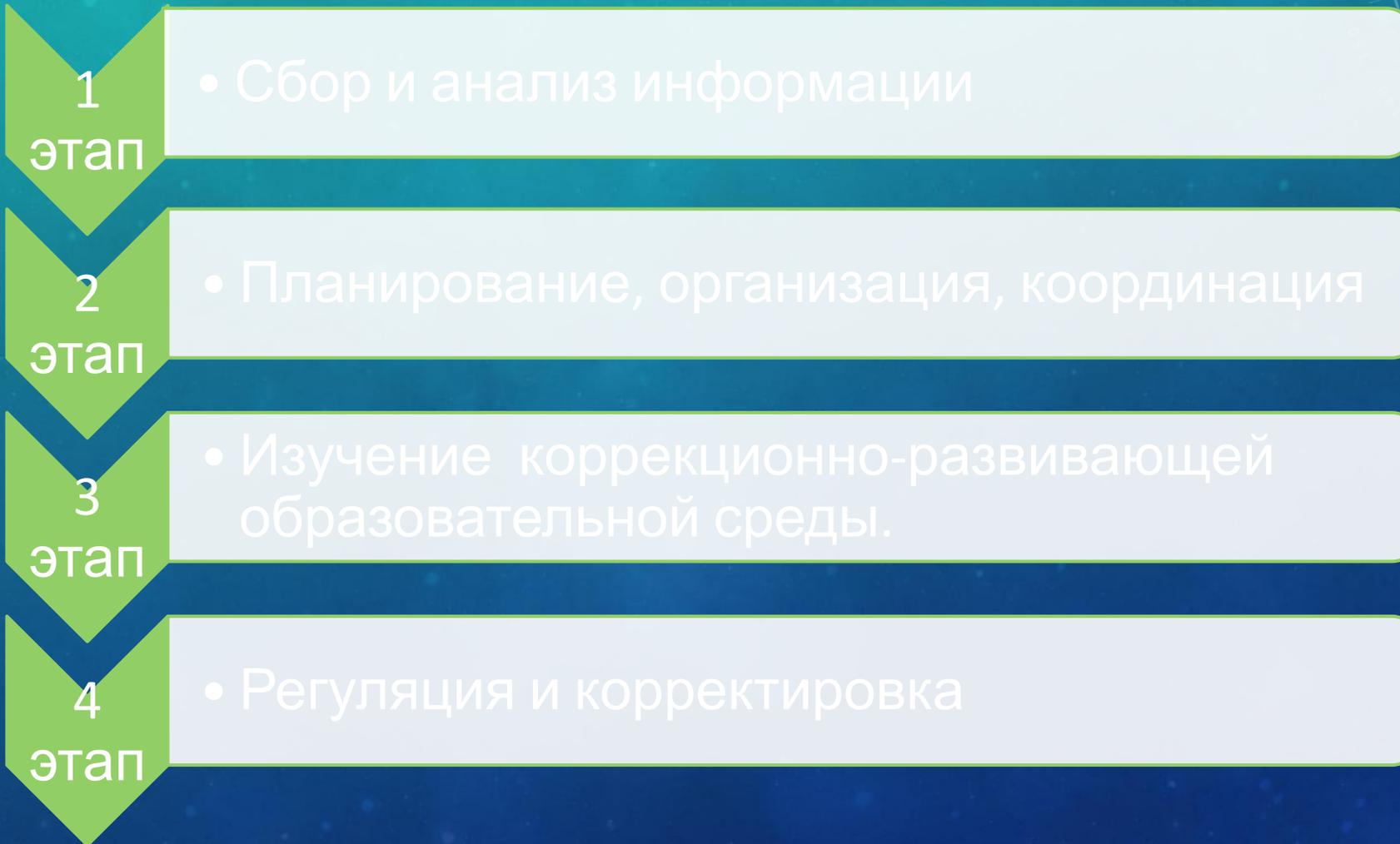
# ЗАДАЧИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- СВОЕВРЕМЕННОЕ ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТРУДНОСТЯМИ АДАПТАЦИИ, ОБУСЛОВЛЕННЫМИ ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ;
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ КАЖДОГО РЕБЁНКА, СТРУКТУРОЙ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ И СТЕПЕНЬЮ ЕГО ВЫРАЖЕННОСТИ;
- СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ОСВОЕНИЮ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИХ ИНТЕГРАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ;
- ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ПСИХИЧЕСКОГО И (ИЛИ) ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЕТЕЙ (В СООТВЕТСТВИИ С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ);
- РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ АОП(АООП) И СИПР ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ;
- РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ;
- ОКАЗАНИЕ КОНСУЛЬТАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПО МЕДИЦИНСКИМ, СОЦИАЛЬНЫМ, ПРАВОВЫМ И ДРУГИМ ВОПРОСАМ.





# Этапы реализации системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении ОП ДО:



Благодарим за  
внимание!

