

Опыт работы по теме «Дидактическая игра на уроках русского языка. Состав слова».

Учителя начальных классов МОУ КСОШ № 9
Фурсовой Натальи Анатольевны

Реализация игровых программ в педагогической работе с младшими школьниками

- Современные условия и тенденции совершенствования организации и содержания образовательного процесса обуславливают настоятельную потребность активного включения игровых моментов и программ в жизнедеятельность младших школьников для эффективного влияния на их физическое, эмоциональное, интеллектуальное развитие, формирование навыков учебной деятельности.
- В психолого- педагогическом контексте очевидна ценность игры не только дошкольников , но и младших школьников. Игра не может обеспечить успеха в решении всех стоящих перед педагогом задач, поэтому наиболее оптимальной стратегией его деятельности является разработка и реализация в работе с детьми целостных игровых программ , направленных на достижение общих задач и предлагаемых детям в соответствии с поэтапной логикой пространственно-временного развертывания игрового психолого-педагогического воздействия.
- На уроке игра позволяет ребенку испытать радость умственного напряжения , придает уверенность в решении учебных задач.

Зрительное восприятие структуры слова по модели рисунку

- Именно с заданий этого типа я начинаю работу с словообразовательными моделями в начальных классах. Особенностью таких заданий является необычная графическая подача: корневые пустоты заполняются рисунком, который дает информацию о значении этой морфемы в слове.

Употребление графического обозначения приставок, суффиксов и окончаний имеет на этом этапе принципиальное значение, так как приучает ребенка к зрительному восприятию слова как системы морфем.

Вместе с тем в процессе анализа модели рисунка идет накопление информации о возможном строении слов в русском языке, запечатлевается графический образ многих суффиксов, приставок и окончаний, а также постепенно перед учениками раскрывается одно из важных свойств морфем: это не простое сочетание букв, это смыслы, значения, которые передают информацию о слове.

Кроме того, пропедевтически вводится представление о нулевом окончании.

-гитар-



-гриб-



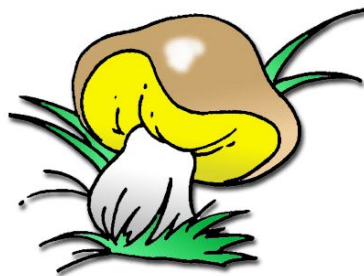
□ ,



оК □ ,



н оѳ ,



нук □ .

-книг-

(-книж-)



а ,



к а ,



н ыи ,



онк а ,

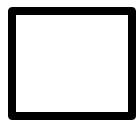


ечк а ,



иц а .

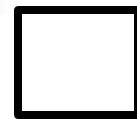
-СЛОН-



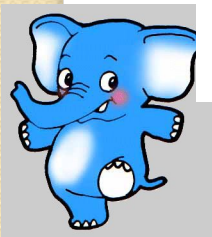
,



ёнок



,



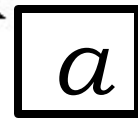
ик



,



их



,



ов



.

Игры, способствующие формированию знаний о составе слова

Как-то много лет назад

Посадили странный сад.

Не был сад фруктовым-

Был он только словом.

САДОВНИК

Это слово, словно корень,

Разрастаться стало вскоре

САДОВОД

И плоды нам принесло-

Стало много новых слов.

РАССАДА

ПОСАДКА

САД

Игра «Третий лишний».

Найдите неродственное слово. Обоснуйте свой выбор.

желток, железо, желтый

часовщик, час, честь

сосна, дерево, деревянный

левый, лев, налево

лес, лестница, лесничий

носильщик, нос, носатый

чесночный, честный, чеснок

печурка, печать, печка

мчатся, бегущий, мчащийся

Определите, в какой строке даны родственные слова.

- Докажите, почему они родственные. Кто самый старший , а кто – младший.

- Дедушка, отец, сын, внук.

- Дедушка, прадед, дед, дедушкин.

Образование слов, соответствующих одной словообразующей модели

Задания данного вида формируют у учащихся способность к проведению элементарного словообразовательного анализа, когда по заданной модели нужно образовать целый ряд слов.

Формулировка заданий к таким упражнениям может звучать так:

- от слов ... образуйте имена существительные (прилагательные, глаголы) по указанной модели;
- напишите слова, которые образуются по данной модели; разберите их по составу.

Выполнение подобного анализа способствует обогащению словарного запаса учащихся начальных классов, так как при образовании слов по моделям не только узнают новые слова, но и уточняют значение (а значит, и написание, строение) слов известных.

жёлтый
белый
голубой
кривой
новый
крутой



*сестра
тигр
верблюдо
лев
волк
дева
орёл
лиса*



ц



а



счастье

крик

дождь

стыд

талант

трус

забота

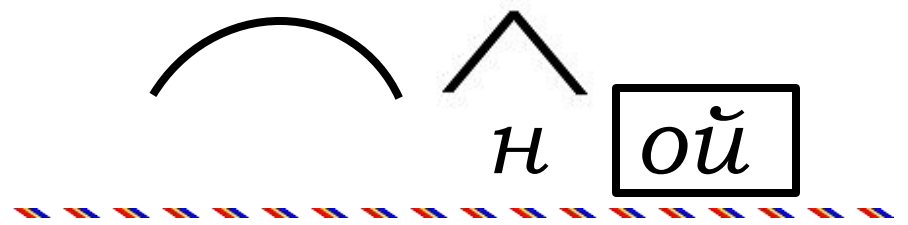


лив

ый



река
лес
боль
овощ
гриб
глаза
дверь
область
степь



Поиск загаданного слова по модели-отгадке

- На своих уроках русского языка я часто использую загадки как специфический вид дидактического материала. При этом ученикам предлагается подсказка в виде схемы, в которой указано количество букв, а иногда и названы несколько букв.
- В качестве подсказки может служить и словообразовательная модель. Привычная работа с загадками приобретает новый обучающий смысл, так как нацеливает не только на поиски, но и дает при этом смысловые ориентиры, то есть грамматические и словообразовательные значения.
- Работа может сопровождаться дополнительными заданиями типа:
 - рассмотрите словообразовательную модель, как вы думаете, какой частью речи будет загаданное слово;
 - используя словообразовательную модель, расскажите, существительным какого рода и какого склонения должно быть загаданное слово;
 - назовите два слова той же модели, что и слово-отгадка. Что общего во всех этих словах? Назовите, какой значимой частью слова они отличаются.



*Я под мышкой посижу –
И что делать укажу:
Или разрешу гулять,
Или уложу в кровать.*





*Растёт в траве Алёнка
В красной рубашонке.
Кто ни пройдёт.
Всяк поклон отдаёт.*





НИК

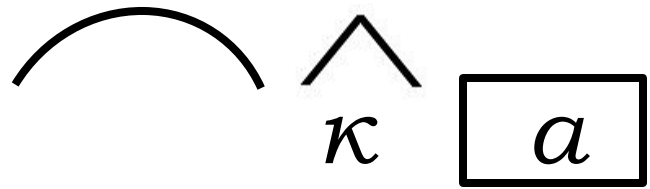


*Один человек
На двух лошадях
Разом идёт.*



Поиск слов одной словообразовательной модели в тексте

- Этот вид упражнений более сложный для выполнения, так как опознание одноструктурных слов происходит на уровне текста, что осложняет работу учащихся, поскольку требует чтения и смысловой обработки текста.
- Графическое изображение словообразовательных моделей в этом перечне текстов отражает начальную форму «спрятанных» слов, в то время как они могут быть использованы в этих текстах в разных формах.



*Она весну встречает –
Серёжки надевает.
Накинута на спинку
Зелёная косынка.
А платице – в полоску.
Ты узнаёшь берёзку?*



Разбросало краски лето:
Сливы – сливового цвета,
А полянка необычного
Цвета спело-земляничного.

Малиновая малина,
Рябиновая рябина,
Черничка черная,
А вишенка вишнёвая

(М. Садовский).



*Из хвойного леса несло тяжёлым
смолистым запахом, кружившим
голову.*

*Над кривой линией гор ярко
блистала гряда пушистых облаков.
Дорога вилась по холмистой
местности, огибая гряды лесистых
горок, которые тянулись к востоку,
где неправильный глыбой синел
Рассыпной Камень.*

(Д. Мамин-Сибиряк)

Результаты работы

Игровые приемы обычно воспринимаются детьми с радостью в силу того, что отвечают возрастному стремлению к игре. Использование элементов тайны, загадки и разгадки, поиска и находки, ожидания и неожиданности, игрового передвижения, соревнования стимулирует умственную и волевою деятельность детей, способствует обеспечению осознанного восприятия учебно-познавательного материала, приучает к сильному напряжению мысли и постоянству действий в одном направлении, развивает самостоятельность.

Использование игровых методов в обучении формирует у детей такие необходимые для становления учебной деятельности качества, как общее положительное отношение к школе и учебному предмету, желание постоянно расширять свои возможности и способности, «строить» себя в сотворчестве с учителем и одноклассниками, осознание способов, самоконтроля и самооценки.