

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №4 «РОСИНКА»**

**Семинар-практикум для воспитателей ДОУ
«Работа с родителями, как часть коррекционно-
образовательного и воспитательного процесса
(использование нетрадиционных форм)»**

Воспитатели: Генрих И.В



**г. Шарыпово
2015г.**



**« Воспитывает всё: люди, вещи, явления,
но прежде всего и дольше всего - люди.
Из них на первом месте — родители и педагоги».**
Макаренко А. С.



Цель:

повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.



Задачи :

- 1. Уточнить и систематизировать знания педагогов по проблеме взаимодействия с родителями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
- 2. Активизировать педагогическое мышление педагогов на основе использования нетрадиционных форм работы с родителями, стимулировать развитие у них творчества и профессиональной активности.
- 3. Поддержать интерес педагогов к дальнейшему изучению данной темы.



Актуальность

В современном обществе идет становление новой системы дошкольного образования, которая ориентирует нас на активное взаимодействие с родителями, им отведена особая роль. Родители должны участвовать в реализации коррекционных и общеобразовательных программ, создавать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка, взаимодействовать с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений у детей. Т.е. родители должны быть активными участниками коррекционно-образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Осознанное включение родителей в совместный с воспитателями, учителем-логопедом коррекционный процесс, создание единого пространства речевого развития ребёнка позволяет значительно повысить эффективность работы.



Нетрадиционные формы работы можно разделить на 4 группы:

1. информационно-аналитические,
2. наглядно-информационные,
3. досуговые,
4. познавательные.



Информационно-аналитические формы работы.

- **Цель:** Сбор, обработка и анализ данных о семье ребенка, уровне педагогической компетентности родителей, их запросах, интересах, потребностях, отношении к ребенку и перспективам его развития.
- *Родительское интервью.*
- *Родительский телефон доверия.*
- *Патронаж семей воспитанников воспитателями (по необходимости).*
- *Ознакомление родителей с документацией воспитателей и логопеда.*



Наглядно-информационные формы работы.

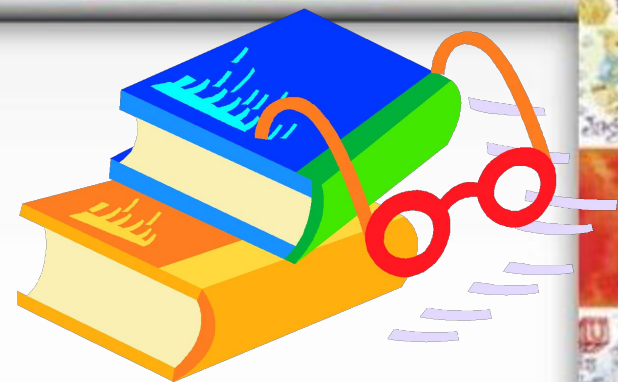
- **Цель:** Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.
- *Информационный родительский уголок или Выпуск газет.*



• *Организация выставок.*



- *Дни открытых дверей группы.*
- *Прайс-листы.*
- *Мини-библиотека.*
- *Видеотека.*



- *Интернет-страничка для родителей.*
- *Интерактивная форма работы в перспективе. Проведение коррекционных занятий в домашних условиях в режиме – онлайн по скайпу.*

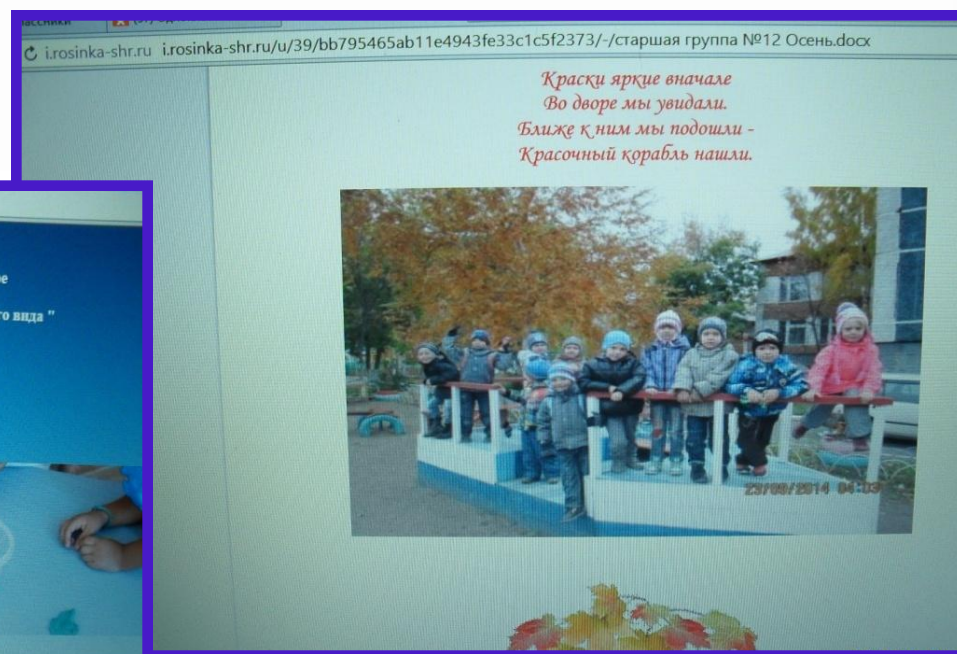


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №4 "Росинка" комбинированного вида"
Красноярский край г. Шарыпово

ОБО ВСЁМ НА СВЕТЕ

- [День матери в подготовительных группах на сайт.docx](#)
- [День Неизвестного солдата.docx](#)
- [День Матери старшие группы 2014г. Музыкальный рук-ль Суковатых Н.В..docx](#)

ГЛАВНАЯ
СПЕЦИАЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ
СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
ДОКУМЕНТЫ
ОБРАЗОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ
РУКОВОДСТВО. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОСНАЩЕННОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Краски яркие вначале
Во дворе мы увидали.
Ближе к ним мы подошли -
Красочный корабль нашли.

23/08/2014 04:39



Досуговые формы работы.

- **Цель:** Установление эмоционально теплых отношений между родителями и детьми, между родителями и специалистами, атмосферы доверия и сотрудничества.
- *Речевые праздники.*
- *Совместные досуги и развлечения для детей и родителей.*
- *Спортивные досуговые мероприятия, походы, экскурсии.*
- *Вернисаж совместного творчества.*
- *Родительский уголок творчества.*
- *Совместные проекты.*
- *Семейный фото-стенд, фото - выставка.*
- *Выставки семейных коллекций.*
- *Спектакли. Конкурсы творчества.*

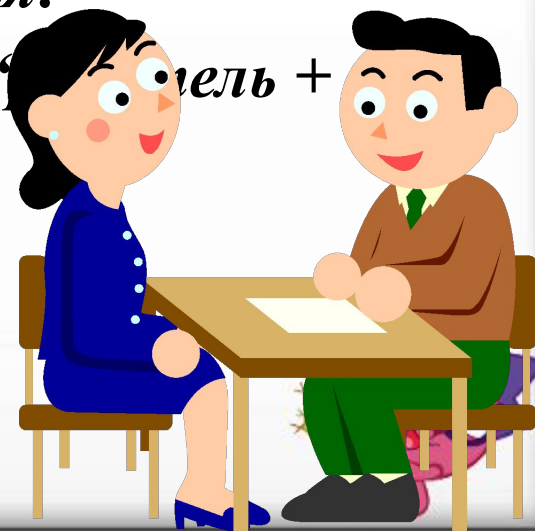




Познавательные формы работы.

Цель: Ознакомление с особенностями детей, спецификой нарушения, формирование у родителей практических навыков.

- *Лекотека.*
- *Создание родительского клуба.*
- *Совместные проекты*
- *Информационный журнал “Учимся, играя!”*
- *Индивидуальные занятия-практикумы “Мать + ребенок”*
- *Семинары – практикумы.*
- *Индивидуальные встречи с родителями*
- *Информационный стенд*





Родительские собрания нетрадиционной формы

« Педагогическая лаборатория»

« Читательская конференция»

« Аукцион»

« Семинар – практикум»

« Душевный разговор»

« Мастер – класс»

« Ток – шоу»





На родительских собраниях нетрадиционной формы можно использовать следующие методы активизации родителей.

- « Мозговой штурм»
- « Реверсионная мозговая атака, или Разнос»
- « Список прилагательных и определений»
- « Ассоциации»
- « Коллективная запись»
- « Запись на листах»
- « Мини- эксперимент»



Практическая часть

1. Упражнение «Сортировка»
2. Игра «Подбери словечко»
3. Игра «Диаграмма»



Рефлексия

«Не знаю как вам, а мне...»

Закончи фразу ««Не знаю как вам, а мне...»
(педагоги могут говорить о своем ЭМОЦИОНАЛЬНОМ
состоянии, о знаниях, которые получили либо
освежили в памяти и т.д.)



Вывод:

Участвуя в коррекционно – образовательном процессе, нетрадиционных формах работы, родители постепенно становятся активными участниками, ответственно относятся и к выполнению домашних заданий и к другим нетрадиционным формам взаимодействия и сотрудничества воспитателей, учителя – логопеда и педагогов ДОУ.

Только тесный контакт в работе воспитателей, логопеда, педагогов ДОУ и родителей способствует раннему устранению речевых нарушений в дошкольном возрасте, а следовательно и дальнейшему полноценному школьному обучению.





СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Т. Н. Доророва «Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями». М., 2002
2. О. В. Солодянкина «Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДОУ». Изд. «Аркти», М. 2005
3. О. Л. Зверева, Т. В. Кротова «Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект». изд. Творческий центр «Сфера». М, 2005
4. Родительские собрания в детском саду/ Авт.-сост. С.В. Чиркова – М.: ВАКО,2011.
5. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина.- М.:Глобус.2007.
6. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Маейр А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.:ТЦ Сфера,2005. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
7. Детский сад-семья: аспекты взаимодействия /Авт.-сост. Глебова С.В.-Воронеж,2007.
8. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В. Кудрявцева. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей 2007.
9. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие,2009.
10. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. М., 2009.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

