Формирование УУД на разных этапах урока

Все дети могут успешно учиться, если школа умеет учить.

Д. Г. Левитас

Реализация программы формирования УУД в начальной школе – ключевая задача внедрения нового образовательного стандарта

В состав основных видов УУД входят 4 блока

личностный

познавательный

коммуникативный

регулятивный

Этапы урока и УУД, формирующиеся на данном этапе

Оргмомент

1) Регулятивные - волевая саморегуляция;
2) Личностные: - смыслообразование (Я должен посмотреть…)
3) Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками.

- **ФАНТАСТИЧЕСКАЯ ДОБАВКА**
- **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВХОЖДЕНИЕ В УРОК**
- **ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ**

- **ПОСЛОВИЦА-ПОГОВОРКА**
- **ВЫСКАЗЫВАНИЯ ВЕЛИКИХ**
- **ЭПИГРАФ**
- **ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ**
- **ОТСРОЧЕННАЯ ОТГАДКА ИЛИ ПРОБЛЕМА ПРЕДЫДУЩЕГО УРОКА**
- **НЕСТАНДАРТНЫЙ ВХОД В УРОК**
  «Да-нетка»
  «Морфологический ящик / копилка»
  «Элемент - имя признака - значение признака»
- **АССОЦИАТИВНЫЙ РЯД**

- **КОРЗИНА ИДЕЙ, ПОНЯТИЙ, ИМЁН**

- **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ РАЗМИНКА:**

  Озорные буквы в пословицах

  Загадки, хитрые вопросы

Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе – объявление темы урока, сообщение целей и задач, планирование и мотивация учебной деятельности

1) Познавательные: - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
2) Логические: - анализ, сравнение, синтез.
3) Регулятивные:- целеполагание, планирование, контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).
4) Коммуникативные

- **СИТУАЦИЯ ЯРКОГО ПЯТНА**
- **ТЕМА-ВОПРОС**
- **НЕОБЪЯВЛЕННАЯ ТЕМА**
- **РАБОТА НАД ПОНЯТИЕМ**
- **ДОМЫСЛИВАНИЕ (повторим, изучим, узнаем, проверим)**
- **ПОДВОДЯЩИЙ ДИАЛОГ**
- **ГРУППИРОВКА**
- **ИСКЛЮЧЕНИЕ**
- **ЛИНИЯ ВРЕМЕНИ**

«Открытие» нового знания, первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов…)

1) Регулятивные:

- целеполагание , как постановка учебной задачи,
- планирование,
- прогнозирование.

2) Познавательные:

- умение структурировать знания, постановка и формулировка проблемы, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.

3) Общеучебные:

Моделирование,
выбор наиболее эффективных способов решения задач.

4) Коммуникативные

- УДИВЛЯЙ!
- ПРЕСС-КОНФЕРЕНЦИЯ
- КЛЮЧЕВЫЕ ТЕРМИНЫ
- ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ
- ПРИВЛЕКАТЕЛЬНАЯ ЦЕЛЬ
- ХОРОШО – ПЛОХО
- ВОПРОСЫ К ТЕКСТУ
- МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
- РАБОТА С ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСАМИ

Реализация построенного проекта и закрепление изученных способов действий. Выполнение упражнений, решение задач. Коррекция знаний и способов действий

1) *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества

2) Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации
- смысловое чтение
- построение логической цепи рассуждения

3) Регулятивные: - прогнозирование

- ЛОВИ ОШИБКУ!
- КРОССВОРДЫ
- Я БЕРУ ТЕБЯ С СОБОЙ
- ДЕЛОВАЯ ИГРА «Я – УЧИТЕЛЬ»
- «МОЯ ОПОРА – ШПАРГАЛКА» (КОНКУРС ШПАРГАЛОК)
- «ТВОЯ ОПОРА» - ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ
- ИГРА – ТРЕНИНГ
- ГЛУХИЕ ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТЫ
- РАБОТА ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ КАРТОЧКАМ

Реализация построенного проекта и закрепление изученных способ действий

1) *Коммуникативные:*
- планирование учебного сотрудничества

2) Познавательные:
- поиск и выделение необходимой информации
- смысловое чтение
- построение логической цепи рассуждения

3) Регулятивные – саморегуляция, целеполагание, планирование, коррекция, контроль, инициативность и самостоятельность

- МИНИ-ПРОЕКТЫ
- РАБОТА С КОМПЬЮТЕРОМ
- РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ
- В СВОЁМ ТЕМПЕ
- МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЕ
- РЕСТАВРАТОР
- ВОПРОСИТЕЛЬНЫЕ СЛОВА
- РАБОТА В ГРУППАХ
- РАБОТА С ИЛЛЮСТРАТИВНЫМ МАТЕРИАЛОМ
- ДЕРЕВО ПРЕДСКАЗАНИЙ

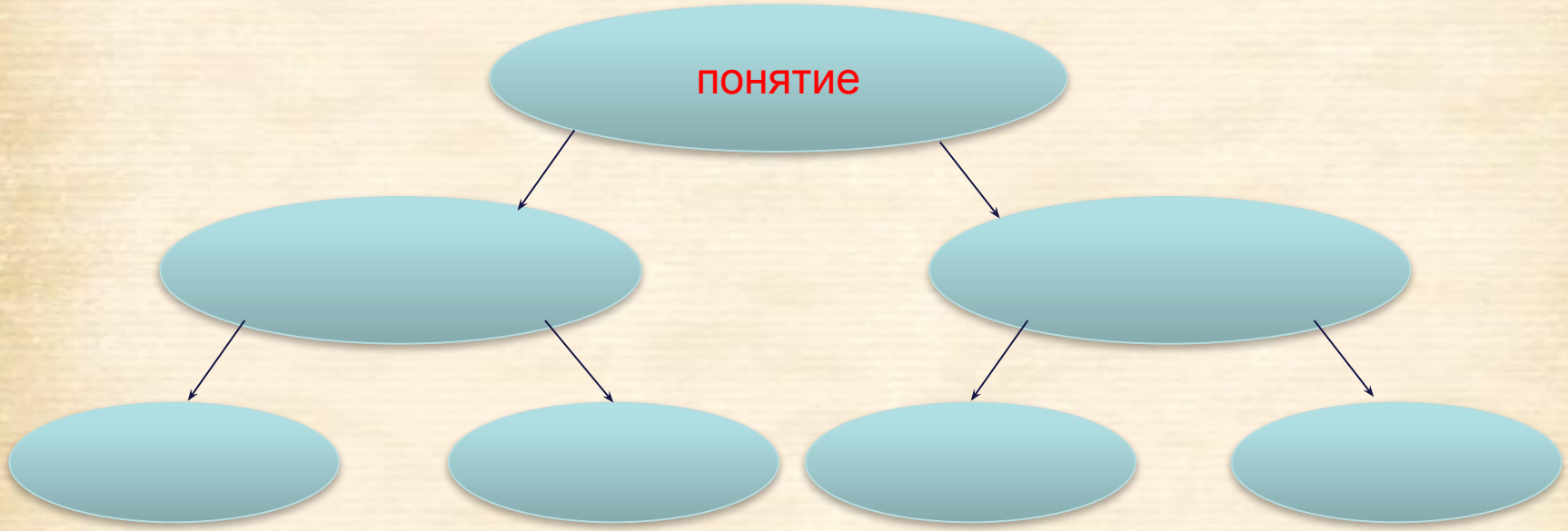
Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУН и УДД

1) *Коммуникативные:*
- планирование учебного сотрудничества

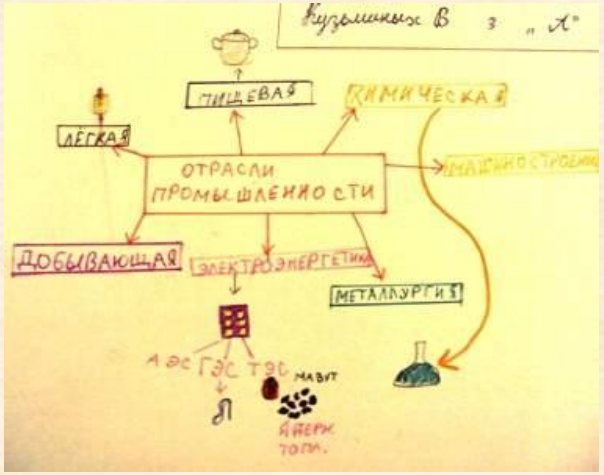
2) Познавательные:
- поиск и выделение необходимой информации
- смысловое чтение
- умение структурировать знания
- оценка процессов и результатов деятельности
- построение логической цепи рассуждения

3) Регулятивные:
- волевая саморегуляция
- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению

КЛАСТЕР



- ПОВТОРЯЕМ С РАСШИРЕНИЕМ
- ПОВТОРЯЕМ С КОНТРОЛЕМ
- ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ТЕМ
- ПЛЮС – МИНУС
- МОЗГОВОЙ ШТУРМ
- ТЕСТЫ
- ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТЫ



Контроль и самооценка знаний и способов действия

1) Регулятивные:

- контроль (самоконтроль) и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном.

2) Познавательные:

- умение осознанно и произвольно строить высказывания.

3) Коммуникативные

- **ТЕСТЫ**

Виды тестов: установочный; тест-напоминание; обучающий; тест-дополнение; диагностический; тест-сличение; итоговый; тест-ранжирование. А также: письменный, компьютерный, тест с выбором ответа, тест с «изюминкой», тест-сопоставление, тест с развёрнутым ответом и др.

- ВЫБОРОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ
- ПОВТОРЯЕМ С КОНТРОЛЕМ
- ПОВТОРЯЕМ С РАСШИРЕНИЕМ
- ПЕРЕСЕЧЕНИЕ ТЕМ
- ТИХИЙ ОПРОС
- КРУГЛЫЙ СТОЛ
- ИДЕАЛЬНЫЙ ОПРОС
- ПРОГРАММИРУЕМЫЙ ОПРОС
- ТОЛСТЫЙ И ТОНКИЙ ВОПРОС
- ОПРОС ПО ЦЕПОЧКЕ

- БЛИЦ-КОНТРОЛЬНАЯ
- ТРИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Подведение итогов занятия, рефлексия, информация о домашнем задании

1) Познавательные:

- умение структурировать знания
- оценка процессов и результатов деятельности

2) Регулятивные:

- волевая саморегуляция
- осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению

3) *Коммуникативные:*

- умение выражать свои мысли
- оценивание качества своей и общей учебной деятельности

- **ВЫБЕРИ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ**
- **МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЛИ СХЕМАТИЗАЦИЯ**
- **ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ, ВЫБЕРИ ПОНРАВИВШУЮСЯ, ОТВЕТЬ НА ВОПРОС**
- **ТАБЛИЧКА**

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать

- **ПОМЕТКИ НА ПОЛЯХ**
- **ПРОДОЛЖИ ФРАЗУ**
- **ЛЕСЕНКА «МОЁ СОСТОЯНИЕ»**

Комфортно

Уверен в своих силах

Хорошо

Плохо

Крайне скверно

- **ХОЧУ СПРОСИТЬ**

- **РЮКЗАК**

Личностные УУД

- самопознание и самоопределение (самооценка)
- смыслообразование (мотивация)
- нравственно-этическая ориентация

Для формирования ***личностных*** универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений;
- «Я – звезда»;
- «Шефы»

Системно-деятельностный подход позволяет в полной мере осуществить развитие личности учащегося на основе освоения УУД

Основная педагогическая задача – организация условий, инициирующих детское действие

Чтобы решить эту задачу, каждому учителю нужно понимать

Чему учить?
обновление содержания образования

Ради чего учить?
ценности образования

Как учить?
обновление средств и технологий обучения

УУД

Дом

уютный, умный

воспитывает, развивает, согревает.

В нём радостно жить.

Всем!