

Формирование УУД в начальной школе



Выполнила: Костенко Галина
Юрьевна,
учитель начальных классов



«Посредственный учитель излагает.
Хороший учитель объясняет.
Выдающийся учитель показывает.
Великий учитель вдохновляет».

Уильям Уорд





Портрет выпускника начальной школы

- ❖ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- ❖ владеющий основами умения учиться, способный к организации учебной деятельности;
- ❖ любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- ❖ уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- ❖ готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- ❖ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- ❖ выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.





«Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.»



Для ученика очень важно уметь самостоятельно и творчески мыслить, пополнять и обновлять знания, отбирать главное в море информации.





Регулятивные УУД

- действия, с помощью которых обучающиеся организуют учебную деятельность.

- целеполагание
- планирование
- «преднамеренные ошибки»;
- взаимоконтроль;
- заучивание учебного материала в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Самоорганизация и организация рабочего места перед началом урока – первый шаг к развитию регулятивных УУД





На этапе целеполагания использую такие приёмы как:

- Опора на личный жизненный опыт обучающихся;
- Использование занимательного игрового материала;
- Создание проблемной ситуации;
- Выбор целей из предложенных учителем формулировок;
- Обоснование выбора цели;
- Моделирование цели урока.



Кто в каком домике живёт ?

6 7-4	3 10-2	8 5+4
4 3+1	8-2	3+2
9 		

«Капли и зонтики»

5-2	2-2	6-4	3+4	8-7	1+6
2+2	7-2	6-2	4+1	9-5	5-3
3	4	5			

Игра «Кто в домике живёт?»

Расселить животных по домикам в соответствии с составом числа.

Игра «Капли и зонтики»

Капля должна попасть на зонтик в соответствии с числом на зонтике. Если ответ не соответствует числу, то капля исчезает.



Планирование деятельности на уроке



Знакомство с новым материалом

- 1) Узнать.
- 2) Познакомиться.
- 3) Понять.
- 4) Научиться.

Обобщение знаний

- 1) Повторить...
- 2) Решить...
- 3) Найти интересные сведения...
- 4) Проверить...
- 5) Обобщить...



MySha





Не обязательно, чтобы образец был правильным, в качестве образца может выступить чужое действие, независимо от его правильности.

$3 + 12 = 15$	$15 - 8 = 7$	$16 + 4 = 22$
$3 + 3 = 10$	$16 + 8 = 23$	$13 - 4 = 9$
$16 - 9 = 7$	$16 + 9 = 28$	$13 - 2 = 11$
$12 - 6 = 6$	$15 + 9 = 25$	$15 - 4 = 11$
$15 - 2 = 13$	$19 + 5 = 24$	$12 - 4 = 16$



Проверь как Незнайка решил примеры и исправь ошибки

$5 + 1 + 1 = 3$
 $6 + 2 + 1 = 8$
 $7 + 1 + 2 = 10$
 $4 + 2 + 1 = 9$

Аня и Ваня решили примеры на сложение

$1 + 6 = 7$	$1 + 6 = 7$
$2 + 3 = 5$	$2 + 3 = 5$
$5 + 5 = 10$	$5 + 5 = 10$
$4 + 3 = 7$	$4 + 3 = 8$
$6 + 2 = 8$	$6 + 2 = 8$
$8 + 2 = 10$	$8 + 2 = 9$

Кто правильно решил примеры?
Исправь ошибки.

Вставь недостающие числа

Кто в каком домике живёт ?

Баллы:
 5 верных ответов – 5
 4 верных ответа – 4
 3 верных ответа – 3
 Менее 3 верных ответов – 2





Коммуникативные УУД

- это действия, с помощью которых обучающиеся налаживают общение с разными людьми для решения учебных задач.

Русский язык: «Поработай над своей устной и письменной речью. Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении.»»

Литературное чтение: подготовка устных рассказов, устное словесное рисование, сочинения...

Математика: «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»...

Окружающий мир: групповая и парная формы работы 3 вида диалогов: а) диалог в большой группе (учитель-ученик); б) диалог в небольшой группе (ученик-ученики); в) диалог в паре (ученик-ученик)



Правила работы в группах

Говори тихо

Выслушай мнение товарища до конца

Не перебивайте друг друга

Будь вежлив и сдержан





Результатом развития коммуникативного компонента УУД в начальной школе можно считать:

- *умение договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению) даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах (конфликт интересов);*
- *умение не просто высказывать, но и аргументировать своё предложение;*
- *умение и убеждать, и уступать;*
- *способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов;*
- *умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;*
- *способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;*
- *осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.*





Личностные УУД

- действия, с помощью которых обучающиеся определяют ценности и смыслы учения.

Приёмы рефлексии

Рефлексия эмоционального состояния

Выбери, пожалуйста, рисунок, соответствующий твоему настроению



Выбери, пожалуйста, личико человека, настроение которого совпадет с твоим.

Рефлексия деятельности



Рефлексия содержания учебного материала

1. сегодня я узнал...
2. было интересно...
3. было трудно...
4. я выполнял задания...
5. я понял, что...
6. теперь я могу...
7. я почувствовал, что...
8. я приобрел...
9. я научился...
10. у меня получилось ...
11. я смог...
12. я попробую...
13. меня удивило...
14. урок дал мне для жизни...
15. мне захотелось...

Анализ произведения.

М.М.Пришвин «Ребята и утята»

- Что вы можете сказать о ребятах, которые ловили утку?
- Как поступили бы вы на месте автора: стали бы их ругать или объяснили им, как труден путь утят к озеру? А может быть, еще как-то по-другому?
- Смогли ли ребята понять свой поступок?





Познавательные УУД

- включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

Задания направленные на формирование познавательных УУД

Использование знаково-символических средств

Уроки окружающего мира

1) Тема «Какой бывает транспорт?»»

Расскажи по схеме «Какой бывает транспорт?»».

2) Тема «Охрана природы»»

Посмотри, какие знаки по охране природы нарисовали юные натуралисты в своём лесу. Придумай и нарисуй свой знак по охране природы.

3) Решение кроссвордов.

В полдень в любое время года мы видим солнце в одном и том же направлении. Это направление на юг. Тени в полдень указывают на север.

Если встать лицом на север, то справа будет восток – направление, где солнце восходит по утрам. Слева будет запад: там солнце заходит вечером.

Север, юг, запад, восток – это стороны света. Зная, где север, ты всегда найдёшь любую из них.

Ночью на север указывает Полярная звезда.

- Подскажи ребятам, как им найти стороны света.



- Научись находить Полярную звезду на ночном небе.



Что же дают универсальные учебные действия?

- мастерство сотрудничества со взрослыми и сверстниками
- создание условий для развития личности и ее самореализации
- умение контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты
 - умение искать и использовать необходимые средства и способы их достижения
 - умение ставить учебные цели
- возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения





Я рассказала только небольшую часть приемов и методов работы над формированием УУД. Размышляя над формами, методами обучения и воспитания, опираясь на собственный педагогический опыт, пришла к убеждению, что результат будет лишь там, где на первом месте стоит личность каждого из моих учеников.

Успех в учебе- это основа взаимопонимания между учителем и учеником. Этому правилу я следую.





Спасибо за внимание

