

Социально- коммуникативное развитие ДОШКОЛЬНИКОВ

Подготовила: Рухова Т.А.;



Социально – коммуникативное развитие

Это «процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений».





Социально – коммуникативное развитие дошкольника направлено на решение следующих задач:

- 1. Формирование положительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой Родины.
- 2. Формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира «в быту, социуме, природе».
- 3. Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно - моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- 4. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
- 5. Развитие эмоционально – ценностного восприятия произведения искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.



Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Развитие игровой
деятельности детей
с целью освоения
различных
социальных ролей

Формирование
основ безопасного
поведения в быту,
социуме, природе

Трудовое
воспитание

Патриотическое
воспитание детей
дошкольного
возраста



Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста

- Через игру ребенок воплощает свои взгляды, представления
- Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают
- Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта
- Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни и деятельности окружающих
- Формируют взаимоотношения друг с другом на разных уровнях: при одиночных играх, кратковременного и постоянного взаимодействия









Компоненты патриотического воспитания

Содержательны й

- О культуре народа, его традициях, творчестве
- О природе родного края и страны
- Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках
- О символике родного города и страны

Эмоционально - побудительны й

- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому
- Гордость за достижения своей страны
- Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому
- Восхищение народным творчеством
- Любовь к родной природе, к родному языку

Деятельностны й

- Труд
- Игра
- Продуктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Познавательная деятельность







Цели

формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)



Основные задачи обучения дошкольников ОБЖ

Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения "Опасно - не опасно"

Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным (ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки)

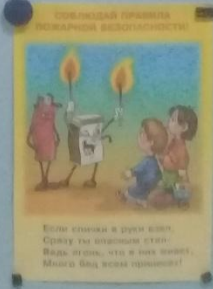
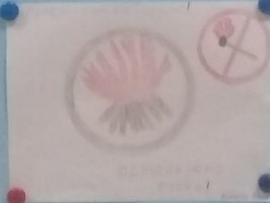
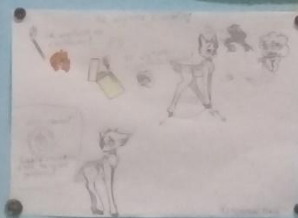
Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения

Под *безопасным поведением* следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми

Наше творчество



Жизни с огнём!







Виды труда (трудовая деятельность)

Навыки культуры быта
(труд по самообслуживанию)

Ознакомление с трудом
взрослых

Хозяйственно-бытовой труд
(содружество взрослого и ребенка,
совместная деятельность)

Труд в природе

Ручной труд











Вывод.

Постоянная, непрерывная работа по всем 4-ем направлениям данной ОО способствует социально – коммуникативному развитию каждого ребёнка.

Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.



Спасибо за внимание!

