

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 города Сызрани  
городского округа Сызрань Самарской области  
структурное подразделение, реализующее основные образовательные программы дошкольного образования  
«Детский сад № 44»

## Презентация

« Использование технологии ТРИЗ в работе с детьми старшего дошкольного возраста по речевому развитию через общение и игру»

Воспитатель: Швырина О.А.

Наше время – это время больших перемен. Современное общество нуждается в людях, способных принимать нестандартные решения, умеющих творчески мыслить, решать сложные проблемные ситуации.

Дошкольное детство - это возраст, когда появляется способность к творческому решению проблем, возникающих в той или иной ситуации жизни ребенка (креативность).

Среди новых педагогических технологий, методик, используемых в дошкольных учреждениях, ТРИЗ занимает особое место.

Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, связную речь.

# ТРИЗ – это

- Приемы нахождения новых идей
- Приемы фантазирования
- Алгоритмы создания собственных творческих продуктов: сочинение загадок, игр, сказок
- Решение изобретательских задач по девизом «Не навреди!»

## Преимущества ТРИЗ

- Не требует больших затрат времени
- Можно использовать в традиционной системе обучения
- Развивает фантазию, воображение у детей
- Вселяет уверенность в своих силах

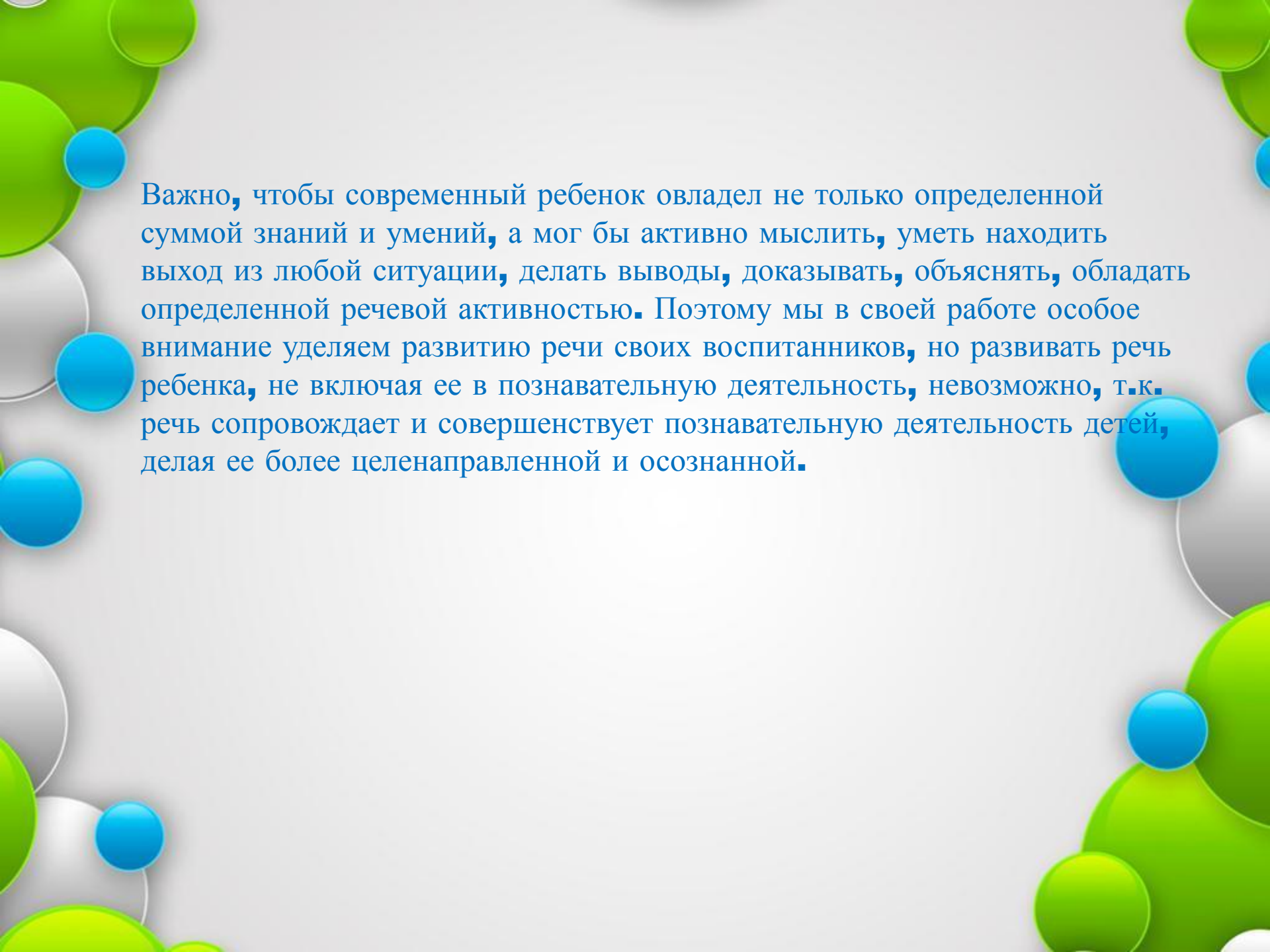
## ТРИЗ способствует:

```
graph TD; A[ТРИЗ способствует:] --> B[Формированию творческих способностей детей на основе развития активных форм мышления в единстве с творческим воображением]; A --> C[Создает предпосылки для системного видения мира и его творческого преобразования]; A --> D[Предусматривает развитие у детей фантазии];
```

Формированию творческих способностей детей на основе развития активных форм мышления в единстве с творческим воображением

Создает предпосылки для системного видения мира и его творческого преобразования

Предусматривает развитие у детей фантазии

The background features a light gray gradient with decorative elements consisting of various-sized circles in shades of green and blue, some with white outlines, arranged in a pattern around the text.

Важно, чтобы современный ребенок овладел не только определенной суммой знаний и умений, а мог бы активно мыслить, уметь находить выход из любой ситуации, делать выводы, доказывать, объяснять, обладать определенной речевой активностью. Поэтому мы в своей работе особое внимание уделяем развитию речи своих воспитанников, но развивать речь ребенка, не включая ее в познавательную деятельность, невозможно, т.к. речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей, делая ее более целенаправленной и осознанной.

Познавательно-речевую деятельность мы организовываем в форме диалога, это приемлемый и результативный способ для нас. Используем вопросы, которые побуждают детей к сравнению, к установлению сходства и различия. Например, показываем детям красный мяч и красный кубик, спрашиваем, по какому признаку они похожи (по цвету), а какой признак у них разный (форма).



Активно в своей работе применяем игры с элементами ТРИЗ, позволяющие развивать речевую активность детей.

### Игра-задача на сужение поля поиска «Да-нет-ка»

Цель: научить детей находить существенный признак в предмете, классифицировать предметы и явления по общим признакам, слушать и слышать ответы других, строить на их основе свои вопросы, точно формулировать свои мысли.



## Игра «Что будет, если...»

Цель: развивать фантазию детей, побуждая их выражать свои мысли о событии.





## Игра « Ты- часть, я- целое»

воспитатель или ребенок называют объект, а остальные его части  
«/Я- лес» - говорит ребенок «Я твоё дерево, Я твоё дерево, Я твоё дерево и т.д /

Цель: анализ структурных единиц объектов окружающего мира, упражнение в выделении свойств.



## Игра «Хорошо –плохо»

воспитатель называет объект или природное явление, дети перечисляют его свойства, сначала те которые считают полезными, а затем те, которые считают вредными  
Цель: учить выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.



## Игра «Мир вокруг нас»

на столе модель мира /круг разделенный на две части: часть голубого цвета – природный мир, часть белого цвета – рукотворный мир и предметные картинки. Дети должны правильно разложить картинки: например: цветок поместить на голубую часть, а машину на белую часть.

Цель: совершенствовать умения детей классифицировать все объекты материального мира на природные и рукотворные.

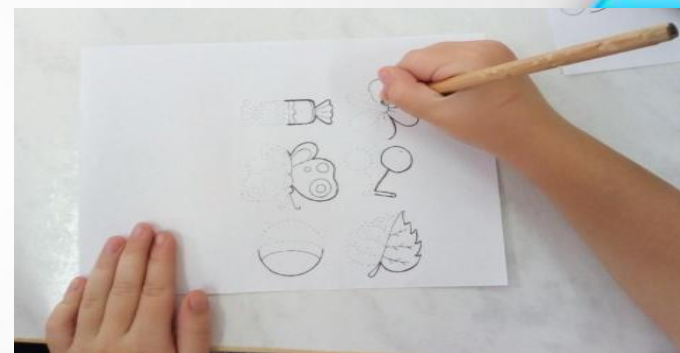
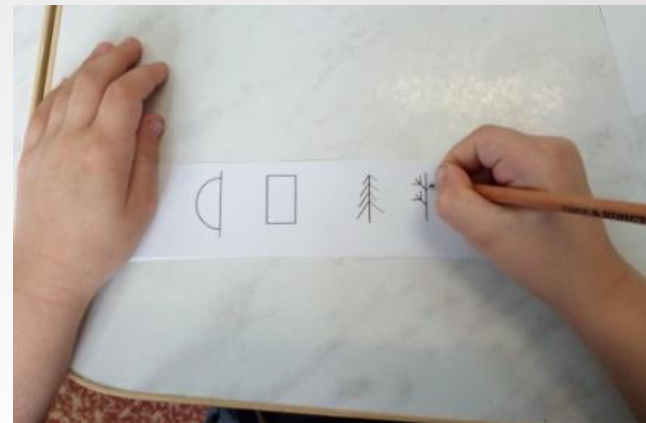


Также используем наглядное пособие **«Круги Луллия»**, с помощью которого у детей формируется осознанное отношение к процессу комбинирования информации. Нельзя не отметить универсальность игрового пособия: используя лишь несколько кругов, можно получить либо разные варианты игры, либо дополнение к проводимой игре. Полученные навыки дети закрепляют в самостоятельных играх



Например, на сектора первого, самого большого круга, прикрепляются изображения животных (собака, кошка и др.); на сектора второго – где они живут; третьего – пищу, которую едят эти животные (кость, молоко и т.д.).

Игры по типу «Дорисуй», «Задачи –шутки»  
способствуют преодолению инерции мышления и являются гимнастикой для ума.



# «Задачи – шутки»



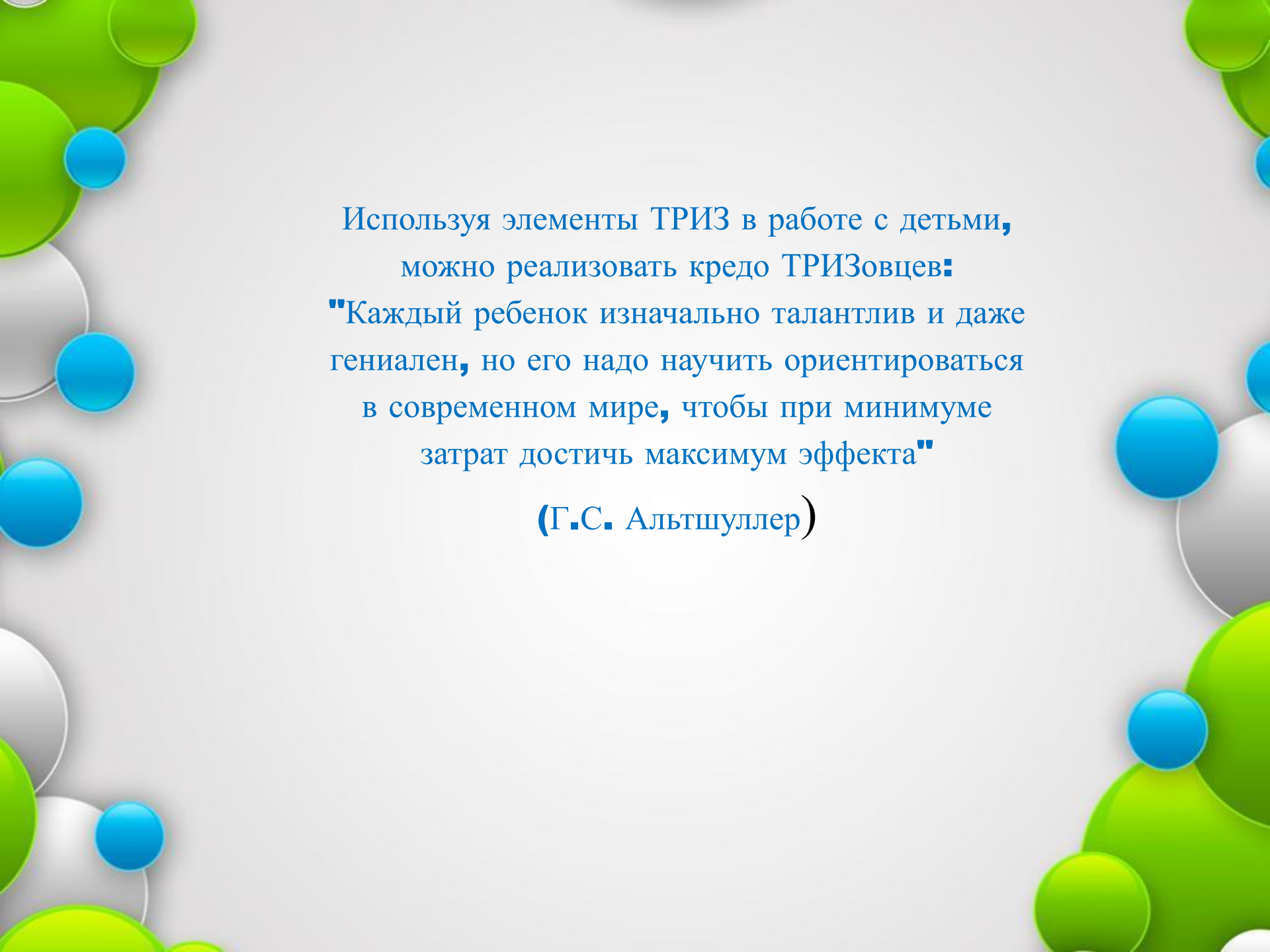
Для успешного использования ТРИЗ -технологии в группе имеется развивающая среда, которую предусматривает данная технология, а именно: оформили зону, куда вошли группа образно-символического оборудования, представленная специальными наглядными пособиями, пособиями, расширяющими круг представлений ребенка, способствующими поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений, а также приобрели дидактические развивающие игры и пособия, картинки, различный изобразительный и бросовый материал. Все пособия дети имеют возможность использовать в самостоятельной деятельности.



В результате использования в работе методов ТРИЗ , дети научились находить выход из проблемных ситуаций. Решение ситуации стало более творческим, оригинальным;  
у детей возникло положительное эмоциональное отношение к занятиям, возросла познавательная активность и интерес; дети стали проявлять большую активность в принятии самостоятельных решений;  
появилось видение многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерности развития, т. е они стали мыслить системно  
помимо этого у детей расширился кругозор, появилось стремление к новизне, к фантазированию;  
обогатилась речь, она стала более образной;  
в значительной степени дети преодолели чувство застенчивости, скованности.

Положительных результатов в работе с детьми можно достигнуть только в тесном взаимодействии с семьей. На начальном этапе в своей работе с родителями мы познакомили их с методом ТРИЗ через беседы, консультации. Темы консультаций: «ТРИЗ в детском саду и дома», «Дидактические игры, направленные на развитие речи детей, предлагаемые методикой ТРИЗ», «Развитие речи детей через ТРИЗ-технологию». Это способствовало установлению контакта и дальнейшего тесного сотрудничества с родителями. Родители - помощники в течение всего времени.



The slide features a decorative border on the left and right sides, consisting of overlapping circles in shades of green and blue. The text is centered on a light gray background.

Используя элементы ТРИЗ в работе с детьми,  
можно реализовать кредо ТРИЗовцев:  
"Каждый ребенок изначально талантлив и даже  
гениален, но его надо научить ориентироваться  
в современном мире, чтобы при минимуме  
затрат достичь максимум эффекта"

(Г.С. Альтшуллер)

Спасибо за внимание!