

**«Нестандартные формы
проведения уроков русского
языка с использованием
активных методов обучения»**

Выполнила:
учитель начальных классов
МКОУ СОШ № 2
Подболотова Н.В.

2018 год

Целью моей работы является: выявление роли нестандартных форм проведения уроков в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках.

В связи с поставленной целью в работе решается ряд задач:

- изучение психолого-педагогической литературы по проблеме форм проведения нестандартных уроков;
- определение основных особенностей нестандартных уроков;
- разработка и проведение нестандартных уроков.

Нестандартный урок - импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную (неустановленную) структуру, содержание, и формы, которые вызывают, прежде всего, интерес учеников, развитие их творческого потенциала, способствуют их оптимальному развитию и воспитанию. (С.В. Кульневич).

Распространенные формы нестандартных уроков:

- уроки «погружения»
- уроки деловой игры
- уроки пресс-конференции
- уроки соревнования
- уроки типа КВН
- театрализованные уроки
- уроки консультации
- компьютерные уроки
- уроки с групповыми формами работы
- уроки взаимообучения учащихся
- уроки творчества
- уроки аукционы

Распространенные формы нестандартных уроков:

- уроки, которые ведут учащиеся
- уроки зачеты
- уроки творческие отчеты
- уроки формулы
- уроки сомнения
- уроки конкурсы
- бинарные уроки
- уроки обобщения
- уроки фантазии
- уроки игры
- уроки суды
- уроки поиска истины
- уроки лекции «Парадокса»

Распространенные формы нестандартных уроков:

- уроки концерты
- уроки диалоги
- уроки «Следствие ведут знатоки»
- уроки ролевые игры
- уроки конференции
- уроки семинары
- интегральные уроки
- урок «Круговая тренировка»
- межпредметные уроки
- уроки экскурсии
- урок игра «Поле чудес»
- урок сказка

Урок в форме игр и соревнований.

- Детям заранее за 1-2 недели сообщается о том, в какой форме будет проведен урок по данной теме. КВН, викторина... .
- Дети делятся на команды.
- Учащиеся каждой команды выбирают капитана, название команды, приветствие. Желательно, чтобы название команды было связано с темой урока.
- Учитель подбирает материал, соответствующий теме урока.
- Учитель должен представить подобранный материал в интересной, необычайной форме.
- необходимо заранее выбрать жюри, приготовить награды.

Уроки-путешествия.

- Учитель тщательно продумывает маршрут путешествия.
- Учитель готовит нужный раздаточный материал путешествия.
- Учитель акцентирует внимание детей на особо важных этапах путешествия.
- Ход путешествия фиксируется в тетрадях.
- Желательно, чтобы каждый ученик работал не только на своём рабочем месте, но и работал у доски в роли ведущего.

Урок-сказка.

- Учитель тщательно продумывает сюжет урока.
- Задания должны быть посильны для детей, но не быть слишком легкими.
- Задания должны усложняться по ходу урока.
- Ученики должны получить эмоциональное удовлетворение от урока.

Успешность проведения оригинальных уроков

зависит от ряда действий учителей и учащихся.

Проводится тщательная подготовка таких уроков: даются предварительные задания, объясняется построение урока.

Роль и задачи каждого ученика, готовятся наглядные пособия: карты, дидактический материал.

Придумывается ход занятий с учетом уровня и особенностей как класса в целом, так и в отдельных учащихся, характера и способностей учащихся, получивших конкретное задание, последовательность операций и т.д.

Особое внимание уделяется активизации всех учащихся, включая слабых, «равнодушных», «трудных», с тем, чтобы все были заинтересованы и включены в том или ином виде в актуальную работу.

ученики увлечены, их работоспособность повышается, результативность урока возрастает.

Во-первых. В ходе проведения нестандартных уроков перестраиваются все психологические процессы, происходит эффективное формирование умственных действий, урок такого типа признан возбудить живой интерес учащихся к процессу познания, активировать мысленную деятельность учащихся.

Во-вторых, нестандартные уроки не заменяют стандартных уроков, они их дополняют, вносят оживление, разнообразие, повышают интерес, а значит способствуют совершенствованию учебного процесса.

Анализ педагогической литературы позволил выделить несколько десятков типов нестандартных уроков. Их названия дают некоторые представления о целях, задачах, методике проведения таких занятий.

В-третьих, нужно сказать, что хотя это авторские уроки, отражающие оригинальность мышления и творческие способности отдельных талантливых учителей, их формы, методы, приемы, могут успешно применяться учителями по любому школьному предмету в зависимости от темы места данного урока в данной теме и личных качеств конкретного учителя.