ГУ «Лесная средняя школа» Миллер И.В.





«Новые методы и подходы в организации учебнометодической работы»

АКТУАЛЬНОСТЬ

Использование новых подходов и методов в организации учебной работы актуально и эффективно. Оно дает школьнику экспериментировать, возможность синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные что позволяет ему успешно навыки, адаптироваться к изменившейся ситуации школьного образования.

ЦЕЛЬ

Познакомить с некоторыми приёмами обучения на уроке. Сформировать знания, о необходимости применения новых методов и форм организации учебного процесса.

ЗАДАЧИ

- вызвать у учащихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности
- обучать и помогать учащимся на уровне их фактических способностей
- -стимулировать инициативу и творчество учащихся для того, чтобы они овладевали предметным содержанием гораздо глубже, чем по традиционной методике.



Современные педагогические технологии – это набор операций по конструированию знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.



Причины выбора инновационных технологий

- * Образовательные технологии легко вписываются в учебный процесс классно-урочной системы.
- * Позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету.
- * Они обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода.
- * Они обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность.
- * Образовательные технологии обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу.
- * Они проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности.
- Образовательные технологии ориентируются на

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Педагогика сотрудничества Гуманно-личностная технология Ш. А. Амонашвили

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Игровые технологии

Проектноисследовательская технология

Проблемное обучение

эффективности управления и организации учебного процесса

- Технология перспективного обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенков)
- Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)
- Групповые технологии
- Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Гребования, предъявляемые к учителю, работающему с применением ИТ:

✓ владеть основами работы на компьютере

✓иметь навыки работы с мультимедийными программами

Применение современных технологий начальной школе.

Кейс-метод

позволяет активизировать различные факторы:

- теоретические знания по тому или иному курсу,
- практический опыт обучаемых,
- -их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения,
- -умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою.

Технология коллективного взаимодействия

это работа в парах, микрогруппах, группах

Включает следующие компоненты:

- подготовку учебного материала
- ориентацию учащегося
- технологию хода самого учебного занятия

Технология полного усвоения

определяющим в ней является планируемые результаты обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися

Цели:

- -знание (ученик запомнил, воспроизвел, узнал)
- -понимание (ученик понял и объяснил)
- применение (ученик применил изученный материал в конкретных ситуациях)
- -обобщение и систематизация (ученик выделил части из целого, образовал новое целое
- оценка (ученик определил ценность и значение объекта изучения)

Технология разноуровневого обучения

предусматривает уровневую дифференциацию

- создание познавательной мотивации и стимулирование
- добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала
- организация самостоятельной работы на различных уровнях

Модульная технология

Цель модульного обучения— содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

- содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью
- форма общения преподавателя с учащимися осуществляется через модули
- учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации и самоконтролю;

Проектная деятельность

Цель.

- создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- -учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- -приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- -развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения);
 - развивают системное мышление

«Если учитель не научился анализировать факты и сознавать педагогические явления, то повторяющиеся из года в год дела кажутся ему скучными, однообразными, он теряет интерес к собственному труду.... Сущность

педагогического опыта в том заключается, что перед учителем каждый год открывается что-то

новое, и в стремлении постигнуть новое раскрываются его творческие силы»

В.А. Сухомлинский

Благодарю за

внимание! Творческих

успехов,

коллеги!