


ГУ «Лесная средняя школа»

Миллер И.В.





***«Новые методы и подходы
в организации учебно-
методической работы»***

АКТУАЛЬНОСТЬ



Использование новых подходов и методов в организации учебной работы актуально и очень эффективно. Оно дает школьнику возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного образования.

ЦЕЛЬ

*Познакомить с некоторыми приёмами обучения на уроке.
Сформировать знания, о необходимости применения новых методов и форм организации учебного процесса.*




ЗАДАЧИ

- вызвать у учащихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности**
- обучать и помогать учащимся на уровне их фактических способностей**
- стимулировать инициативу и творчество учащихся для того, чтобы они овладевали предметным содержанием гораздо глубже, чем по традиционной методике.**



***“Великая цель образования -
это не знания, а действия”.***
Герберт Спенсер



Современные педагогические технологии – это набор операций по конструированию знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями.



Причины выбора инновационных технологий

- * Образовательные технологии легко вписываются в учебный процесс классно-урочной системы.
- * Позволяют достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету.
- * Они обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода.
- * Они обеспечивают интеллектуальное развитие учащихся, их самостоятельность.
- * Образовательные технологии обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу.
- * Они проявляют особое внимание к индивидуальности человека, его личности.
- * Образовательные технологии ориентируются на

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Педагогика
сотрудничества

Гуманно-личностная
технология
Ш. А. Амонашвили

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

**Игровые
технологии**

**Проектно-
исследовательская
технология**

**Проблемное
обучение**

эффективности управления и организации учебного процесса

- **Технология перспективного обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении (С.Н. Лысенков)**
- **Технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов (В.В. Фирсов)**
- **Групповые технологии**
- **Компьютерные (новые информационные) технологии обучения**

Требования, предъявляемые к учителю, работающему с применением ИТ:

✓ владеть основами работы на компьютере

✓ иметь навыки работы с мультимедийными программами

✓ владеть основами работы в Интернете

Применение современных технологий в начальной школе.

Кейс-метод

позволяет активизировать различные факторы:

- теоретические знания по тому или иному курсу,
- практический опыт обучаемых,
- их способность высказывать свои мысли, идеи, предложения,
- умение выслушать альтернативную точку зрения, и аргументировано высказать свою.



Технология коллективного взаимодействия

это работа в парах, микрогруппах, группах

Включает следующие компоненты:

- подготовку учебного материала
- ориентацию учащегося
- технологию хода самого учебного занятия




Технология полного усвоения

определяющим в ней являются планируемые результаты обучения, которые должны быть достигнуты всеми учащимися

Цели:

- знание (ученик запомнил, воспроизвел, узнал)
- понимание (ученик понял и объяснил)
 - применение (ученик применил изученный материал в конкретных ситуациях)
- обобщение и систематизация (ученик выделил части из целого, образовал новое целое)
- оценка (ученик определил ценность и значение объекта изучения)



Технология разноуровневого обучения

предусматривает уровневую дифференциацию

- создание познавательной мотивации и стимулирование
- добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала
- организация самостоятельной работы на различных уровнях

Модульная технология

Цель модульного обучения — содействие развитию самостоятельности учащихся, их умению работать с учетом индивидуальных способов проработки учебного материала.

- содержание обучения представляется в законченных самостоятельных комплексах, усвоение которых осуществляется в соответствии с поставленной целью
- форма общения преподавателя с учащимися осуществляется через модули
- учащийся работает максимум времени самостоятельно, учится самопланированию, самоорганизации и самоконтролю;



Проектная деятельность

Цель:

- создать условия, при которых учащиеся:
самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;
- развивают исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, общения);
- развивают системное мышление.

«Если учитель не научился анализировать факты и признавать педагогические явления, то повторяющиеся из года в год дела кажутся ему скучными, однообразными, он теряет интерес к собственному труду.... Сущность педагогического опыта в том заключается, что перед учителем каждый год открывается что-то новое, и в стремлении постигнуть новое раскрываются его творческие силы»



ALLDAY.RU

В.А. Сухомлинский



Благодарю за

внимание!

Творческих

успехов,

коллеги!