

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
(ЯСЛИ-САД) № 10 «АЛЕНУШКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ КРАСНОПЕРЕКОПСК  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

# Экологический проект в старшей группе «Мы садили огород- полюбуйтесь, что растёт!!!»



Авторы проекта:  
Губаренко С.А  
Войнаровская Л.Н..



**Образовательная область:** «Познавательное развитие».

**Тип проекта:** исследовательско - творческий.

**Участники проекта:** дети старшего возраста, воспитатели, родители.

**Оборудование и материалы:** ящики с землёй, стаканчики с водой, семена растений (лука, укропа, помидор, огурцов, фасоли, пшеницы), лейки, совочки.

**Продолжительность проекта:** краткосрочный, 2017 учебный год.

**Гипотеза:** рост лука, укропа, помидор и огурцов зависит от необходимых условий: воды, света, тепла.

**Сроки реализации:** февраль, март, апрель.

**Актуальность:**


2017 год в Российской Федерации Указом Президента В.В. Путина объявлен годом экологии.

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников имеет актуальное значение.

Влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно.

Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне – весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне». А изменения в природе побуждают бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы. Таким образом, решаются задачи познавательно – исследовательского, социально – исследовательского, социально – личностного, эстетического развития ребёнка.





**Ожидаемый результат:**

Дети познакомятся с культурными растениями.

С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.

С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.

У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.


Формирование у детей уважительного отношения к труду.

Создание в группе огорода на подоконнике.

Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

**Проблема:**

В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать.





### 1 этап Подготовительный

- ✓ подготовка почвы для посадки;
- ✓ подготовка семян;
- ✓ привлечение родителей к созданию РППС: ёмкости для посадки семян, земля;
- ✓ создание и оформление «Огорода на окне»;
- ✓ подборка загадок и стихов про овощи;
- ✓ подборка иллюстраций о труде взрослых и детей в огороде, предметных картинок.
- ✓ консультативный материал для родителей «Лук от семи недуг» , «Чудо-огород дома».

### 2 этап Практический

- ✓ загадывание загадок, чтение стихов;
- ✓ рассматривание семян;
- ✓ беседа «Что нужно растениям для роста?»;
- ✓ совместная деятельность: посадка семян (огурцов, помидоров, фасоли, пшеницы, лука);
- ✓ непосредственно-образовательная деятельность «Что мы знаем об овощах».

### 3 этап Заключительный

- ✓ ОО «Художественно-эстетическое развитие» - рисование «Овощи»
- ✓ ОО «Речевое развитие» - чтение стихотворений «Посадила в огороде», «А у нас в саду порядок», К. Чуковского «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде»
- ✓ Консультации: «Чудо-огород дома», «Маленький помощник».

# Технологическая карта проекта:

Образовательная деятельность	Вид деятельности	Содержание деятельности
Социально – коммуникативное развитие	Игровой, познавательный, коммуникационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольно – дидактические игры: «Угадай по запаху», «Чудесный мешочек», «Четвёртый лишний», «Фрукты, овощи и ягоды», «Овощное лото», «Овощные пазлы».</li> <li>- Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</li> <li>- Труд: «Раз, два, три, четыре, пять – огород пошли сажать», полив и прополка растений.</li> </ul>
Познавательное развитие	Познавательный, познавательно – исследовательский, продуктивный.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание семян, иллюстраций</li> <li>- Опыт «На свету и в темноте»</li> <li>- Наблюдение: проращивание семян, строение растений, рост и развитие растений, вода и росток, солнце и росток.</li> <li>- Составление таблицы наблюдений за ростом растений в огороде.</li> </ul>
Речевое развитие	Коммуникационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение художественной литературы: стихи А. Максакова «Посадила в огороде», сказки К. Чуковского «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде»,</li> <li>- Загадки, поговорки об овощах</li> <li>- Составление рассказа «Как я помогаю на огороде»</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	Творческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрашивание картинок</li> <li>- Рисование «Овощи»</li> <li>- Драматизация сказки «Репка» (театр на палочках)</li> <li>- Разучивание песен: «Есть у нас Огород».</li> <li>- Игры – хороводы: «Огородник и воробей»,</li> </ul>
Физическое развитие	Двигательный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- П/игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», «Овощи и фрукты».</li> <li>- Пальчиковая гимнастика «Овощи»</li> <li>Физ.минутки: «Огород», «Горох», «Мы овощи в саду сажаем»</li> </ul>

# Перспективное планирование

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей	РППС	Взаимодействие с родителями
<b>Познавательное развитие:</b>	Рассматривание семян, иллюстраций Наблюдение: проращивание семян, строение растений, рост и развитие растений, вода и росток, солнце и росток. Составление таблицы наблюдений за ростом растений в огороде. Беседы «Что нужно растениям для роста?», Упражнение «Посчитай»	Тематическая подборка детских стихотворений «Посадила в огороде», «А у нас в саду порядок», К. Чуковского «Огород», О. Емельянова «Что растёт на огороде» Раскраски: Овощи.	Консультации для родителей: «Чудо - огород дома»  Привлечение родителей к созданию РППС: ёмкости для посадки луковиц, земля, оформление мини-огорода.
<b>Речевое развитие</b>	Загадывание загадок про овощи Чтение поговорок про овощи. Разучивание песни: «Есть у нас Огород». Драматизация сказки «Репка» (театр на палочках)	- Настольно – дидактические игры: «Угадай по запаху», «Чудесный мешочек», «Фрукты, овощи и ягоды», «Четвёртый лишний», «Овощное лото», домино.	Предложить Составить рассказ «Как я помогаю на огороде»
<b>Художественно – эстетическое развитие:</b>	Рисование «Овощи»	- Сюжетно – ролевая игра «Магазин»	
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Ситуативные беседы «Что будет если не поливать растения?», Опыт «На свету и в темноте» Труд в природе: посадка семян и уход за всходами	- Карточка загадок и поговорок про овощи	
<b>Физическое развитие</b>	- П/игры: «Овощи в корзину», «Кто быстрее», , «Овощи и фрукты».		



## **Цель:**

формирование у детей интереса к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.



## **Задачи:**

1. Расширить знания детей о культурных растениях.
2. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лука, помидор, огурцов, пшеницы, фасоли, укропа) .
3. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.
6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).
7. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений, с правильно отражать наблюдения в рисунке.





## Наш девиз:

Огород, наш огород  
Все на нем всегда растет  
Если руки не ленивы  
Если мы трудолюбивы...  
Проявить должны заботу,  
Видно по труду работу.  
И тогда наш огород  
Расцветет и оживет!!!!



## Дружно садим огород

День посадки лука 07.02.2017





**День посадки фасоли и овса**  
**10.02.2017**





**День посадки семян  
петрушки, помидор, огурцов  
20.02.2017**





## Поливаем огород









**Ведём наблюдение: «Растут ли наши растения?»**



# Проводили беседы и консультации с родителями познавательного характера







**"Овощи, ягоды и фрукты -  
витаминовые продукты"**





# Рассматривали иллюстрации «Что нужно растениям для роста»







**Играли в дидактические игры :  
«Угадай по запаху», «Четвёртый  
лишний»**







## Дидактическая игра «Фрукты, овощи и ягоды»



## Дидактическая игра «Овощное лото»



## Игра «Овощные пазлы»



## Хороводная игра «Огородник и воробей»



## Драматизация сказки «Репка»



## Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

# ОВОЩИ-ФРУКТЫ



[www.pochemu4ka.ru](http://www.pochemu4ka.ru)





## Опыт «На свету и в темноте»





**Огород, наш огород!!! Что тут только не растет!!**





## Проращание семени фасоли



## Наблюдение за ростом лука

День	Результаты наблюдений
	подготовка банки, посадочного материала и посадка;
	ежедневная смена воды
	оявление корней
	оявление первых ростков



## **Заключение:**

**Проведённое исследование открыло для детей много нового, полезного и интересного:**

- ✓ дети научились сажать, лук, укроп, помидоры, огурцы в (семенах), овёс, фасоль, и ухаживать за ними;**
- ✓ познакомились с разными условиями содержания растений;**
- ✓ закрепили представление о внешнем виде лука, укропа, помидоров, огурцов;**
- ✓ обогатили номинативный словарь (луковица, зелень, рассада, ботва, стрелки – пёрышки);**
- ✓ дети продолжают учиться использовать диалогическую форму речи;**
- ✓ дети научились делать выводы по ходу исследовательской деятельности;**
- ✓ научились выполнять индивидуальные и коллективные поручения;**
- ✓ видеть результат своего труда;**
- ✓ закрепили навыки заштриховывания округлых форм.**

**Таким образом, мы сумели достичь цели нашего исследования.**

**Выдвинутая нами в начале исследования гипотеза подтвердилась.**



**Вот мы какие!!! Юные огородники!!!**





## Результаты нашего труда!





**Результаты нашего труда!**



**Приятного аппетита!!**







## Литература:

- Дыбина О.В., Н.П. Рахманова, В.В.Щетинина «Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» Второе издание, исправленное. Творческий Центр «Сфера», Москва 2013.
- Иванова А. И. «Экологическое воспитание и эксперименты в детском саду. Мир растений», Москва 2005г.
- Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «Мир, в котором я живу», Москва 2006г
- Лисина Т.В., Морозова Г.В. «Подвижные тематические игры для дошкольников», Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
- Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста», Санкт – Петербург. Детство – Пресс 2008г.



**Благодарим всех за внимание !**