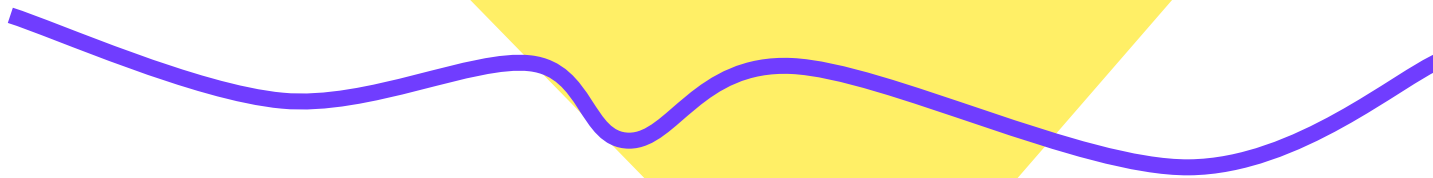




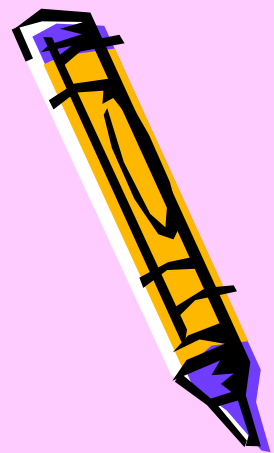
**«Организация исследовательской
деятельности на уроках в начальной
школе.»**

*Работу выполнила
учитель начальных классов
МБОУ СШ №1 Коробкова Ю. М.*



Образован не тот, кто
знает, а тот, кто хочет
много знать и кто умеет
добывать эти знания.

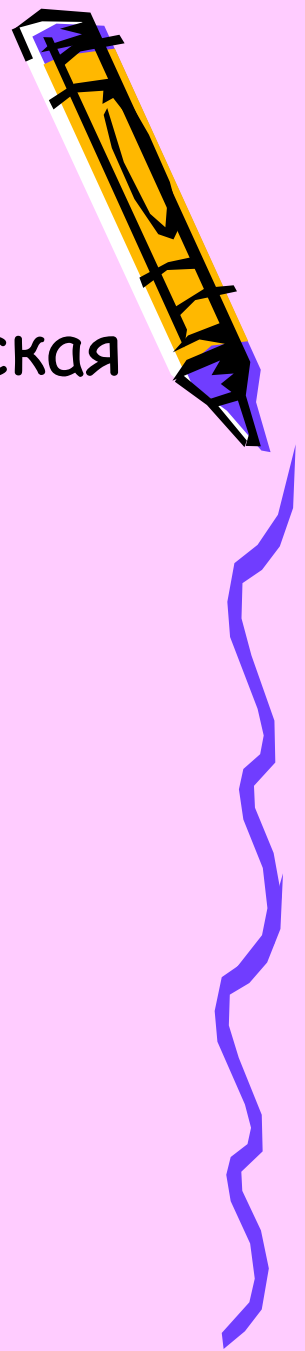
А. Дистервег



Учебно-исследовательская

деятельность – это специально организованная познавательная творческая деятельность обучающихся, которая характеризуется:

- целенаправленностью;
- активностью;
- предметностью;
- мотивированностью;
- сознательностью.



Цель учебно-исследовательской деятельности:



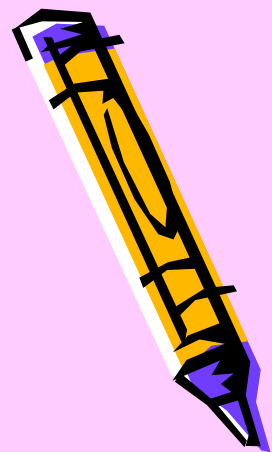
- формирование готовности учащихся к исследовательской работе;
- развитие исследовательских умений, творческой активности, самостоятельности.

Главная задача - дать ученику возможность развивать интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учётом индивидуальных способностей и склонностей.



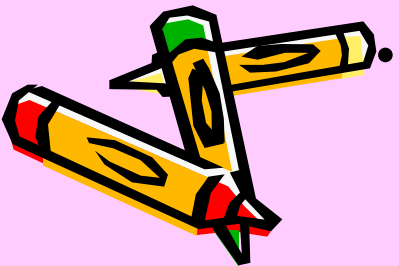
Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя.

Главное для учителя - увлечь детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а ещё привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.



Исследовательские умения:

- видеть проблемы;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- доказывать и защищать свои идеи.



□ Умение видеть проблемы

Виды заданий:

1. «Посмотри на мир чужими глазами»

(Представь, что ты щенок. Как ты отнесешься к появлению первого снега?)

2. Составь рассказ, используя данную концовку.

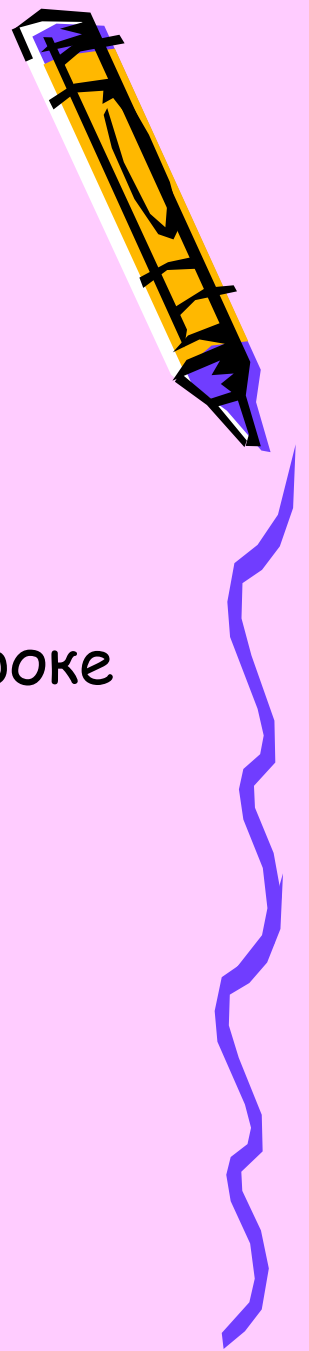
3. Составь рассказ от имени другого персонажа.

4. Назови как можно больше признаков предмета.

5. Сколько значений у предмета?

(Детям предлагается какой-либо хорошо знакомый им предмет, со свойствами, также хорошо известными. Это может быть газета, кусочек мела, карандаш, картонная коробка и многое другое. Учащимся нужно найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета).





6. Задание «Давай подумаем»

На первом уроке по теме «Правописание ь после шипящих на конце имен существительных» детям предлагается прочитать группы слов и подумать, чем отличается правописание слов в каждой строке и почему:

- 1) мяч, ключ, лещ, уж, карандаш;
- 2) дочь, ночь, вещь, молодежь, мышь.



□ Умение наблюдать

Понаблюдай и скажи: что объединяет слова каждого столбика?

съехал

вьюга

отъехал

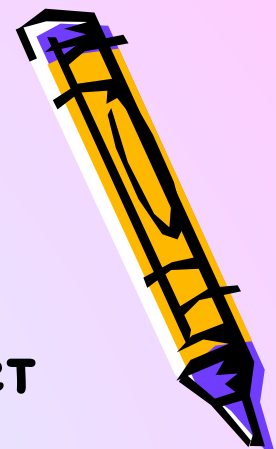
колья

въехал

ульи

подъехал

варенье



□ Умение давать определения понятиям



1. Составьте пары по схеме:

видовое понятие - родовое понятие.

Береза, ягода, щука, дерево, ландыш, рыба, малина, птица, ворона, цветок.

2. Определите общее понятие:

а) к...ртофель, к...пуста, п...мидор, ...гурец, р... дис;

б) скв...рец, с...л...вей, с...рока, в...р...бей;

в) м...дведь, за...ц, к...бан, л...сица, ...безьяна.

3. По данным определения запишите понятия:

Аллея - дорога, по обеим сторонам которой посажены деревья.

... - время года, наступающее после осени.

... - человек, который учится в школе.

... - верхняя часть горы.



□ Умение задавать вопросы

1. Задание «Найди загаданное слово»

(Пытаясь определить загаданное учеником слово, дети задают вопросы, начинающиеся со слов «что», «как», «зачем», «почему»).

2. Игра «Да - нет»

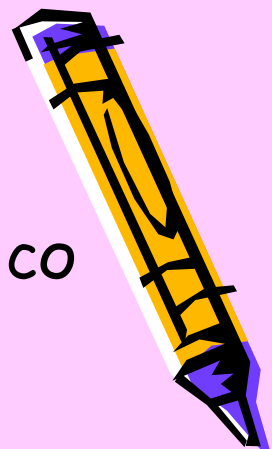
- 1) Имена существительные обозначают предмет? (да)
- 2) Приставка стоит после корня? (нет)

3. Игра «Угадай, о чем спросили».

(Ученик отвечает на вопросы, записанные на карточке, остальным детям нужно догадаться, каким был вопрос).

4. Задание «Вопросы незнакомца».

Представь, что ты говоришь с незнакомым сверстником (взрослым, маленьким ребенком). Как ты думаешь, какие вопросы он задал бы тебе в первую очередь?



□ Умение делать выводы и умозаключения

1. Сделайте выводы на основе имеющихся данных.

- « Я знаю, что все глаголы изменяются по временам. Слово играть - глагол. Значит, ... »
- «В словах птицы, ножницы, молодцы после ц пишется буква ы. В каждом из слов гласная находится в окончании. Делаю вывод ...»

2. Продолжите рассуждение. Докажите, что данное умозаключение сделано от общего к частному.

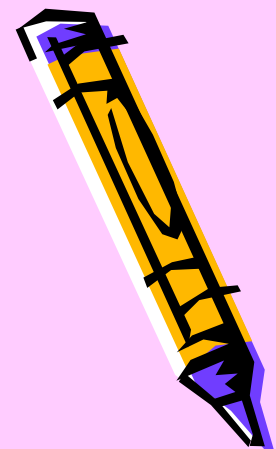
- «Приставки за-, на-, над- всегда пишутся с гласной а. В слове зашёл есть одна из этих приставок - за-. Поэтому...»

3. Продолжите рассуждение. Докажите, что данное умозаключение сделано от частного к общему.

- «В слове Анна написанию двойной согласной соответствует долгий звук [н], в слове Алла - долгий звук [л], в слове сумма - долгий [м]. Следовательно, ... ».



□ Умение классифицировать



1. Распредели слова на две группы:

далекий, дружба, тихий, жалость, редкий,
весенний, встреча.

2. Найди «лишнее» слово:

- воробьи, стулья, ручки, подъем, веселье;

- урожай, кофе, шоссе, мост, орден.

3. Продолжи ряды:

Части слова - это корень, ...

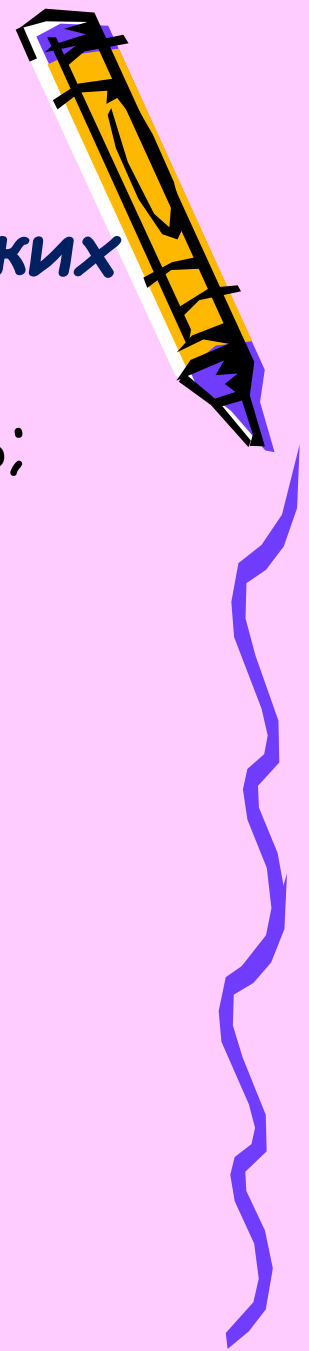
Самостоятельные части речи - это глагол, ...

Члены предложения - это подлежащее, ...



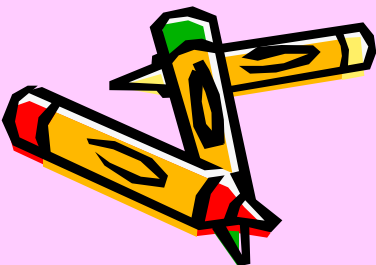
Условия формирования исследовательских умений младших школьников:

- целенаправленность и систематичность;
- мотивированность;
- творческая среда;
- психологический комфорт;
- учет возрастных особенностей.



Вывод:

Исследовательская деятельность ребенка - это не просто один из методов обучения. Это путь формирования особого стиля детской жизни и учебной деятельности. Он позволяет трансформировать обучение в самообучение, реально запускает механизм саморазвития. Главное отличие детей, способных принимать участие в исследовательской работе, - наличие у них потребности узнавать новое. Исследовательская деятельность в начальной школе способствует общему развитию школьников.



Знание только тогда становится
знанием, когда оно приобретено
усилиями своей мысли, а не
памятью. Л. Н. Толстой



СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!

