

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - «Центр образования №12»

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению
грамоте.

Воспитатель – Бердникова Лариса Викторовна

г. Тула 2017г.

Обоснование

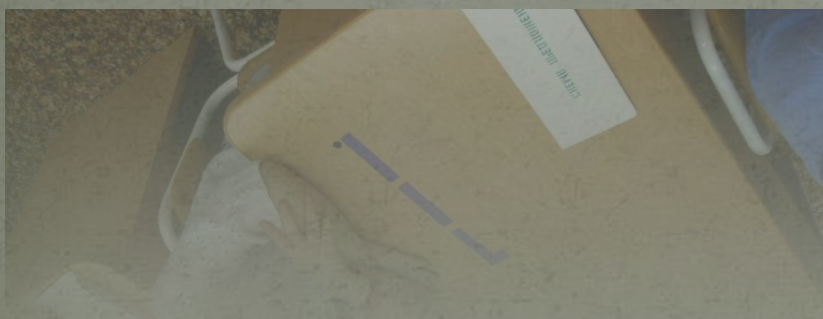
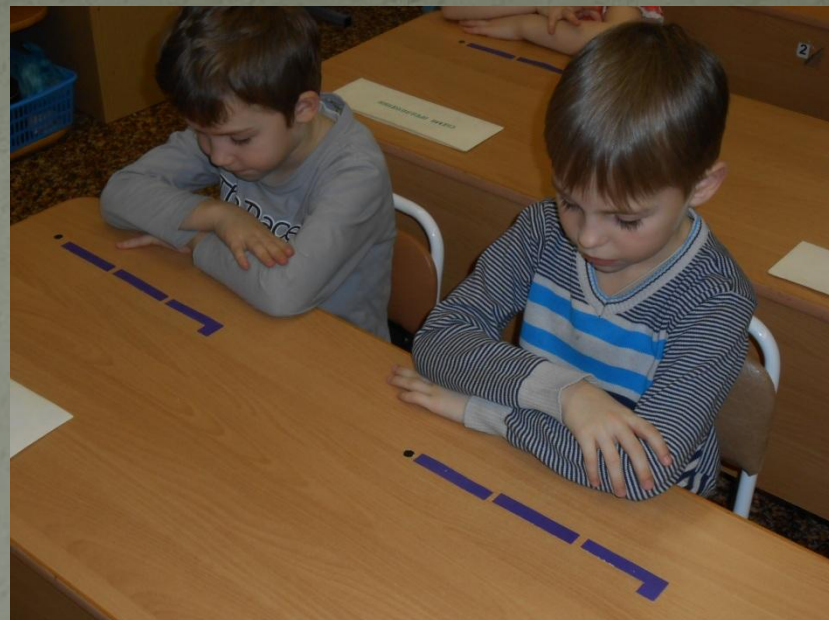
Подготовка детей к обучению грамоте играет важную роль, поскольку детям, обладающим определенными навыками (речевым слухом, хорошей устной речью и т.д.) намного легче адаптироваться к условиям обучения в школе. Соответственно, своевременное овладение необходимыми навыками избавит детей в будущем от потенциальных трудностей в чтении, письме и т.д. Обучение грамоте и развитие речи интегрированы во все виды деятельности воспитанников.



Звуковой анализ слов. Определение последовательности звуков в слове с использованием звуковых бус.



*Использование звуковых карточек
Определение места звука в слове
(В начале, в середине, в конце).*



*Использование простых схем предложений.
Моделирование.*



*Слоговой анализ слов с использованием
слововой линейки.*



Аналитико-синтетическая деятельность детей с использованием ножниц (запоминание образа буквы).



*Аналитико-синтетическая
деятельность.*

*Работа с буквами,
связанная с подготовкой
к обучению письму.*





*Закрепление образов букв.
Подготовка к технике письма.
Формирование элементарных
графических умений.*





*Закрепление образов букв
Аналитико-синтетическая
деятельность с использованием
пластилина.
Развитие мелкой моторики.*



Закрепление образов букв.

Использование алфавита

магнитной азбуки.





Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи и подготовке детей к обучению грамоте.



*Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики;
формирование умения правильно держать карандаш;
правильное
распределение мышечной нагрузки руки).
Работа с прописями (зарядка для пальчиков)
Работа по штриховке.*



Развивающая речевая среда в группе





*Учебно-методическая
литература.
Наглядный и раздаточный
материал.*

Заключение

К концу дошкольного возраста дети в результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие). Дети умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели. Дошкольники могут также анализировать речь, выделяя в ней отдельные предложения, записывать их. Дошкольники осваивают произвольные движения кистей и пальцев рук, графические умения в привычной для них деятельности. Таким образом, у детей к концу подготовительной группы складывается весь комплекс необходимых навыков для овладения письмом: сочетание темпа и ритма речи с движениями глаз и руки.