

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - «Центр образования №12»

---

Подготовка детей дошкольного возраста к обучению  
грамоте.

Воспитатель – Бердникова Лариса Викторовна

г. Тула 2017г.

# Обоснование

Подготовка детей к обучению грамоте играет важную роль, поскольку детям, обладающим определенными навыками (речевым слухом, хорошей устной речью и т.д.) намного легче адаптироваться к условиям обучения в школе. Соответственно, своевременное овладение необходимыми навыками избавит детей в будущем от потенциальных трудностей в чтении, письме и т.д. Обучение грамоте и развитие речи интегрированы во все виды деятельности воспитанников.





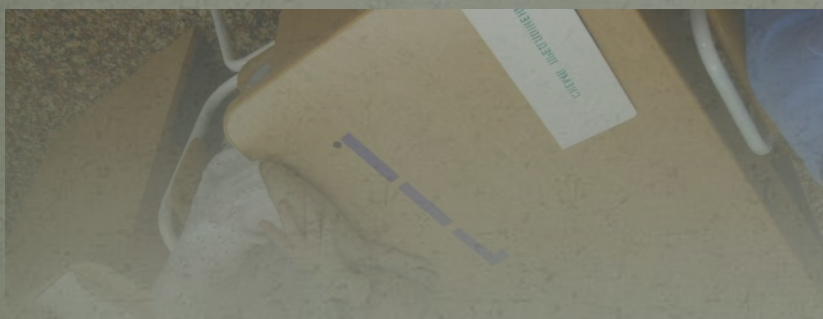
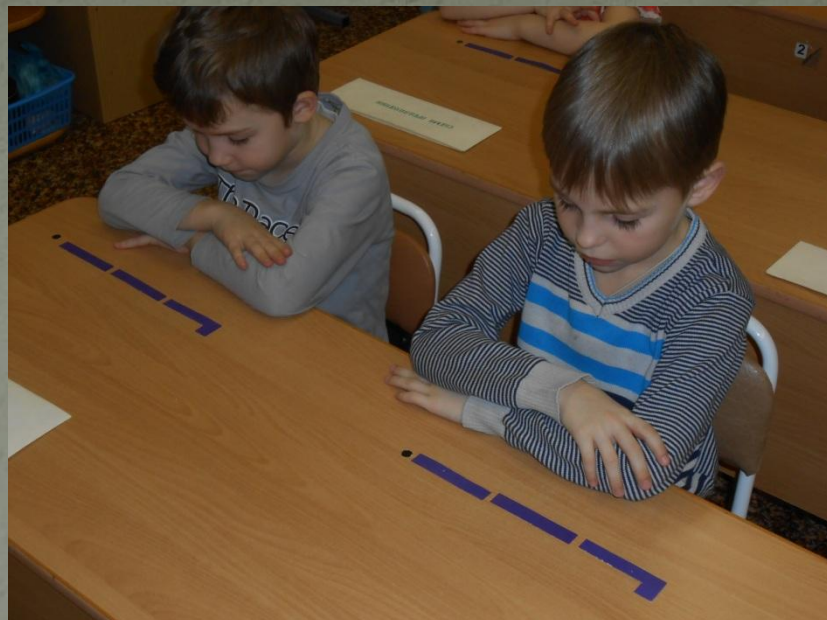
*Звуковой анализ слов. Определение последовательности звуков в слове с использованием звуковых бус.*





*Использование звуковых карточек  
Определение места звука в слове  
(В начале, в середине, в конце).*





*Использование простых схем предложений.  
Моделирование.*





*Слоговой анализ слов с использованием  
слововой линейки.*



*Аналитико-синтетическая деятельность детей с использованием ножниц (запоминание образа буквы).*





*Аналитико-синтетическая  
деятельность.*

*Работа с буквами,  
связанная с подготовкой  
к обучению письму.*







*Закрепление образов букв.  
Подготовка к технике письма.  
Формирование элементарных  
графических умений.*







*Закрепление образов букв  
Аналитико-синтетическая  
деятельность с использованием  
пластилина.  
Развитие мелкой моторики.*





*Закрепление образов букв.*

*Использование алфавита*

*магнитной азбуки.*





*Непосредственно образовательная деятельность  
по развитию речи и подготовке детей к обучению  
грамоте.*





*Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики;  
формирование умения правильно держать карандаш;  
правильное  
распределение мышечной нагрузки руки).  
Работа с прописями (зарядка для пальчиков)  
Работа по штриховке.*





## Развивающая речевая среда в группе







*Учебно-методическая  
литература.  
Наглядный и раздаточный  
материал.*



# Заключение

К концу дошкольного возраста дети в результате обучения достаточно хорошо ориентируются в звуковой стороне речи. Они овладевают действием звукового анализа слов, состоящих из 3-5 звуков, могут характеризовать звуки, дифференцируя их на гласные и согласные (твердые и мягкие). Дети умеют сравнивать слова различных звуковых структур, используя действие моделирования, подбирать слова по заданной модели. Дошкольники могут также анализировать речь, выделяя в ней отдельные предложения, записывать их. Дошкольники осваивают произвольные движения кистей и пальцев рук, графические умения в привычной для них деятельности. Таким образом, у детей к концу подготовительной группы складывается весь комплекс необходимых навыков для овладения письмом: сочетание темпа и ритма речи с движениями глаз и руки.