

Учитель начальных
классов ОСШ № 33
Лазарюк Наталья
Николаевна

**РЕФЛЕКСИЯ ПО ПРОЦЕССУ
ВНЕДРЕНИЯ И
УПРАВЛЕНИЯ
ИЗМЕНЕНИЯМИ
В ПРАКТИКЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ И
ОБУЧЕНИЯ:**

Деятельность
на уроке

ДО

Учитель

- Являлась основным источником знаний
- Индивидуальная форма урока
- Проводила оценивание и не доверяла оценивание ученику
- Транслировала готовые знания

Ученик

- Являлся пассивным слушателем
- Боялся высказывать свое мнение
- Не был активным на уроке

ПОСЛЕ

Учитель

- Использование групповой парной работы.
- Совершенствует практику
- Делится с коллегами
- Улучшает качество преподавания

Ученик

- Проводит оценивание
- Самостоятельно добывает знания
- Не боится ошибиться
- Становится ответственным и самостоятельным

Как внедрялись изменения

Применение семи модулей Программы

Консультирование с коллегами

Прошла ряд консультаций с директором, завучем и коллегами. Для меня было важным услышать и найти положительные отзывы, советы и помощь со стороны коллег. Необходимо действовать вместе, чтобы добиться положительного результата. Обучая друг друга мы будем учиться сами и многого достигнем

Голос ученика, анкетирование

Планируя уроки по применению модулей, научилась прислушиваться к мнению учеников, чтобы они поняли, что к ним прислушиваются, их любят, что их мнение учитывается. Интеграция модулей помогла мне увидеть учеников с другой стороны и другими глазами.

Корректировка плана и действий на основе рефлексии

Проводя уроки по применению модулей уроки стали проходить в более легкой атмосфере сотрудничества. Стали приходить на уроки с удовольствием. Учащиеся при групповой работе взаимообмениваются информацией, знаниями, а главное учатся правильно говорить и размышлять. Повысилась ответственность к заданиям.

Какие были трудности

- Не хватало времени на все запланированные на урок задания.
- На первых уроках была необъективная, завышенная самооценка учащихся.
- Привычка у учителя на уроке не позволяла детям в полной мере раскрыться и высказываться.

Планы на будущее

- продолжить внедрение модулей Программы на своих уроках.
- больше использовать нестандартных заданий и групповую, а также парную формы работы.
- расширить использование ресурсов сети Internet посредством создания совместно с учащимися презентаций
- менять преподавание так, чтобы ученики стремились к самостоятельному поиску знаний

Моя главная задача на будущее: научить детей тому, как обучаться, чтобы мои ученики получали удовольствие от самого процесса обучения. Если каждый учитель будет стремиться видеть в учениках развивающуюся личность, а не двоечника или троечника, то и дети по достоинству оценят это стремление, и изменения не заставят ждать.