

ЧИСЛО И ЦИФРА 4

**МБОУ Инзенская СШ № 1 имени Героя
Советского Союза Ю.Т.АЛАШЕЕВА**

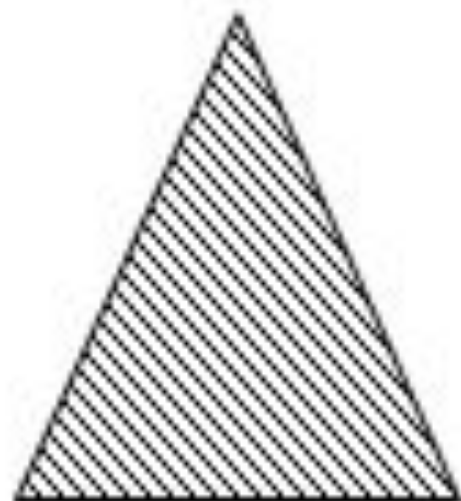
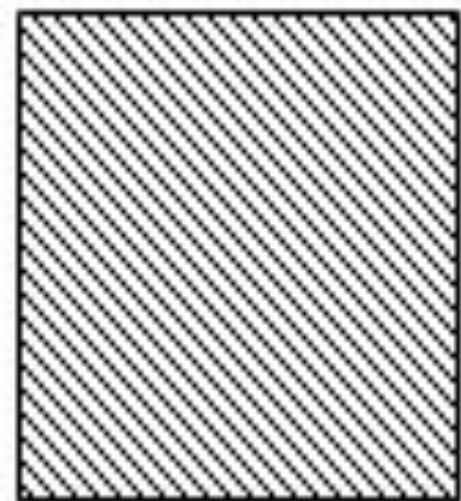
**Выполнила учитель начальных классов В.В.
Сунцова**

Устный счет.

1. Задание.

– Круг положите справа от квадрата, но слева от треугольника.

Проверьте себя по образцу.

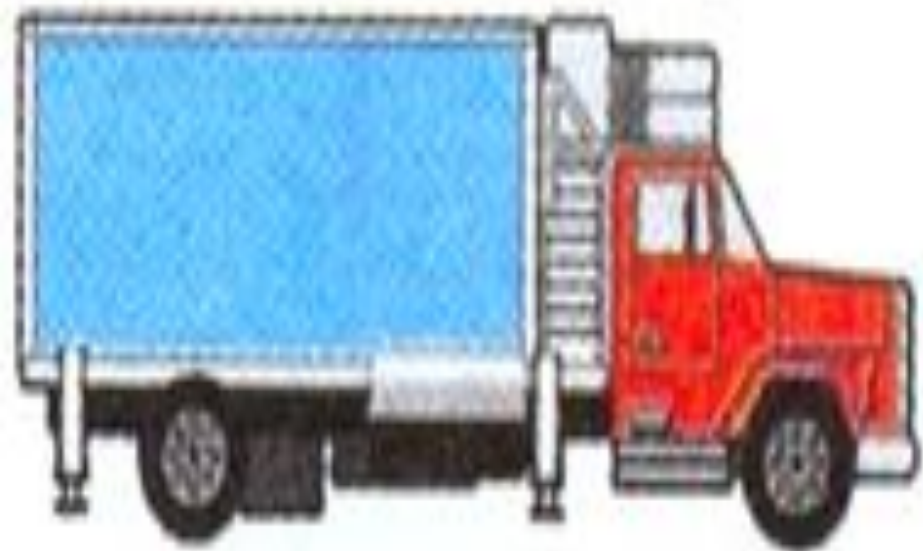
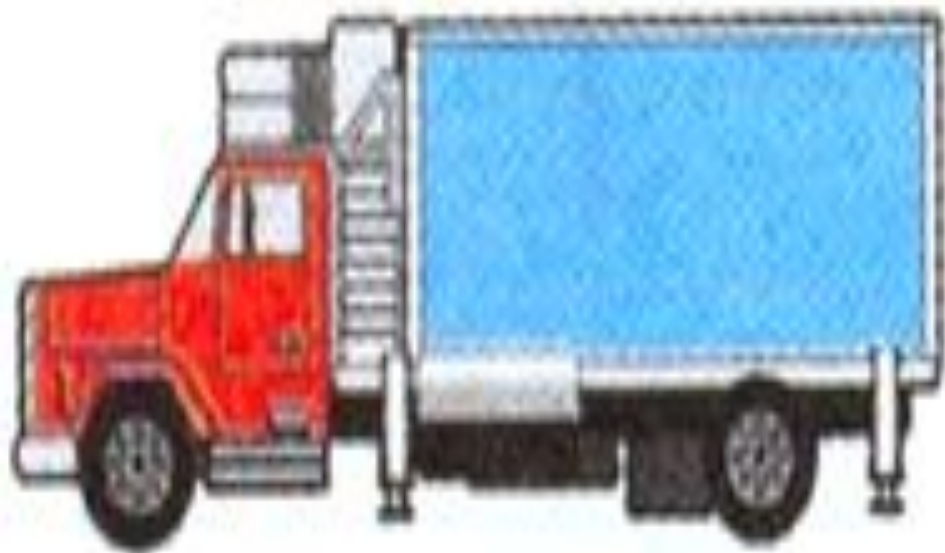


**2. Задания на раз
в и т и е внимания,
памяти и умения
анализировать:**

**– Рассмотрите рисунки.
Сколько предметов на
каждом рисунке?**



- Сравните предметы, изображенные на картинках.
- Расскажите, чем они похожи. Чем различаются?



Сообщение темы урока.

– Отгадайте загадки:

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел.



**Вспушит она свои бока,
Свои четыре уголка,
И тебя, как ночь
настанет,
Все равно к себе
притянет.**



**На четырех ногах стою,
Ходить же вовсе не могу.**

**На мне ты станешь
отдыхать,
Когда устанешь ты
гулять.**



**Четыре грязных
копытца**

**Залезли прямо в
корытце.**





Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 46).

- Сколько лап у кошки? (*Четыре.*)
- Сосчитайте: две пары – пара передних и пара задних.
- Назовите, где вам еще встречалось число четыре. (*Четыре ноги у собаки, у коровы; четыре колеса у машины; четыре ножки у стула.*)

П р и м е ч а н и е. Число 4 рассматриваем как две пары, то есть четыре – это «два и два», а не трактуем как «два плюс два».

З а д а н и е № 2.

Учитель демонстрирует карточку с числом «четыре».

- **Посмотрите, как выглядит цифра, с помощью которой записывают число «четыре».**
- **Найдите среди данных знаков цифру 4 и обведите ее.**
- **Сколько раз вам встретилась цифра 4?**
(Три раза.)
- **Запишите ответ с помощью цифры в тетради.**
- **Сравните понятия «число» и «цифра».**

З а д а н и е № 3.

– На что похожа цифра 4?

Гляди, четыре – это стул,

Который я перевернул.

*** * ***

С мешком заплечным

Единица –

Такою

Мне четверка снится.

- Рассмотрите рисунки. Назовите, что здесь изображено.
- Какие предметы или их части похожи на цифру 4? (*Мальчик с факелом, ноги у цапли, перевернутый стул.*)
- Назовите эти предметы или их части.

Задание № 4.

Учитель демонстрирует таблицу написания цифр.

– Рассмотрите, как пишут цифру 4, обозначающую число «четыре», и объясните, как ее правильно писать.

Объяснение. Цифра 4 состоит из трех элементов: двух наклонных палочек и одной горизонтальной. Начинаем писать меньшую наклонную палочку от верхней стороны клетки, немного правее ее середины и ведем ее наклонно вниз чуть ниже середины клетки; затем без отрыва пишем горизонтальную палочку, ведя ее вправо, чуть-чуть не доводя до правой стороны клетки. Длинную палочку начинаем писать чуть ниже вершины угла правой стороны клетки и ведем к нижней стороне клетки чуть правее ее середины.







Задание № 5.

– И Корова с Теленком бросились на Козленка. Тот помчался по лужайке. А за ним – Корова с Теленком.

Неподалеку гулял Бык.

– Почему вы гонитесь за этим куцехвостым малышом? – пробасил Бык.

- **А он нас считает! – заревел Теленок.**
- **Один – это я, два – это Теленок, три – Корова, четыре – это Бык. Один, два, три, четыре! – сказал Козленок.**
- **Ой, теперь он и тебя сосчитал! – жалобно сказал Теленок.**
- **Ну, это ему даром не пройдет, – проревел Бык и вместе с другими бросился в погоню за Козленком.**



- Кого Козленок посчитал первым? Вторым? Третьим? Четвертым?
- Сколько животных теперь сосчитал Козленок?
- Рассмотрите грани кубика. Раскрасьте ту грань кубика, на которой обозначено 4 очка.
- Запишите в пустые «окошки» числа по порядку от самого маленького до самого большого с помощью цифр. (0, 1, 2, 3, 4.)
- Назовите число, следующее сразу за числом 3.

**Работа в печатной тетради № 1
(с. 41–44).**

**Учащиеся выполняют задания
№ 1–7 по выбору учителя.**

Итог урока.

- Что нового узнали на уроке?**
- Что такое цифры?**



