

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ



ПОДГОТОВИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ МБДОУ № 106
г.Симферополь РКрым КАРПЕНКО АННА МИХАЙЛОВНА

*У нас, воспитателей, великая и почётная миссия –
вдохнуть в каждое из сердец наших воспитанников
возвышенные идеалы.*

*Сделать так, чтобы в их душах отразился в миниатюре
портрет народа.*

*Тот, кому удастся это сделать, может с уверенностью
сказать:*

«Я постиг цель воспитателя».

Василий Александрович Сухомлинский



Справедливость и Патриотизм





Воспитание – ЭТО ВОССОЗДАНИЕ себе подобного не только внешне, но и внутренне. Это передача опыта, культуры, ценностей как моральных, так и духовных.



«Вос» - это восхождение,
движение вверх, рост
нравственных ценностей,
моральных;



«Питание» - может быть
физическим и духовным.
Наша задача приобщить
ребенка к духовному
богатству, к культуре.



В основе современной идеологии воспитания лежат такие идеи, как:

1. Разностороннее развитие человека, освоение им базовых культур;
2. Совместная деятельность детей и взрослых в поиске образцов среди людей для подражания;
3. Самоопределение, чтобы ребенок сам определил свою позицию в жизни;
4. Личностная направленность в воспитании;
5. Добровольность;
6. Коллективная направленность.

**Основным фактором духовно-
нравственного воспитания в
детском саду является его
интеграция в повседневную жизнь
детей, во все виды детской
деятельности и методики
дошкольного образования.**



Детство – это время развития всех сил человека, как душевных, так и телесных, приобретение знаний об окружающем мире, образование нравственных навыков и привычек. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, и обращения к духовной жизни.



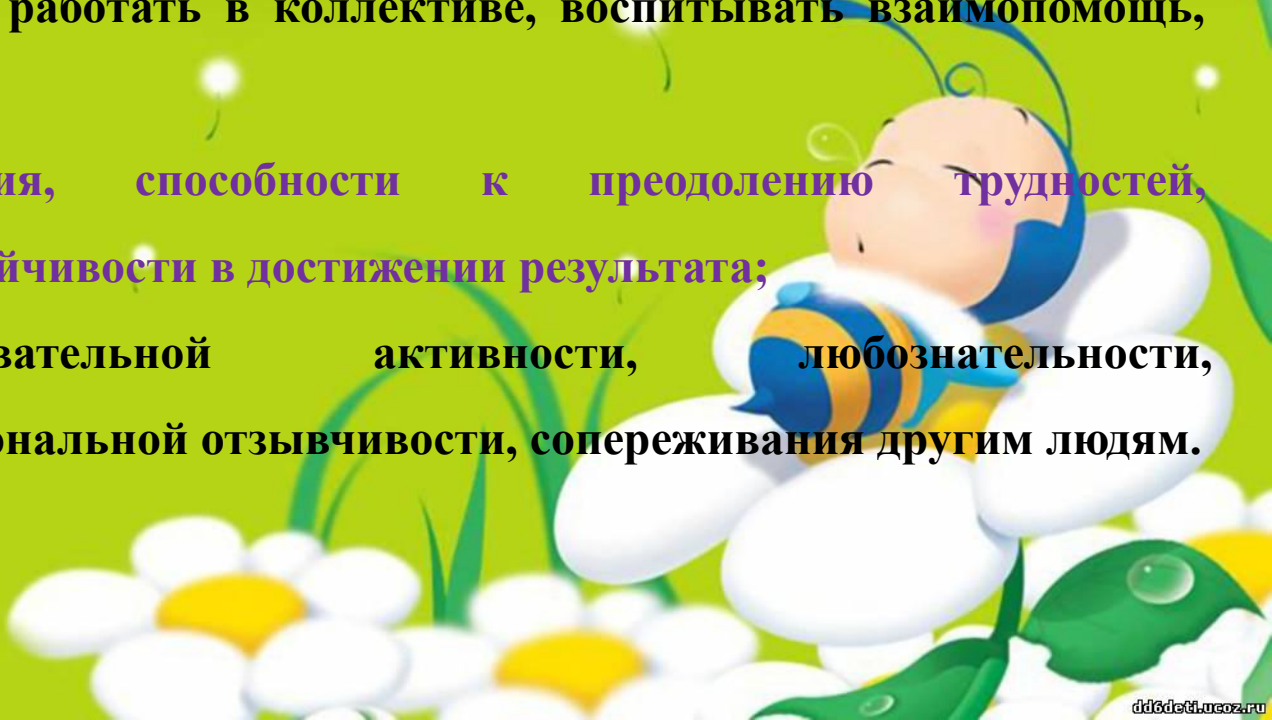
«В детстве, человек должен пройти эмоциональную школу – школу добрых чувств. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь...»

Василий Александрович Сухомлинский



Задачи духовно-нравственного воспитания:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- воспитывать патриотические чувства, связывающие разные поколения;
- воспитать у детей чувство почтения и любви к родителям и другим людям, бережного отношения к окружающему миру и к самому себе;
- воспитывать детей в духе национальных и этнических духовных традиций;
- формировать умение работать в коллективе, воспитывать взаимопомощь, альтруизм;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие познавательной активности, любознательности, доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, сопереживания другим людям.



Главные звенья в воспитании духовно-нравственной личности:



- 1) семья;
- 2) воспитатель;
- 3) ДОУ;
- 4) социум;
- 5) природа;
- 6) труд;
- 7) искусство.




Методы

1. Наглядный
2. Словесный
3. Практический



Наглядный метод

- наблюдения;
- показ сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведение дидактических игр;
- экскурсии по  в музей, целевые прогулки



Словесный метод

- чтение, рассказывание литературных произведений (стихи, сказки, загадки) воспитателем, детьми, родителями;
- рассказы детей по схемам, иллюстрациям, моделирование сказок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров;



Практический метод

- организация продуктивной деятельности;
- проведение игр (строительные, дидактические, подвижные, малоподвижные, инсценировки и др.);
- изготовление кукол к сказкам;
- организация постановки пьес, сказок, литературных произведений, а так же конкурсов, викторин;
- проведение экскурсий различной направленности;
- организация вечера с родителями, для родителей и сверстников;
- изготовление с детьми наглядных пособий к занятиям.

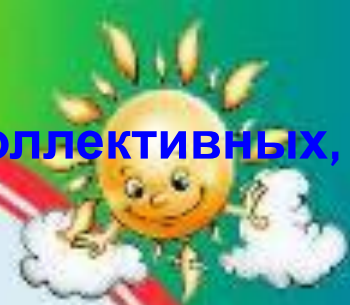


Вся работа ведется по трем направлениям:

- 1) **самообразование педагогов;**
- 2) **взаимодействие с родителями;**
- 3) **совместная деятельность с детьми.**



Самообразование педагогов осуществляется как в коллективных, так и в индивидуальных формах. Это:



1. Консультации («Современная семья и ее роль в духовно-нравственном воспитании ребенка»);

2. Семинары («Принцип преемственности духовно-нравственного воспитания: от дошкольного к начальному образованию»);

3. Просмотр социальных роликов о нравственности;

4. Участие в благотворительных ярмарках;

5. Проведение тематических недель (неделя доброты, улыбки, толерантности);

6. Изучение передового опыта и литературы.







Взаимодействие с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 1) анкетирование («Отношение родителей к духовно-нравственному воспитанию ребенка»);
- 2) родительские собрания («Формула нравственности», «Роль семьи в становлении ребенка как личности»);
- 3) папки-передвижки (Беседы о воспитании);
- 4) проектная деятельность;
- 5) тематические выставки («Красная книга Крыма», «Мой любимый Крым», «Пасха», «Рождество»);
- 6) выставки семейного творчества;
- 7) совместные праздники.





Совместная деятельность с детьми осуществляется с помощью различных методов, приемов и средств.



Физическое развитие:

1. Воспитание здорового образа жизни, правильного питания;
2. Воспитание гордости за свою страну в спортивных соревнованиях;
3. Воспитание целеустремленности;
4. Воспитание единства и умения работать в команде.





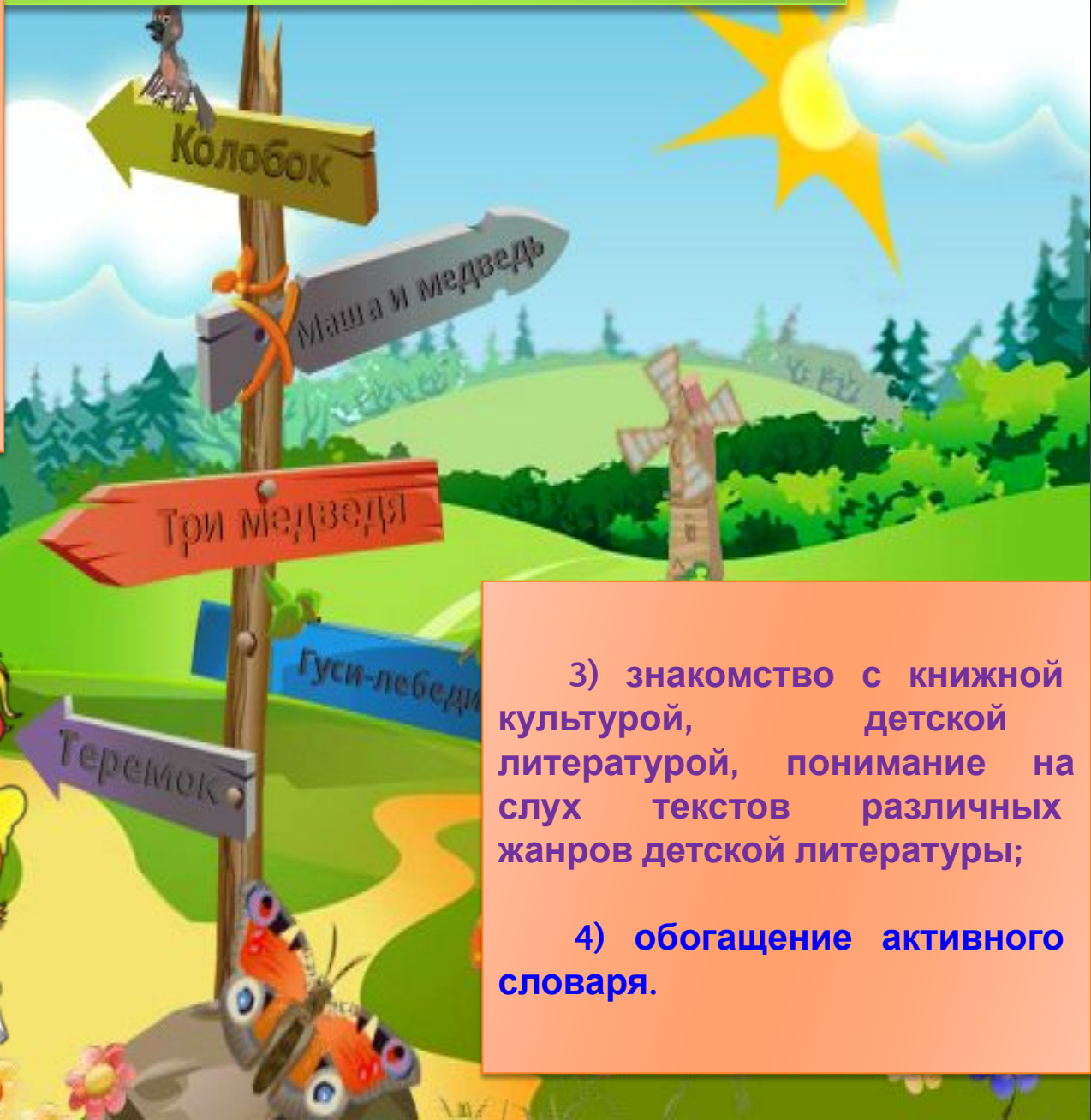
Речевое развитие:

1) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

2) развитие речевого творчества;

3) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

4) обогащение активного словаря.





Художественно-эстетическое развитие:



1) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

2) становление эстетического отношения к окружающему миру;

3) восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

4) стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

5) реализацию самостоятельной творческой деятельности детей и коллективной работы (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)





Познавательное развитие:

1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

2) развитие воображения и творческой активности;

3) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве,

4) формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Круговорот воды в природе и свойства воды



Свойства бумаги, свойства песка и солнечные часы



Наш Крым: тайны Черного моря, уникальный ландшафт и Красная книга



Социально-коммуникативное развитие:

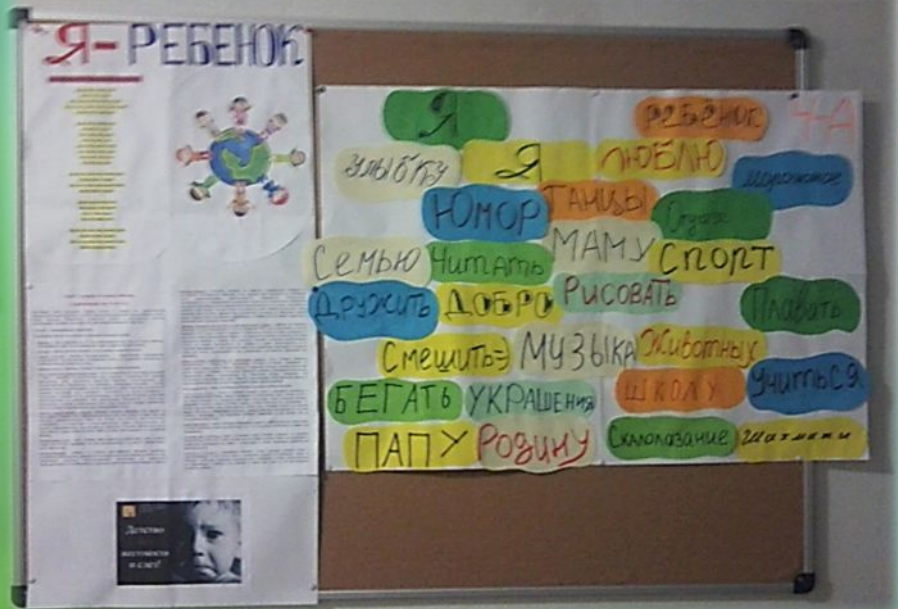
- 1) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 2) установление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 3) развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу;
- 4) формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.



День улыбки!



Я - ребенок!



Радуга дружбы и настроения, Голуби Мира!



Давайте сохраним нашу Землю!



Мы - айтируисты!



Мы очень Дружные и любим этот Мир!



Владимир Орлов

«Я желаю вам добра!»





Пожелай добро Вселенной
и добро к тебе вернется!

Спасибо за внимание!

*Давайте делать
добрые дела!*

