

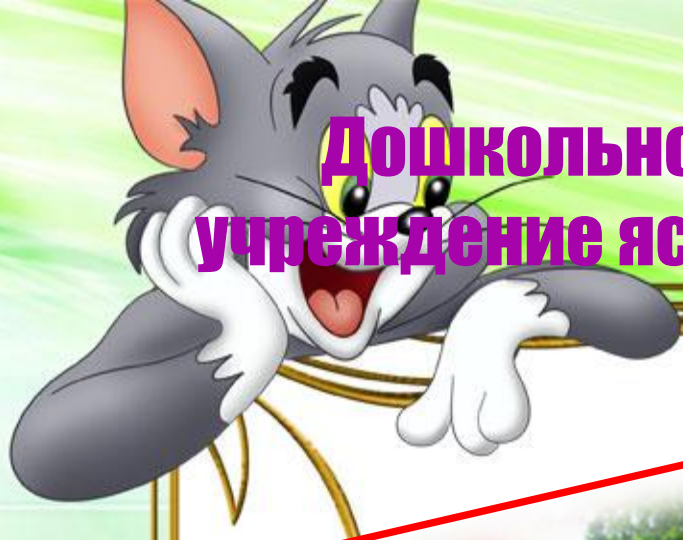
ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА  
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ДОНЕЦКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯСЛИ-САД № 380 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

# Построение образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего типа

ВОСПИТАТЕЛЬ-МЕТОДИСТ  
МДОУ «ЯСЛИ-САД № 380 г.ДОНЕЦКА»  
Пономаренко Оксана Витальевна



# Дошкільне освітальне учреждение ясли-сад № 380 г.ДОНЕЦКА





# Главное направление работы



**Создание максимально комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных возможностей ребенка, развитие способности к адаптации в социум**



# НАПРАВЛЕНИЯ

**Повышение уровня  
подготовки специалистов**

**Создание единого коррекционно-  
образовательного пространства**

**Оборудование предметно-  
развивающей среды,  
стимулирующей речевое и  
личностное развитие ребенка**

**Пропаганда логопедических  
знаний среди родителей**

**Расширение интегративных связей,  
объединение усилий педагогов, медиков,  
детей и родителей в целях коррекции  
речевых нарушений**

# Программы

- «От рождения до школы», основная образовательная программа, Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Нищева Н.В.
- Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) Козырева О.В.



# Структурные компоненты-блоки

**Специально организованное  
обучение в форме занятий**

**Совместная деятельность  
взрослого с детьми**

**Свободная самостоятельная  
деятельность детей**

**Свободная самостоятельная  
деятельность детей**

# Специально организованное обучение в форме занятий

## Цели

Цели, которые достигаются в процессе решения конкретных задач, выстраиваемых каждым педагогом, включают в себя наряду с общими целями психического развития детей дошкольного возраста (например, развитие творческих способностей, овладение основами математики, овладение грамотой в рамках подготовки к школе, развитие элементов учебной деятельности и т.п.), цели специфичные, в связи с особенностями контингента детей.

Специфичные цели обозначаются учителем-логопедом и сводятся к развитию основных компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматического строя и связной речи.

## Сфера образовательной деятельности

- Музыкальная деятельность
- Физическое развитие
- Конструктивная деятельность
- Математическое развитие
- Художественно-творческая деятельность
- Развитие психических процессов

# Совместная деятельность взрослого с детьми

## Цели

Цели и развивающие задачи деятельности в рамках этого блока педагогического процесса представляются более специфичными, так как они в значительной части выходят за рамки воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, но основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-логопедом и регулируется педагогами, воспитателями. Учитель-логопед задает последовательность отработки речевых навыков в условиях общения родителей с детьми, используя для этого индивидуальную тетрадь.

## Сфера образовательной деятельности

Общение в семье,  
выполнение  
рекомендаций  
педагогов  
ДОУ



# Свободная самостоятельная деятельность детей

## Цели

Цели и задачи этого блока решаются через самостоятельную деятельность детей, для которой в общей сложности отводится в среднем 2-3 часа в день пребывания ребенка в ДОУ. Наряду с развитием творческой активности детей в рамках свободной самостоятельной деятельности закрепляются навыки речевого общения и взаимодействия со сверстниками. Роль воспитателя состоит в том, чтобы создавать разнообразную предметную среду, обеспечивая каждому ребенку максимум условий для контактов со сверстниками. Учебно-тематическое планирование свободной самостоятельной деятельности детей, заключающееся в обеспечении условий для игровой деятельности, также подчинено целям и задачам деятельности учителя-логопеда.

## Сфера образовательной деятельности

Игровая деятельность

# Совместная деятельность родителей с детьми

Цели	Сфера образовательной деятельности
<p>Цели и развивающие задачи деятельности в рамках этого блока педагогического процесса представляются более специфичными, так как они в значительной части выходят за рамки учебно-воспитательного процесса в ДОУ, но основная линия взаимодействия родителей с детьми определяется учителем-логопедом и регулируется педагогами, воспитателями. Учитель-логопед задает последовательность отработки речевых навыков в условиях общения родителей с детьми, используя для этого индивидуальную тетрадь.</p>	<p>Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ</p>

# Единое коррекционно-образовательное пространство





# Коррекция речевого и общего развития

## Воспитатель

Закрепляет речевые навыки, полученные на логопедических занятиях. Успех формирования правильной речи у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых навыков и умений. Перед воспитателем группы для детей с ОНР стоят и коррекционные, и общеобразовательные задачи. Для их решения необходимо максимально использовать материал общеобразовательных занятий и



# Коррекция речевого и общего развития



## Музыкальный руководитель

Музыкальные занятия подчинены целям коррекции общего недоразвития речи и личности ребенка. Важным моментом здесь является формирование у детей речевого дыхания, правильной артикуляции и интонационно-выразительной речи через использование различных попевок, прибауток, скороговорок, пропевание на слогах, с произнесением согласных, которые сочетают в себе движение губ и кончика языка. С целью умения детей соотносить речь с движением применяется логоритмика.





# Коррекция речевого и общего развития

Медсестра  
ЛФК

Медсестра ЛФК на специальных занятиях с детьми решает задачи общего физического развития, укрепления здоровья, развития двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций. Особое внимание обращается на возможность автоматизации поставленных учителем-логопедом звуков, закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.





# Коррекция речевого и общего развития

## Педагог-психолог

В комплексной деятельности педагогов ДОУ участие педагога-психолога крайне необходимо. На начало года психологической службой проводится углубленное обследование развития познавательной и личностной сфер детей с речевой патологией; совместно с логопедами определяется коррекционно-развивающий маршрут для детей «группы риска», проводятся занятия, направленные на развитие психологических процессов, формирование мотивационной готовности к школьному процессу.



# Деятельность воспитателя

Тема	Цель	Основное содержание	Рекомендации родителям
<b>Утро.</b> Д/и «Кто что знает?». «Нарисуйте своих любимых животных» (рисование по трафарету.)	Закреплять знания детей о домашних животных. Учить подбирать глаголы. Учить передавать в рисунке образы животных, используя трафарет. Тренировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Дети называют домашнее животное, выбирают картинку и рассказывают, что это животное умеет делать. Загадывание загадок о домашних животных. И/у «Назови ласково».	Сделать с ребенком фигурку домашнего животного из природного материала. Организовать д/и «Какую пользу приносят домашние животные».
<b>Занятие 1.</b> Аппликация «Кошка играет с мячом».	Тренировать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	И/у «Назови, какая?» (пушистая, ласковая).	Закрепить с ребенком названия домашних животных и их детенышей.
<b>Занятие 2.</b> Познавательное развитие	Учить согласовывать числительное с существительным. Закрепить названия детенышей домашних животных.	Д/и «Веселые друзья».	Провести д/и «Сколько нас».
<b>Прогулка.</b> П/и «Лохматый пес» Игра малой подвижности «Кто где живет?»	Закреплять навык согласования действий с текстом. Закреплять умение правильно употреблять существительные в дательном падеже.		
<b>2-ая половина дня.</b> Игра-драматизация «Кисонька»	Тренировать умение согласовывать прилагательные с существительными.	Игра-драматизация «Кисонька». 2. И/у «Скажи какой?»	Выучить с детьми д/и «Дружная компания».
<b>Вечер.</b> Д/и «Мои друзья».	1. Закреплять знания детей о домашних животных (как выглядят, чем питаются). 2. Тренировать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	У каждого ребенка картинка с изображением животного. Дети выбирают корм для своего животного, называют детенышей.	Нарисовать с ребенком домашних животных.

# Деятельность музыкального руководителя

Тема	Цель	Репертуар	Рекомендации родителям
<b>Музыкальное занятие</b>	Развивать ладо-мелодический слух и чувство ритма. Активизировать словарный запас у детей по теме.	1.Попевка «Барашеньки-крутороженьки». 2. Песня «Тяв – тяв». 3.Музыкально-дидактическая игра «Кто как идет». 4. П/и «Лошадка». 5. И/у «Угадай, кто это?»	Выучить с детьми загадки о домашних животных.



# Деятельность медсестры ЛФК

Тема	Цель	Содержание	Рекомендации и родителям
<b>Физическое воспитание</b>	<p>1. Совершенствовать технику прыжков (спрыгивание с высоты).</p> <p>2. Тренировать умение образовывать существительные при помощи суффиксов –онок, -енок.</p>	П/и «Кто это?» (коза – козленок, кот – котенок).	П/и «Зайцы, сторож и Жучка».



**В основе комплексного подхода**

**лежат идеи**

**единства**

**целостности**

**неразрывности**

**учебно-воспитательного процесса**





**Спасибо  
за внимание!**