



**«Организация урочной  
деятельности в условиях  
внедрения ФГОС НОО».  
(из опыта работы)**

**Титова  
Татьяна Алексеевна**  
учитель начальных классов  
МОУ «СОШ №6»  
город Саратов



«С урока начинается учебно-воспитательный процесс, уроком он и заканчивается. Только на уроке можно определить роль учителя в учебном процессе, только на уроке можно увидеть его рост и развитие».

Ю.А.Конаржевский



В связи со сменой «знаниевой» парадигмы образования на компетентностную меняется цель образовательного процесса. В новых условиях изменятся и подходы к конструированию урока, требования к профессиональной компетенции педагога.

## Как изменятся подходы к конструированию урока в условиях внедрения ФГОС

- 1. Изменение целевой установки урока «дать образование» на установку «образование как самореализация».
- 2. Изменение принципа репродуктивного усвоения материала на принцип продуктивности (системно - деятельностный подход в обучении).
- 3. Переход от «образования для всех» к реализации индивидуальной образовательной траектории каждого ученика.
- 4. Переход от ЗУНовских ориентиров подготовки и проведения урока к компетентностному (продвижение инновационных образовательных технологий в практику урока).
- 5. Создание информационно-коммуникационной образовательной среды.
- 6. Внедрение системы индивидуальной и коллективной рефлексии – осознание выполненной деятельности.
- 7. Персонализированная система контроля результатов, учитывающая индивидуальные возможности и цели каждого ученика (причём оценке подлежат не столько результаты сравнения достижений ученика с едиными нормами и критериями, сколько выявление его собственного образовательного приращения, сравнение его с самим собой). Введение ученического портфолио.

# Изменятся подходы к составлению рабочей программы по учебному предмету в условиях внедрения ФГОС НОО

- Разрабатывая или адаптируя рабочую программу, практически каждый педагог сталкивается с определенными трудностями, преодолеть которые возможно при поэтапном выполнении этой работы:
- 1. Выбрать программу по учебному предмету и соответствующий ей учебник из рекомендованного перечня.
- 2. Сравнить цели изучения учебного курса в выбранной программе с целями, сформулированными в стандартах образования, примерной программе по учебному курсу базисного учебного плана, а также с целями и задачами образовательной программы школы.
- 3. Сопоставить требования к уровню подготовки выпускников в выбранной программе с таковыми же требованиями, прописанными в стандарте, примерной программе. Определить результаты деятельности выпускников, не включенные в программу. Выделить результаты, превышающие требования к уровню подготовки выпускников, обозначенные в образовательной программе образовательного учреждения.
- 4. Сопоставить содержание выбранной программы с содержанием примерной программы. Выделить перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в примерной программе по учебному курсу базисного учебного плана, но не включенных в программу. Определить разделы, темы, вопросы программы, которые носят избыточный характер в рамках реализации образовательной программы и учебного плана образовательного учреждения, и включить или исключить их из общего содержания.
- 5. Определить последовательность тем и количество часов.
- 7. Подобрать необходимую литературу, наглядные пособия, оборудование.
- 8. Подобрать контрольно-измерительные материалы: выделить перечень проверяемых компетенций согласно этапу обучения и цели контроля; подобрать контролирующие задания, направленные на проверку компетенций; составить схему анализа работы в контексте поставленной цели контроля, позволяющую получить объективную информацию для коррекции учебного процесса.

## Какими педагогическими умениями необходимо владеть педагогу для успешной реализации ФГОС

- Изучение нормативной базы ФГОС НОО.
- Курсовая подготовка педагога.
- Изучение новых подходов к составлению рабочей программы в рамках внедрения новых стандартов Изучение инновационных образовательных технологий и внедрение их в практику урока.
- Овладение умением осуществлять персонализированную систему контроля достижений ученика.
- Владение ПК и Интернет - ресурсами
- Изменение роли педагога в образовательном процессе.
- Овладение умением организовать исследовательскую деятельность обучающихся.

# Регулятивные действия

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- *коррекция* - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- *оценка* - выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
- *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий



# Приемы, используемые мною:

- Совместная формулировка учебной проблемы.
- Работа по предложенному плану , использование необходимых средств (учебник, простейшие приборы и инструменты)..
- Планирование учебной деятельности на уроке.
- Проговаривание последовательности действий на уроке.
- Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке.
- Отличие верно выполненного задания от неверного.
- Высказывание своей версии, попытка предлагать способ её проверки.
- Определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.



# Коммуникативные действия

- это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению. Коммуникативные умения обеспечивают *социальную компетентность* и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности:
- *умение слушать и вступать в диалог; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.*
- *планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;*
- *инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;*
- *разрешение конфликтов;*
- *управление поведением партнера;*
- *умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации;*

# Что делаю для формирования?

## 1. Организация групповой работы учащихся и работа в паре.

- Работу я начала с выработки основных правил. Мы пришли к выводу, что должно достигаться:
- - полное внимание к однокласснику;
- - серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
- - терпимость, дружелюбие:
- - никто не имеет права смеяться над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».
- - распределять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

## 2. Заучивание наизусть стихотворения, прозаического фрагмента.

## 3. Выразительное чтение и пересказ текста

## 4. Выстраивание бесед на уроке и в жизни.

# Для учителя тоже есть правила:

- Давать учащимся время на обдумывание их ответов.
- Обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей.
- Не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации).
- Поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет.
- Предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении.
- Задавать уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников.
- Создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

# Познавательные учебные действия

- *общеучебные действия*
- *логические*
- *действия постановки и решения проблем.*

# Приемы формирования:

- Самостоятельно формулируем цели .
- Учимся ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре),
- Отвечаем на вопросы, используя учебник, компьютерные ср-ва ,свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Делаем выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.
- Сравниваем и группируем предметы .
- Находим закономерности в расположении слов, фигур по значению одного признака.
- Называем последовательность простых знакомых действий, нахождение пропущенного действия в знакомой последовательности.
- Подробный пересказ сказок, небольших текстов, определение и формулировка их темы.
- Игры «Верю- не верю», «Если бы...», «Закончи предложение», «Если бы...»,
- Исследовательская работа.
- Конструирование вопросов.

# Личностные учебные действия

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- *действие смыслообразования*, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- *действие нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

# Что делаю для формирования?

- -участие в проектах;
- -подведение итогов урока;
- -творческие задания;
- -зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- -мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- -самооценка события, происшествия;
- Планирую со 2 класса дневники достижений.



# Ресурсы:

- Ю.А.Конаржевский
- Сеть творческих учителей
- Учительский портал
- Методисты, начальная школа
- [standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/) Нормативная база документов
- [novoazirovo11.narod.ru/.../fgos\\_nachalnogo\\_obschego\\_obrazovani...](http://novoazirovo11.narod.ru/.../fgos_nachalnogo_obschego_obrazovani...)
- Персональный сайт "ПЕРВАЯ СТУПЕНЬКА" - ФГОС НОО  
[www.nach-info.yourtalent.ru/index/fgos/o-52](http://www.nach-info.yourtalent.ru/index/fgos/o-52)