



**«ИГРАТЬ ИЛИ
ВЛИЯНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА
УЧИТЬСЯ?!»
ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ**



**Выполнил:
Груздева А.Г.
воспитатель высшей кв. кат.
МБДОУ д/с №36 г.о. Кинешма**

В последние годы многие ученые и практики с тревогой говорят об исчезновении игры из жизни ребёнка, особенно в старшем дошкольном возрасте, о явном перевесе в сторону обучения, раннего вовлечения детей в систему дополнительного образования.



Родители:

*«Игра – это баловство,
детское забава,
пустая трата времени».*



Педагоги дошкольного образования

Перед педагогами со стороны родителей и школы на первое место ставится задача подготовки детей дошкольного возраста к школьному обучению как социальный заказ, удовлетворение которого приводит к тому, что детская игра подменяется формами обучения.



*1 февраля 2013 г. ООН объявила о принятии
Комментария к ст. 31 Конвенции о правах
ребенка, провозглашающей право на игру.*

*В этих комментариях содержится призыв
противостоять тревожным тенденциям
современного детства, которые подвергают
опасности детское развитие, и принять меры
по осуществлению долгосрочных программ,
обеспечивающих право ребенка на игру.*



В нашей стране Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования четко определил ориентиры в отношении игры ребенка-дошкольника: одним из условий социальной ситуации развития детей является поддержка детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе и в игровой.

Пункт 4.6 ФГОС ДО оговаривает важность развития игровой деятельности в становлении социально-нормативных основ поведения ребёнка, а также в повышении эффективности образовательного процесса.



Психологическая готовность ребёнка к школьному обучению гораздо важнее учебных навыков. Чем выше уровень психологической готовности ребёнка к школьному обучению, тем он быстрее и без труда адаптируется к новым условиям, что немало важно для успешного обучения.

Психологическая готовность дошкольника к школьному обучению формируется в игре.



Особенности сюжетно-ролевой игры для формирования готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению

1. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ

Осваивая в игре правила ролевого поведения, ребенок осваивает и моральные нормы, заключенные в роли. Дети осваивают мотивы и цели деятельности взрослых, их отношение к своему труду, к событиям и явлениям общественной жизни, к людям, вещам: в игре формируется положительное отношение к образу жизни людей, к поступкам, нормам и правилам поведения в обществе.



Особенности сюжетно-ролевой игры для формирования готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению

2. СОЦИАЛЬНЫЙ МОТИВ ИГР

Социальный мотив закладывается в сюжетно-ролевой игре. Игра - это возможность для ребенка оказаться в мире взрослых, самому разобраться в системе взрослых отношении. Когда игра достигает своего пика, то ребенку становится недостаточно заменять отношения в игре, вследствие чего зреет мотив сменить свой статус. Единственный способ, как он это может сделать, - это пойти в школу.



**Особенности сюжетно-ролевой игры для формирования
готовности детей дошкольного возраста
к школьному обучению**

**3. В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ ИДЕТ
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*Сюжетно-ролевая игра – это школа чувств, в ней
формируется эмоциональный мир малыша.*



Особенности сюжетно-ролевой игры для формирования готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению

4. В ХОДЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПРОИСХОДИТ РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКА.

Развитие замысла в сюжетно-ролевой игре связано с общим умственным развитием ребенка, с формированием его интересов.



Особенности сюжетно-ролевой игры для формирования готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению

5. В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЕ РАЗВИВАЕТСЯ ВООБРАЖЕНИЯ И ТВОРЧЕСТВО

Отражение жизни в игре, повторение жизненных впечатлений в разных комбинациях - все это помогает образованию общих представлений, облегчает ребенку понимание связи между разными явлениями жизни.



**Особенности сюжетно-ролевой игры для формирования
готовности детей дошкольного возраста
к школьному обучению**

**6. В СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ПРОИСХОДИТ
РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой - сама игра развивается под влиянием развития речи.



**Особенности сюжетно-ролевой игры для формирования
готовности детей дошкольного возраста
к школьному обучению**

**7. БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ СЮЖЕТНО-
РОЛЕВАЯ ИГРА В «ШКОЛУ».**

*Каждый ребенок должен
обязательно побыть и в роли
ученика, и в роли учителя*



□ *Сюжетно-ролевая игра организует волю ребенка, способствует развитию произвольного поведения, упражняет ум и развивает его как личность.*

□ *Сюжетно-ролевая игра является оптимальным средством формирования психологической готовности детей к обучению в школе.*

□ *В сюжетно-ролевых играх ребенок научается сознательно подчиняться правилам, которые легко становятся для него внутренними. Благодаря правилам ребенок начинает обращать внимание на способ достижения результата, а не только на собственно результат.*



***Сюжетно-ролевая игра является
средством формирования готовности
детей к обучению в школе, развивая
у них необходимые качества
для школьной жизни.***



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

