

**МБДОУ «Юсьвинский
детский сад «Солнышко»**

***«Нетрадиционные формы работы с
родителями в детском саду в условиях
реализации федерального
государственного образовательного
стандарта дошкольного
образования»***



**Современный родитель -
В чём его укорить?
Есть родитель – «заказчик»**

-

**Любит он говорить.
Наблюдатель-родитель
Будет только лишь зритель,
Активист и помощник –
Детям радость дарить**



**Только сотрудничество и
сотворчество педагогов с
родителями может принести
реальную пользу в деле
воспитания детей.**



Важнейшим требованием, которому должен отвечать современный детский сад, чтобы обеспечить целостное развитие личности ребенка, является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников является одним из важнейших условий развития личности ребенка и его социализации в условиях общественного и домашнего воспитания.



Взаимоотношения с детьми и родителями стали сегодня многообразнее и интереснее и требуют от педагогов больше эрудиции, гибкости, понимания стоящих перед ними задач. И очень важно, чтобы они были построены на основе гуманно-личностного подхода, согласно которому признается право родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.



хвалители.

**Если вы родители - Прощатели,
любители.**

**Если разрешители, купители,
дарители.**

**Тогда вы не родители, а просто
восхитители!**

**А если вы родители - Ворчател
сердител.**

**А если вы родители - Ругател
стыдител.**

**Гулять не отпускатели,
собакозапретители...**

**То знаете родители, Вы просто
крокодители!!!**

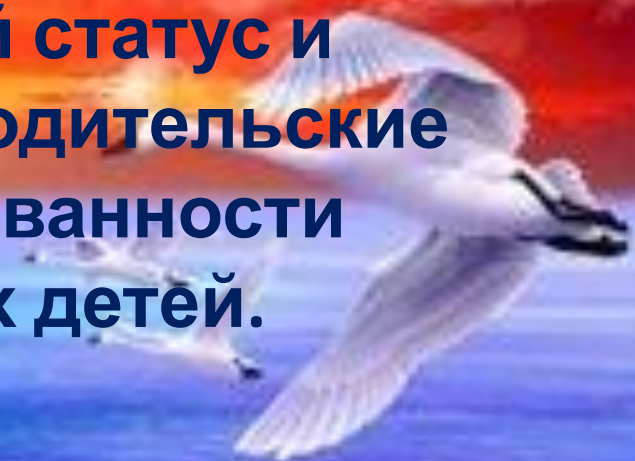


Как показывает практика, далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей разумного воздействия на ребенка. Именно поэтому родителям необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения. Только сотрудничество и сотворчество педагогов с родителями может принести реальную пользу в деле воспитания детей, а наиболее результативными формами общения педагогов с семьями воспитанников могут стать нетрадиционные, неформальные, творческие мероприятия, которые отвечают правилу Конфуция: «Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму»



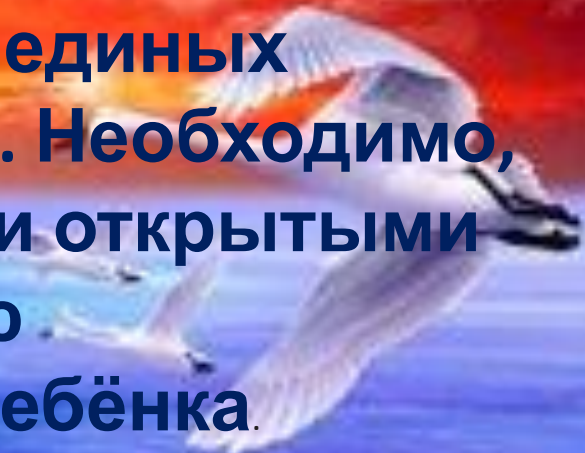
Задача детского сада на данном этапе

- «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей.



пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи.

Наша задача «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка. Необходимо, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка.



Основные задачи работы с родителями:

- **установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;**
- **объединить усилия для развития и воспитания детей;**
- **создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;**
- **активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;**
- **поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях**



Важная форма взаимодействия детского сада и семьи - совместная деятельность педагогов, родителей и детей, которая не только развивает отношения педагогов и родителей, родителей и детей, но и содействует развитию отношений между семьями воспитанников. Мы выделяем основные задачи, стоящие перед дошкольным учреждением в работе с родителями:

-изучение семей детей;

-привлечение родителей к активному участию в деятельности учреждения;

-просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

В своей работе мы используем как традиционные формы (собрания, консультации, беседы), так и новые: «Круглый стол», «Педагогическая гостиная»; «Вечера вопросов и ответов»; Семейная гостиная»; «Семейные конкурсы», «Семейные праздники-посиделки», мастер-классы, дни открытых дверей, дни самоуправления, родительские собрания с использованием компьютерных презентаций. игровые тренинги, где происходит сближение родителей, педагогов и детей.

Открытые занятия с детьми в ДОУ и дни открытых дверей для родителей

Цель: познакомить родителей со структурой и спецификой проведения занятий в ДОУ.

Воспитатель при проведении занятия может включить в него элемент беседы с родителями *(ребенок может рассказать что-то новое гостю, ввести его в круг своих интересов)*.









Тематические консультации

Консультации близки к беседам, главное их отличие в том, что педагог, проводя консультацию, стремится дать родителям квалифицированный совет. Консультации могут быть плановыми и неплановыми, индивидуальными и групповыми.





"Круглый стол" с родителями

Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания.

На заседание "круглого стола" приглашаются родители, письменно или устно выразившие желание участвовать в обсуждении той или другой темы со специалистами.







Семья Роккер

Папа – Игорь Святослаович
Мама – Татьяна Ивановна
Сын – Руслан – 9 лет
Сын – Денис – 4 года

«Живые цветы земли» – так очень лирично и поэтически назвал А.М. Горький детей. И действительно, детство – цветущее весеннее утро человеческой жизни. Подобно тому как яркое осеннее утро не оставляет в себе для каждого из нас заряд бодрости и хорошего настроения человека незадачный след и обязательно навсегда оставляет в сердце веческих качеств.



Мы считаем, что ребенок будет счастливым только тогда, когда его любят по-настоящему, когда родители не просто обещают материальные потребности своих детей (одежда, еда), но и общаются с ними. Конечно, очень трудно родителям общаться в свободное время для игры и общения со своими детьми: времени требуется много, и домашние дела, и различные заботы. В результате ребенок растет в одиночестве и своей комнате, родители находят не с собой, а всего лишь рядом. Повзрослев, такой ребенок уже никогда не поделится своими проблемами с родителями, ведь в детстве он чаще всего слышал: «Оставайся, не мешай, уйдешь потом, почему их дети выросли такими черствыми, невнимательными, безразличными».

На собрание мы мам и пап пригласили
О природе говорили, как ее нам уважать,
Да беречь и защищать,
Деток этому учить, им помощниками быть



Кто спросит: «К чему такие разговоры?»
Но мы же с вами тоже часть природы!



Осень, природа, кругом красота!
Природный материал мы собрали не зря.
Листочки, орешки и шишки у нас
Превратятся в забавных зверят сейчас!



У кого и зверёк
А у нас лесовичок!

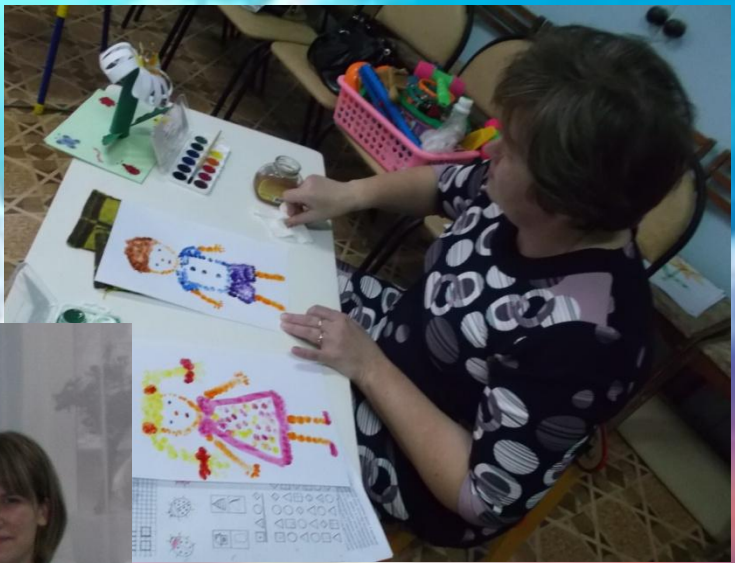


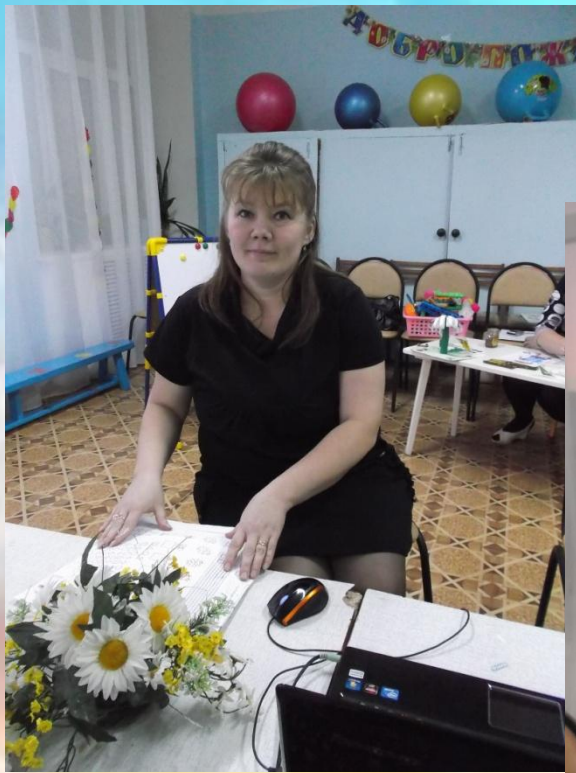
Уныла пора,
А мы не унываем,
Стихи об осени красавице
Дружно вспоминаем.



Но слова на ум никак не идут,
Придумаем сами за десять минут.







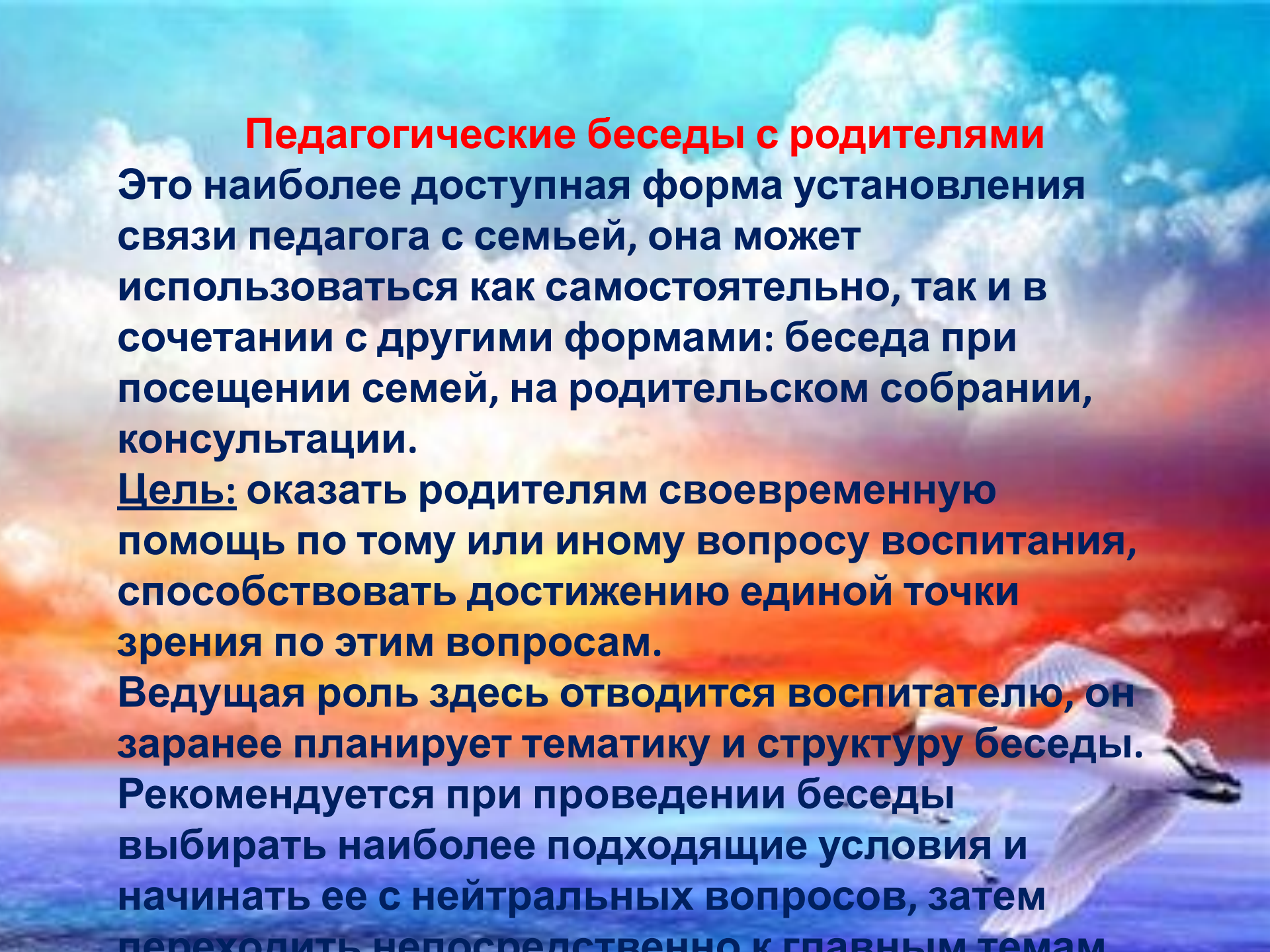


Педагогические беседы с родителями

Это наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, она может использоваться как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, консультации.

Цель: оказать родителям своевременную помощь по тому или иному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам.

Ведущая роль здесь отводится воспитателю, он заранее планирует тематику и структуру беседы. Рекомендуется при проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия и начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить непосредственно к главным темам









Еще одной, особо ценной для детей формой общения с родителями являются **экскурсии по месту работы.** Так, например, после ознакомления детей с профессиями взрослых организовываются целевые прогулки и экскурсии. Дети обогащают свои знания и представления о труде взрослых, а также испытывают чувство гордости за то, что их родители заняты необходимой для других людей работой. Они видят значимость труда родителей и уважение этого труда окружающими.

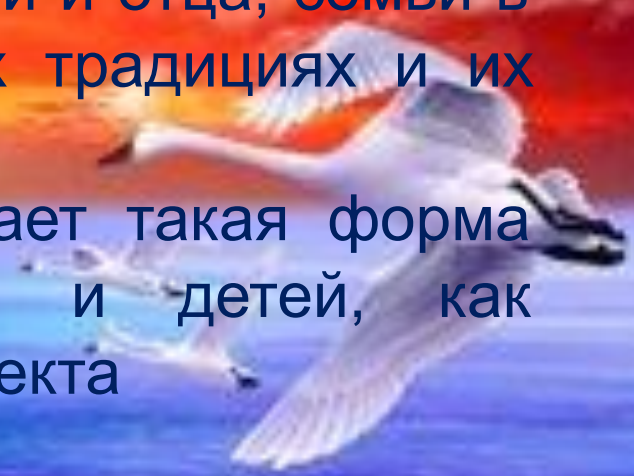




Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, являются семейные праздники в детском саду.

Таким особым днем может стать **День матери, День отца, День именинников (по сезонам), День пожилого человека, Международный день семьи** и так далее. Эти дни позволяют воспитывающим взрослым поразмышлять о роли матери и отца, семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности взрослых и детей, как проекты. Так в рамках реализации проекта













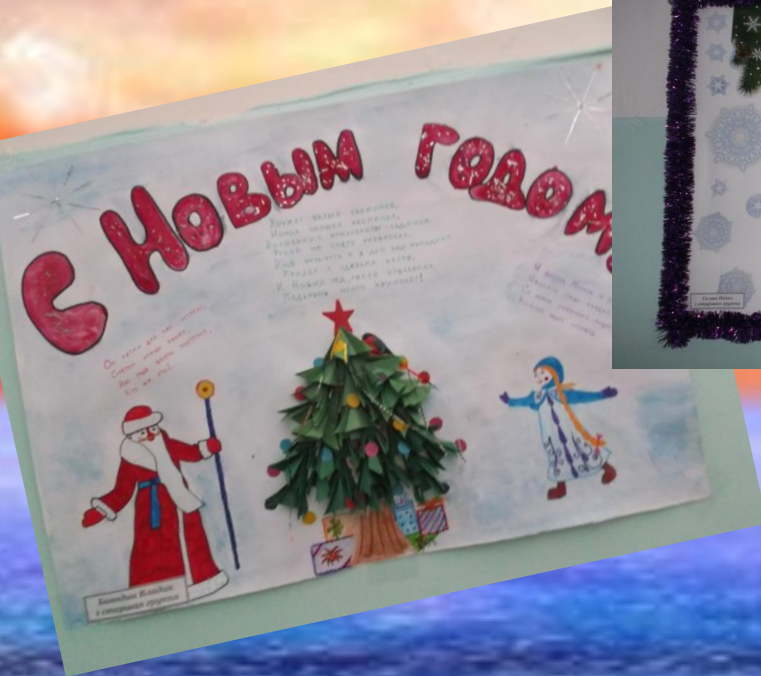
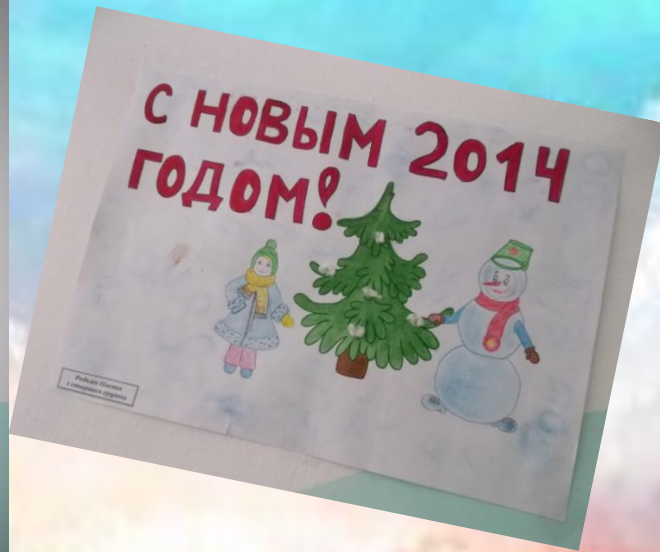














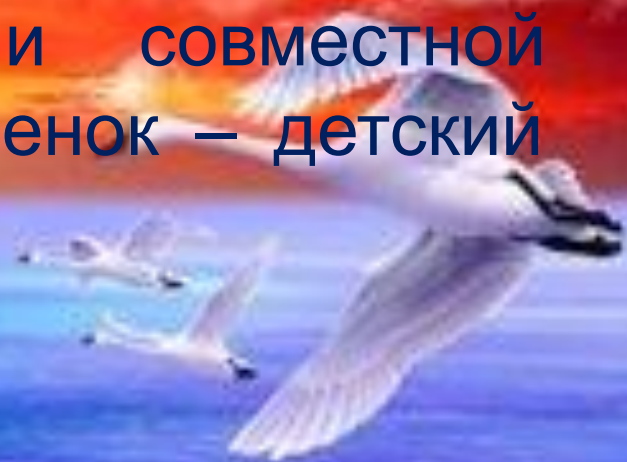






Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволяет успешно реализовать основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Таким образом, нетрадиционные формы работы с родителями создают единый, сплоченный, дружный коллектив детей, родителей и педагогов, раскрывают широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «Семья – ребенок – детский сад».



Семья

ребёнок

детский сад.



**Спасибо
за внимание**

