



**«Гендерное  
воспитание детей в  
дошкольном возрасте»  
МБДОУ №59 «Вишенка»  
Воспитатель Поляруш  
И.В.**

**Пол** - (от латинского «secare» - разделять, делиться) - первоначально относится ни к чему иному, как к разделению человеческой расы на две группы: женщин и мужчин.

Каждый индивидуум принадлежит к одной из этих групп, к одному из двух полов. Человек является существом либо женского, либо мужского пола.

**Гендер** - (от лат. genus «род») — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается.

Это то полоролевое поведение, которое определяет отношение с другими людьми: друзьями, коллегами, одноклассниками, родителями, случайными прохожими и т. д.



# ***Задачи ДОУ по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста***

- **Формирование полоролевых знаний , развитие умения использовать эти знания в различных ситуациях жизнедеятельности.**
- **Формирование представлений дошкольников о традициях воспитания мальчиков и девочек в русской народной культуре.**
- **Развитие нравственно-волевых качеств, характерных для мальчиков (смелость, решительность, сила, выносливость, вера и др.) и девочек (чувствительность, доброта, нежность, сострадание и др.)**
- **Развитие ценностного отношения к себе как к человеку соответствующего пола, формирование способности к самореализации богатства внутреннего мира, женского/мужского своеобразия**
- **Формировать дружеское, толерантное отношение к противоположному полу.**

*В дошкольный период происходит определение и принятие гендерной роли*

**3-4 года**

Дети понимают, что они либо мальчик, либо девочка и обозначают себя соответствующим образом, то есть могут относить себя к соответствующему полу.

**4-7 лет**

Формируется гендерная устойчивость: детям становится понятно, что «гендер» не изменяется: мальчики становятся мужчинами, а девочки – женщинами.

**Механизмом гендерного воспитания детей младшего  
возраста выступают личностно-ориентированные  
технологии:**

<b>Средства</b>	<b>Методы</b>	<b>Формы</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>игры</b></li><li>● <b>народные сказки</b></li><li>● <b>пословицы</b></li><li>● <b>колыбельные песни</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ <b>игры</b></li><li>▪ <b>познавательно-развивающие этические беседы</b></li><li>▪ <b>проблемные ситуации</b></li><li>▪ <b>схемы-действия</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>игровая деятельность</b></li><li>● <b>экспериментальная</b></li><li>● <b>проблемно-поисковая</b></li></ul>

**При проведении работы по воспитанию детей с учётом их гендерных особенностей, предлагаем обратить внимание на следующее:**

- ✓ *На привлекательность игрового материала и ролевой атрибутики с целью привлечения детей к отражению в игре социально одобряемых образов женского и мужского поведения;*
- ✓ *На достаточность и полноту материала для игр, в процессе которой девочки воспроизводят модель социального поведения женщины – матери;*
- ✓ *На наличие атрибутики и маркеров игрового пространства для игр – «путешествий» в которых для мальчиков представляется возможность проиграть мужскую модель поведения.*

## Особенности развития девочек

- ◆ **Обучение на слуховом восприятии;**
- ◆ **Любят похвалу, восхищение ими среди детей и родителей;**
- ◆ **Обучение идет от простого к сложному (с поэтапным объяснением);**
- ◆ **Полезно использовать задания на повторение;**
- ◆ **Требуется маленькое пространство для игр;**
- ◆ **Любят играть с мелкими игрушками;**

## Особенности развития мальчиков

- ▣ **Обучение на зрительном восприятии;**
- ▣ **Любят играть и заниматься при ярком свете;**
- ▣ **Предпочитают сборно – разборные игрушки;**
- ▣ **Необходимо большое пространство для игр;**
- ▣ **Предпочитают выполнять любые задания самостоятельно;**
- ▣ **Любят разные задания на сообразительность;**









## При подготовке к занятиям педагог должен продумать следующие моменты:

- **пути решения познавательной задачи должны носить как информационный, так и исследовательский характер;**
- **продумывать вопросы к занятию, учитывая особенности детей разного пола;**
- **использовать больше наглядности на занятиях, т.к. это важно для мальчиков;**
- **использовать проблемные ситуации на занятиях, помнить, что для девочек важны ситуации развивающего характера, чтобы найти другой способ или вариант решения, а для мальчиков – ситуации поискового характера.**
- **проводить КВН, викторины типа "А ну-ка, мальчики!", "А ну-ка, девочки!"**
- **при обучении новому материалу разделять детей на подгруппы: мальчики и девочки, рассаживать детей на занятии: мальчик – девочка, т.к. дети взаимодополняют друг друга.**
- **в начале занятия использовать игровые разминки, чтобы дать возможность мальчикам сконцентрировать внимание.**
- **при объяснении последовательности работы, следить за тем, чтобы оно было четким, конкретным, понятным, особо немногословным. Особенно это важно для мальчиков.**

Three balloons are visible on the left side of the slide: a green one at the top, a light blue one in the middle, and a purple one at the bottom. Each balloon has a string and several small yellow triangular shapes around it, suggesting movement or light.

***Спасибо за  
внимание!***