

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 21

*Использование индивидуальных образовательных
маршрутов в психолого-педагогическом сопровождении
детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей
направленности
(опыт работы)*

Новочеркасск, 2018г

Подготовила: Н.В. Сукач,
старший воспитатель
МБДОУ детского сада №21

Нормативно - правовые документы

Федеральный уровень

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 42. Статья 48)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.
3. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013г. №1014" Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Нормативно -правовые документы МБДОУ детского сада № 21

- Приказ руководителя о порядке создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк);
- Положение о ПМПк консилиуме;
- ДОГОВОР об образовании по образовательным программам дошкольного образования
- Соглашение для родителей на организацию индивидуального образовательного сопровождения ребенка специалистами ДОУ .

Папка индивидуального сопровождения:

- ✓ *Соглашение для родителей на организацию индивидуального образовательного сопровождения ребенка специалистами ДООУ*
- ✓ *Психолого-педагогические характеристики на ребенка*
- ✓ *Заключения педагогов*
- ✓ *Дневник динамического наблюдения*
- ✓ *Детские работы*



Актуальность

- **Основные принципы дошкольного образования (ФГОС):** Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- **Индивидуализация** дошкольного образования;
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых,**
- **признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;**
- **Поддержка инициативы** детей в различных видах деятельности;
- **Сотрудничество организации с семьей;**
- **Приобщение детей к социокультурным нормам;**
- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;**
- ▣ **Возрастная адекватность дошкольного образования** (соответствия условий, методов возрасту и особенностям развития).
- ▣ ***Индивидуализация*** обеспечивает полноценное развитие дошкольника в соответствии с его индивидуальными особенностями.

В связи с этим перед педагогами дошкольной образовательной организации стоит задача по созданию оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника.

Индивидуальный образовательный маршрут — персональный путь реализации интеллектуального, эмоционального, духовного потенциала личности воспитанника дошкольного учреждения.

Принципы построения ИОМ

(Т.В. Волосовец, Т.Н. Гусева, Л.М. Шипицына и другие) :

✓ ***принцип опоры на обучаемость ребенка***

✓ ***принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.***

✓ ***принцип соблюдения интересов ребенка. (Л.М. Шипицына называет его «на стороне ребенка»).***

✓ ***принцип отказа от усредненного нормирования***

✓ ***принцип тесного взаимодействия и согласованности работы специалистов***

✓ ***принцип непрерывности***

✓ ***Принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.***

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, имеющую трудности в образовательных направлениях развития ребенка ;
- для детей, с ограниченными возможностями здоровья.
- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

Цель индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Создание в детском саду условий, способствующих развитию и реализации индивидуальных способностей воспитанников, которые неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности

Задачи ИОМ

Создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка;

- Организовать единую систему работы администрации, педагогических сотрудников ДООУ и родителей по развитию ребенка;
- Совершенствовать стиль общения педагога с ребенком: придерживаться психологически-корректного стиля общения, добиваться уважения и доверия воспитанника;
- Создать условия для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- Формировать у ребенка чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время)

□ *Задача педагога — обеспечить грамотный профессиональный подбор содержания учебной, психологической и физической нагрузок, а также форм и методов работы, соответствующих индивидуальным потребностям ребёнка.*

Этапы индивидуальных образовательных маршрутов в психолого-педагогическом сопровождении детей дошкольного возраста

Организационный

Реализация ИОМ

Анализ эффективности ИОМ

• Корректировка (при необходимости) целей и задач, объема помощи и форм работы

• Комплексная оценка динамики в развитии и

ИОМ

• Эффективность работы с

• Реализация

ИОМ

• Реализация

ИОМ

ИОМ



ВЫВОДЫ:

- В 2016-2017уч.г были разработаны 3 ИОМ , 1 из которых был полностью реализован . В двух индивидуальных образовательных маршрутах была проведена корректировка целей и задач, объема помощи и форм работы продолжали реализовываться на следующий учебный год.*
- В 2017-2018 уч. г были разработаны 2 индивидуальных образовательных маршрутов и 2 продолжали реализовываться с прошлого года. В конце учебного года 3 маршрута были полностью реализованы и один ИОМ скорректирован на следующий учебный год.*
- К 2018-2019г был разработан 1 ИОМ и 1 продолжает реализовываться третий год .*

Каждый ребенок – это особый мир, познавать его может только, тот, кто умеет вместе с ним разделить его огорчение и тревоги, его радости и успехи.

Список используемой литературы

- Гордеева Индивидуализация обучения. Журнал «Педагогика», 2002 - №2.
- Егорычева В.С. Инновационные подходы в организации непрерывного обучения в детском саду и начальной школе. Журнал «Управление ДОУ», 2005 - № 4 (22), стр. 80.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. /под ред. Полат Е.С., М., 2001г.
- Поваляева М.А. Коррекционная педагогика. Ростов – на – Дону, 2002г.
- Семаго М. «Психолого – медико – педагогическое обследование ребенка», Москва, 1999 г.
- Комарова Т.С., Соломенникова О.О. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу», Ярославль, 2006 г

