A photograph of a baby lying on its back on a white surface, holding a small white teddy bear with its hands. The baby is looking towards the camera with a slight smile. The text is overlaid on the image in a large, bold, red font.

Программа «От рождения до школы»

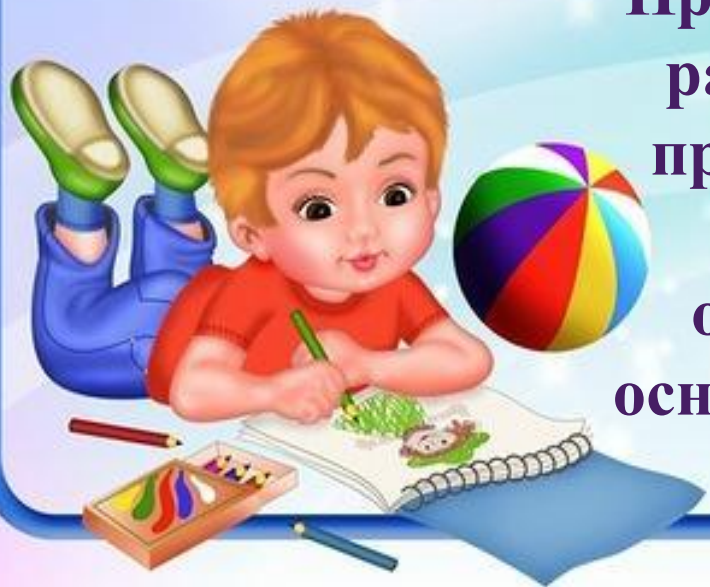
**Проверила:
Кипина О.А.**

Программа

«От рождения до школы»

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.



Авторский коллектив

Руководители авторского коллектива

Веракса Николай Евгеньевич — доктор псих. наук, профессор, декан факультета психологии образования Института психологии им. Л. С. Выготского РГГУ, ректор АНО ВПО Московская пед.академия ДО, главный редактор журнала «Современное дошкольное образование».

Комарова Тамара Семеновна — доктор пед.наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Международной академии наук пед-ого образования, заведующая кафедрой начального образования и пед-ких технологий МГГУ им.М.А.Шолохова, директор научно-образовательного центра «Новые образов.технологии и творческое развитие личности» при педагогическом факультете МГГУ им. М.А.Шолохова.

Васильева Маргарита Александровна — Заслуженный учитель России, Отличник просвещения СССР, Отличник просвещения РСФСР, ответственный редактор первого издания «Программы воспитания и обучения в детском саду» (М., 1985).

Авторский коллектив

Арапова-Пискарева Наталья Александровна, Белая Ксения Юрьевна, Борисова Марина Михайловна, Веракса Александр Николаевич, Веракса Николай Евгеньевич, Волосовец Татьяна Владимировна, Гербова Валентина Викторовна, Губанова Наталья Федоровна, Денисенкова Наталья Сергеевна, Дорофеева Эльфия Минимулловна, Дыбина Ольга Витальевна, Евдокимова Елена Сергеевна, Жигорева Марина Васильевна, Зацепина Мария Борисовна, Кириллов Иван Львович, Комарова Тамара Семеновна, Кутепова Елена Николаевна, Куцакова Людмила Викторовна.

Концепция

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Структура программы

ВВЕДЕНИЕ

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 месяцев до 1 года
- Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа)
- Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1–2 лет (первая группа раннего возраста)
- Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы
- Описание форм, способов, методов и средств реализации
- Коррекционная и инклюзивная педагогика

Структура программы

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- Примерный распорядок дня детей от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа).
- Примерный распорядок дня детей 1–2 лет (первая группа раннего возраста).
- Примерный распорядок дня детей от 2 лет до школы.
- Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).
- Условия реализации программы.
- Особенности организации предметно-пространственной среды.
- Материально-техническое обеспечение Программы.
- Кадровые условия реализации Программы.
- Финансовые условия реализации Программы.
- Рекомендации по написанию основной программы ДО.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ГЛОССАРИЙ

СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Особенности структуры программы

Наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

Пояснительная записка

Цели и задачи реализации Программы Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы свою ООП.

Цели программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Предметно-развивающая среда

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- должна быть здоровьесберегающей и эстетически-привлекательной.

Предметно-развивающая среда

должна быть:



Содержательно – насыщенной

- должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы;
- должна быть оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем).

Вариативной

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения), игр, игрушек, разнообраз. материалов и оборудования, обеспечивающих свободный выбор; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Трансформируемой

- предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Безопасной

- предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Полифункциональной

- предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.); наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов (природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Доступной

- доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Основные направления и формы работы с семьей

• **Взаимопознание и взаимоинформирование**

(возможно когда д/сад знаком с воспитат-ми возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, для этого возможность дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон). Такое информирование происходит при непосредственном общении (беседы, консультации, собрания, конференции) либо опосредованно через: стенды, газеты, журналы (рукописные, электронные), семейные календари, буклеты, интернет-сайты (д/сада, органов управления образованием), а также переписку (в т.ч. электронной).

• **Непрерывное образование взрослых**

(правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение)
по средствам форм просвещения: конференций (онлайн-конференции), родительских собраний (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительских и педагогических чтений);
по средствам форм обучения (лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры).

• **Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

(организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу д/сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники, прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

• **Пособия для занятий с ребенком дома**

(книги серии «Школа Семи Гномов»)

Особенности планирования

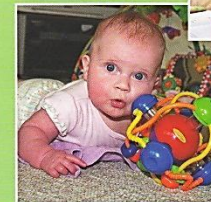
Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Предлагаемое в Программе комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонента, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Спасибо за внимание!



примерная основная
образовательная
программа
ДОШКОЛЬНОГО
образования

ОТ
РОЖДЕНИЯ
ДО
ШКОЛЫ



ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ
И ОБУЧЕНИЯ
В ДЕТСКОМ САДУ

