



Игровой, групповой, краткосрочный проект для детей среднего дошкольного возраста - «Профессия - строитель».

Автор проекта: Рахимова Д.А.





Актуальность

Ознакомление с профессиями уже в дошкольном возрасте обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение его к ценностям, удовлетворение и развитие познавательных интересов.

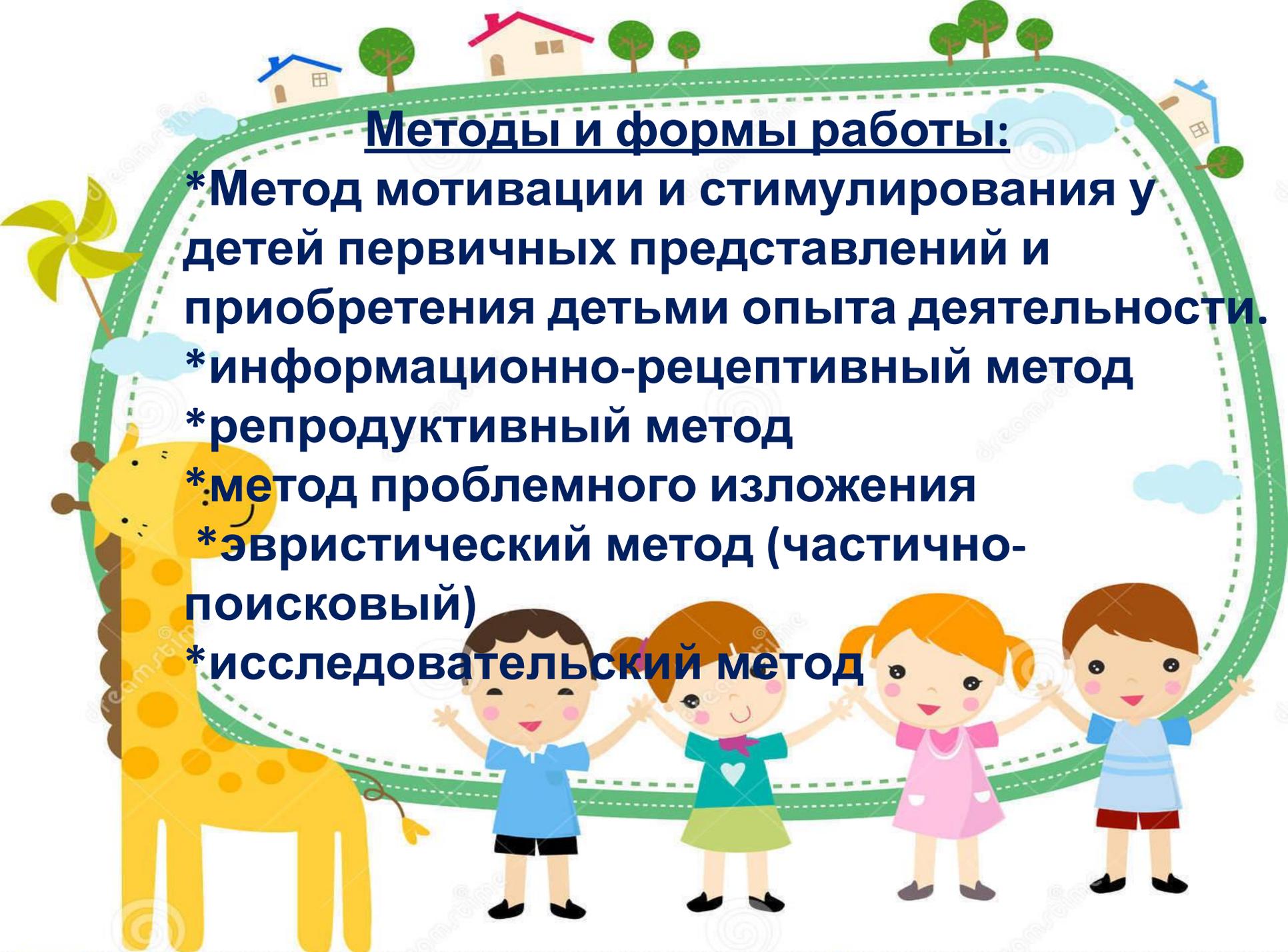


Цель: создание условий для формирования целостного представления дошкольников о строительной профессии.

Задачи:

- Познакомить детей с трудом строителя;
- Расширить знания детей о людях строительной профессии, значимости их труда в обществе;
- Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- Развивать элементы логического мышления;
- Расширить и активизировать словарь по теме;
- Формировать реалистическое представление о труде людей;
- Совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарь детей:
- Продолжать работу с конструкторами и научить строить элементарные постройки.





Методы и формы работы:

- * Метод мотивации и стимулирования у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта деятельности.
- * информационно-рецептивный метод
- * репродуктивный метод
- * метод проблемного изложения
- * эвристический метод (частично-поисковый)
- * исследовательский метод



Ресурсы:

- Временные – 2 недели
- Информационные – знания, накопленные в ходе бесед, занятий, в совместной деятельности педагога с детьми, прогулки по родному городу, наблюдения за строящимися объектами; рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города», умение строить из конструктора, выполнять поделки из бумаги.
- Материально-технические – компьютер, дидактические игры, иллюстрации, альбом «Достопримечательности нашего города», различные конструкторы, оборудование для экспериментов.

Предполагаемый результат:

У дошкольников будет сформировано целостное представление о строительных профессиях.

План реализации проекта.

Этапы проекта	Педагог	Сроки
Организационный	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Педагог</i> раскрывает проблему.2. <i>Педагог</i> - определяет цель, намечает задачи для реализации поставленной цели.3. <i>Дети</i> - вхождение в проект. - проводится общее обсуждение с детьми и записываются все ответы детей, после того как все дети выскажутся, воспитатель задает вопрос «Как нам найти ответы на вопросы?»4. <i>Родители</i> - вызывать положительный отклик родителей на существующую проблему. Изучение литературы.	5 – 6 февраля
Деятельностный	<ol style="list-style-type: none">1. <i>Педагог</i> - изготовление пособий для проекта; - беседы (достопримечательности города, кто работает на стройке); - изготовление игр, подбор имеющихся игр; - обучение через игровую деятельность; - продумывание практической, экспериментальной деятельности; - продуктивная деятельность.	7-9,12-15 февраля
Заключительный	Итоговое мероприятие	16 февраля



2 этап –
деятельностный.
Видео



Познавательное

Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением домов, улиц.
развитие

Задачи: Продолжать знакомить детей с родным городом.



Экскурсия на строительство торгового центра.

Задачи: познакомить детей с людьми строительных специальностей (монтажник, сварщик, крановщик).

Обратить внимание детей на то, что грузы поднимает и переносит подъемный кран. Строители работают спешенно,



Рассматривание фотографий о строителях разных специальностях.

Цель: Обобщать знания детей о строительстве, строительных профессиях.



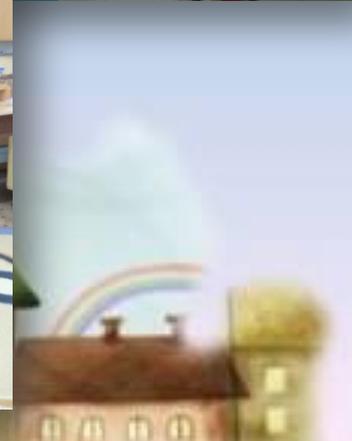
городу»

Задачи:

- *Познакомить детей с достопримечательностями города Каменска –Уральского.
- *Формировать у детей чувство любви к своему городу.
- *Активизировать словарный запас, познавательный интерес



Знакомство со строительными инструментами



Игровая

Сюжетно-ролевая деятельность «Строители»

Цель: уточнение представлений детей о рабочем –строителе; воспитание у детей интереса и уважения к труду взрослых; формирование детского коллектива.



Сюжетно-ролевая игра

«Дорожная мастерская»



Дидактические игры «Профессии», «Что кому пригодиться», «Кем быть?» «Инструменты для мастера».

Цель: расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Знакомить с орудиями труда, инструментами нужными людям этих профессий, соотносить их. Воспитывать уважение к труду взрослых.



Игра с мячом «Строительные профессии»

Цель: расширение словарного запаса, развитие
быстроты реакции



материалов

Задачи: развивать пространственное мышление и уметь предвидеть будущий результат.







Экспериментальная деятельность

Цель: опытным путем выяснить, какой материал лучше подходит для строительства до



Восприятие художественной литературы

Чтение стихотворений :В .Степанов «Каменщик», «Маляр», «Крановщик» «Плотник».

В. Маяковского «Кем быть?», Е. Пермяк «Для чего руки нужны?»



Упражнение « Маляры »

Задачи: способствует развитию общей и мелкой моторики, слухового внимания, темпа и ритма речи.



Пальчиковая гимнастика «Дом»

Задача: развитие координации движений и речи.



Загадки о строительной спецтехнике .

Цель: обобщить знания детей о строительной спецтехнике.



Изобразительная деятельность

Рисование «Дом в котором я живу»

Цель: Расширить представление детей об окружающем мире.
Воспитывать любовь к своему дому, улице, городу.



Работа с родителями. Составление коллажей о строительстве и профессиях.





перспективы дальнейшего развития
проекта:

Продолжать знакомить детей со строительными профессиями * пригласить людей данной профессии, *расширить территорию экскурсий и т.д.



Спасибо!

