

**МКДОУ детский сад
«БЕРЁЗКА»**

**Презентация на тему: Возрастные
особенности речевого развития детей
младшего дошкольного возраста и
логопедическая помощь при их
нарушениях**



Составила: учитель-логопед Галиахметова А.З.

Речь – это средство понимания окружающих, это выражение умственных, эмоциональных и аналитических способностей человека.

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в младшем дошкольном возрасте.

Речь младших дошкольников характеризуется стремлением к:

- **звукоподражанию,**
- **освоению образцов чужой речи;**
- **интенсивным пополнение словаря,**
- **способностью слышать и понимать вопросы взрослого и отвечать на них.**

Речь ребенка формируется в процессе общения с окружающими его взрослыми. В этом смысле большая роль в формировании правильной речи детей принадлежит воспитателям и специалистам детских дошкольных учреждений.

Главную роль в развитии речи, пополнении словарного запаса ребенка играет воспитатель и его речь, поскольку большее время в этот период своей жизни дошкольник проводит именно с ним.

ВОЗРАСТНЫЕ НОРМЫ

**Примерные сроки окончательного
усвоения детьми звуков речи:**

**1-2 года - усваиваются такие звуки:
А, О, Э, П, Б, М.**

**2-3 года - звуки:
И, Ы, У, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х, Й и их
мягкие варианты.**

**3-5 лет - звуки:
С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ.**

Для успешного становления речи ребенка 3-4 лет, необходимо осуществлять работу по следующим направлениям:

- ▶ Развитие дыхания;**
- ▶ Развитие артикуляции;**
- ▶ Развитие фонематического слуха.**

Игры и упражнения на развитие дыхания:

- Учите малыша делать быстрый глубокий вдох, а затем плавный длительный выдох.
В этом помогут: дудочки, свистульки, мыльные пузыри, вертушки, бумажные игрушки, одуванчики, легкое перышко, а так же «пропевание» гласных.**
- Следите, чтобы при вдохе плечи не поднимались, надувался животик, а выдох был непрерывным.**
- Чтобы избежать головокружений делайте не более 3 – 5 упражнений подряд.**

Игры и упражнения на развитие дыхания:

Бабочка.

Бабочка вырезанную из папиросной бумаги прикрепите на нитку длиной 15 – 20 см. Затем поднесите бабочку к губам малыша и попросите его подуть.

Буря в стакане.

Налейте в стакан воду и покажите, как можно заставить воду пузыриться. Пусть ребенок устроит бурю в стакане воды.



Игры для развития артикуляции:

Чтобы говорить правильно, ребенку необходимо уметь управлять своими органами артикуляции.

Артикуляционные движения выполняются в медленном темпе (двухлетний малыш удерживает язык в определенной позе 3-5 секунд), перед зеркалом, 3-4 раза, 2-3 раза в день.

Птенчик

Ребенок широко открывает рот, язык лежит спокойно на дне ротовой полости, а мама подносит щепотку правой руки изображая как будто что-то туда кладет. (повторить не менее 3 раз)

*Ротик шире открывай –
Кушай птенчик не зевай!*

Трубочка

С напряжением вытягиваем губы вперед, удерживаем губы 3-5 сек

*Губки в трубочку сложи –
Хоботок всем покажи.*

Прятки

Улыбнитесь, откройте рот, положите широкий расслабленный язык на нижнюю губу, а затем отодвиньте язык за нижние зубы - «язычок спрятался» (3 – 5 раз).

Лошадка

Приоткройте рот, присосите широкий кончик языка к твердому небу за верхними зубами, а затем со щелчком оторвите его. *Скачем на лошадке По дорожке кладкой.*

Улыбка

Широко улыбнитесь, обнажив сомкнутые зубы.
*Улыбнись мне поскорей,
Тяни губки до ушей!*

Колечко

Положение губ, как при произнесении звука [о].

*Губки круглые сложи
И колечко покажи.*



Игры и упражнения на развитие фонематического слуха:

Начинать слуховые тренировки нужно с развития способности различать и узнавать звуки, не относящиеся к речи. Можно предложить ребенку послушать звуки за окном:

что шумит? (деревья)

что гудит? (машина)

кто кричит? (мальчик) и т.д.

Помогите малышу определить источник звука.

Игра "Громкие подсказки". Взрослый прячет игрушку, которую ребенок должен найти, ориентируясь на силу ударов в барабан (бубен, хлопки в ладоши и т.д.). Если малыш подходит близко к тому месту, где спрятана игрушка, - удары громкие, если он удаляется - тихие.

Игра "Узнай, что звенит (гремит)?"

На столе несколько предметов (или звучащих игрушек). Предлагаем малышу внимательно послушать и запомнить, какой звук издает каждый предмет. Затем закрываем предметы ширмой и просим отгадать, какой из них сейчас звенит или гремит. Можно узнавать по звукам и предметы обихода: шуршание газеты, переливание воды,двигающийся стул и т.д.

Различаем близкие по звучанию слова

Игра "Правильно-неправильно". Взрослый показывает ребенку картинку и громко, четко называет то, что на ней нарисовано, например: "Вагон". Затем объясняет: "Я буду называть эту картинку то правильно, то неправильно, а ты внимательно слушай. Если я ошибусь - хлопни в ладоши. Вагон - вакон - фагон - вагон - факон - вагом" и т.д.

Игра "Доскажи словечко". Взрослый читает стишок, а ребенок договаривает последнее слово, которое подходит по смыслу и рифме:

На ветке не птичка -
Зверек-невеличка,
Мех теплый, как грелка.
Зовут его... (белка).

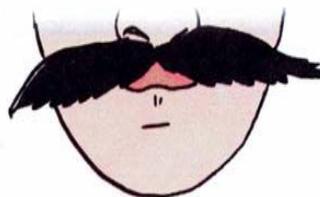
Ты не бойся - это гусь,
Я сама его... (боюсь).

Свистнул чижик:
- Фью, фью, фью!
Я с утра росинки... (пью!)



Игра "Слушай и выбирай".

Перед ребенком
картинки с
предметами,
названия которых
близки по
звучанию:
рак, мак, бак,
рожки, ложки, коза,
коса, дом, ком, сом,
лужи, лыжи,
мишка, мышка,
миска и т.д.



Спасибо за внимание!

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of green, ranging from light lime to dark forest green. These shapes are primarily located on the right side of the frame, creating a modern, layered effect against the white background.