

Внедрение изменений в практику

учителя начальных классов Сандыга Л.Н.

Цель Программы: помочь учителям оценить и усовершенствовать педагогическую практику

Процесс внедрения и управления изменениями в практике преподавания и обучения

Цель: внедрение и управление 7 модулями программы в учебном процессе для достижения эффективности преподавания

Ожидаемый результат:

- изменить форму проведения уроков**
- реализовать идеи программы**
- совершенствоваться**

-интегрирование семи модулей в практику преподавания в классе

Изменения, произошедшие с учениками в процессе внедрения 7 модулей Программы

ДО

ПОСЛЕ

Пассивные слушатели. Отсутствие интереса и диалога. Не умение задавать вопросы по теме.
Скованность в выражении

Нет организованности в групповой работе.
Не умение анализировать свои и

Необъективно оценивали свою работу и работу одноклассников на

Скептическое отношение к использованию ИКТ. Отсутствие мотивации. Неопределенность для чего

Низкая мотивация у одаренных учащихся.

Проявление скуки и апатии.
Обособленность и чувство

Проявляли стеснение и неуверенность в себе учащиеся с заниженной

Скучали, не могли раскрыться, проявляли нетерпимость, мешали, требуя к себе постоянного внимания

Новые подходы в образовании

Обучение критическому мышлению

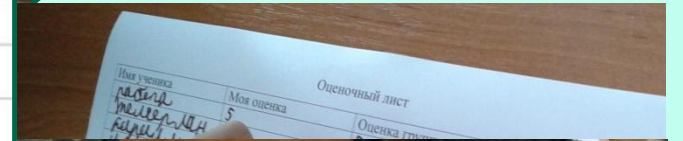
Оценивание для обучения и оценивание обучения

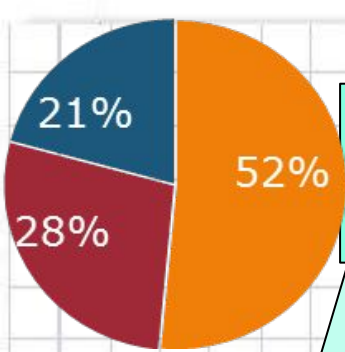
Использование ИКТ

Обучение талантливых и одаренных

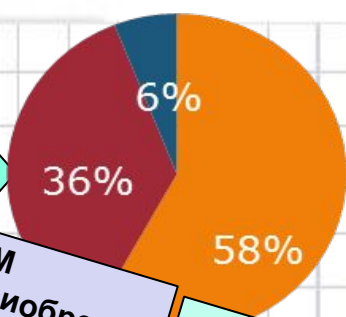
Преподавание обучение в соответствии с возрастными особенностями учеников

Лидерство в обучении





6% отлично;
8% хорошо;
+ ...



1. Речь учителя; задания для развития речи, контролировать объем речи, подбирать задания, следить за временем, тренинги для создания микроклимата в классе, правила работы в группе
2. Эффективность
3. Диалог
4. Шум

НП В П и О
Выполняя групповое задание, общаясь между собой, дети участвуют в активном построении знаний, добывании необходимой информации и для решения проблемы

КМ
Приобретают новое качество-способность критически мыслить.

ОдоиОО
Для учеников важно четкое осознание цели, которой они стремятся, что свою очередь требует понимания критериев ее достижения.

ИМ
Для совершенствования обучения, использования научных достижений в процессе преподавания и обучения

Т
Талантливых одаренных учеников на основе инклюзивного подхода, дифференцированной стратегии преподавания и обучения

Р
Развитие способности и обучению, а также развитие внимания, речевых навыков, мышления, аргументирования и креативности.

Л
Лидерство. Выявлять исследовать, оценивать, развивать отдельные моменты.

«Учитель должен быть рельсами, по которым свободно и самостоятельно движутся вагоны, получая от них только направление собственного движения.» Л.Выготский

