

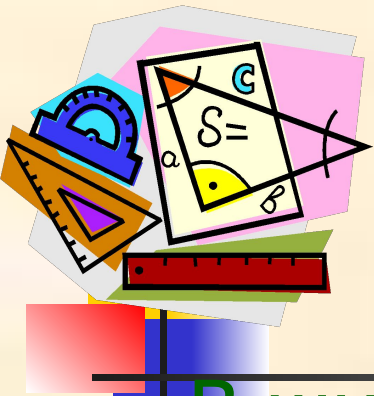


*Особенности деятельности учителя
по
формированию УУД младших
школьников*



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ





Что такое УУД?

- **В широком смысле** – это умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
- **В узком смысле**- это совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.



Функции УУД

обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;



Функции УУД

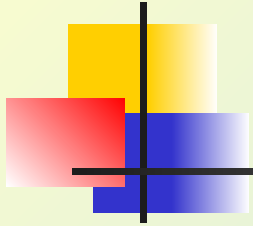
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды универсальных учебных действий

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные



Личностные ууд



**ЛИЧНОСТНЫЕ
ууд**

**Самоопре-
-деление**

**Смысло-
-образование**

**Нравственно
этическая
ориентация**

Регулятивные УУД



Регулятивные
УУД

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Контроль

Коррекция

Оценка

Саморегуляция

Познавательные УУД



Познавательные УУД

```
graph TD; A[Познавательные УУД] --- B[Обще-учебные]; A --- C[Логические]; A --- D[Постановка и решение проблем];
```

Обще-
учебные

Логические

Постановка
и решение
проблем

Коммуникативные УУД



**Коммуника-
тивные УУД**



```
graph LR; A[Коммуникативные УУД] --- B[Планирование учебного сотрудничества]; A --- C[Построение речевых высказываний]; A --- D[Постановка и решение проблем];
```

**Планирование
учебного
сотрудничества**

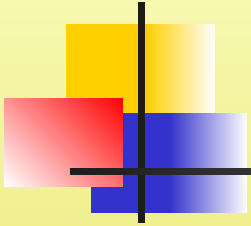
**Построение
речевых
высказываний**

**Постановка и
решение
проблем**

Правила работы в группе



- Работать с любым партнёром
- Работать активно, серьёзно относиться к порученному заданию.
- Общаться вежливо и доброжелательно.
- Испытывать чувство ответственности за успехи своей группы, всего класса.



Личностные

Регулятивные

Познавательные

Коммуникативные



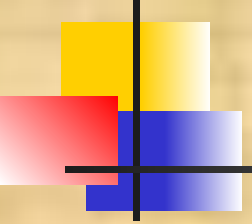
Общие приемы создания ситуаций успеха у учащихся

- **Снятие страха.**
- **Авансирование успешного результата.**
- **Скрытое инструктирование .**
- **Внесение мотива.**
- **Персональная исключительность.**
- **Мобилизация активности или педагогическое внушение.**

Рекомендации для родителей по формированию мотивации учащихся

- *Прежде всего ищите то занятие, которое будет интересно ребёнку. Желание и интерес ребёнка – самые надёжные мотиваторы. Дайте возможность ребёнку найти свой интерес, каким бы он ни был.*

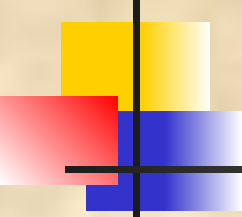


- 
-
- *Расширяйте кругозор ребёнка, чтобы у него были широкие возможности выбора.*



- **Поставленные цели и результаты в разном возрасте должны быть соизмеримыми с возрастом и с развитием ребенка.**



- 
- Все дети разные.
Успехи и достижения
других детей не
должны быть
ориентиром.





- Запретите себе любые упреки. Даже если хвалить не за что, найдите основание для доброго слова. Подарите ребёнку установку на успех, что бы ни произошло. Чтобы в трудной ситуации он умел найти положительные моменты.



- Научите ребёнка видеть свою ответственность в достижении результата. Многие дети считают, что достижение результата находится вне их контроля и им кажется, что все их усилия бессмысленны.





- Используйте игру как наиболее привлекательную форму деятельности. Игра - лучшая форма познания для ребёнка.



Попутного ветра в
освоении программы
универсальных учебных
действий!

