

Использование коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми с ОВЗ в дошкольном подразделении Центра



Воспитатель: Пчелинцева М. В.

Коррекционно-развивающие технологии применяемые в работе с дошкольниками с ОВЗ

**Проблемного
обучения**

**Здоровьесбере-
гающая**

Игровая

**Методика
«М.
Монтессори»**

**Личностно-
ориентированная**

Игровая технология

Целью игровой технологии является решение ряда задач:

1. Дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и др.)
2. Развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческих идей, умений устанавливать закономерности, находить оптимальные решения и др.)
3. Воспитывающих (воспитание самостоятельности, воли, формирование нравственных, эстетических и мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности и др.)
4. Социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды и др.)



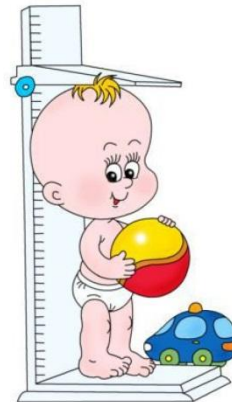
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ

- Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья
- Увеличение резервов здоровья

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

- ❖ Пальчиковая гимнастика
- ❖ Гимнастика для глаз
- ❖ Дыхательная
- ❖ Артикуляционная
- ❖ Музыкально-дыхательные тренинги
- ❖ Динамические паузы
- ❖ Релаксация
- ❖ Арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия
- ❖ Двигательная терапия
- ❖ Цвето-, звукотерапия



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

ЦЕЛЬ

- ✓ Сформировать у детей способы самостоятельной деятельности.
- ✓ Развить познавательные и творческие способности.

ФОРМЫ РАБОТЫ

- ❖ Постановка и решение вопросов проблемного характера
- ❖ Наблюдения
- ❖ Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
- ❖ «Погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы
- ❖ Подражание голосам и звукам природы
- ❖ Использование художественного слова
- ❖ Дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации
- ❖ Трудовые поручения, действия



ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

ЦЕЛЬ

- Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ.
- Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

- ❖ Игры, спортивные досуги, НОД
- ❖ Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность
- ❖ Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды




ТЕХНОЛОГИЯ МАРИИ МОНТЕССОРИ

Цель

- Развитие интеллекта и практических навыков у ребенка
- Воспитание самостоятельности

Формы организации

- ❖ Свободная работа детей с монтеessori-материалами
- ❖ Индивидуальные занятия педагога с ребенком
- ❖ Ежедневные коллективные занятия в кругу («Дидактический круг»)
- ❖ Творческие занятия в малой группе



Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.