

# Дорожная карта кружка «Студия почемучек»



# Дорожная карта что это?

- Термин «дорожная карта» (англ. – roadmap) используется в основном как синоним словосочетания «план мероприятий».
- Активная разработка и принятие дорожных карт начались в 2012 г.
- В научных публикациях под дорожной картой понимается пошаговый сценарий развития определенного объекта (технологии, бизнеса, компании, отрасли и т. д.)

Обычно дорожная карта представляется в форме графической схемы, алгоритма, отображающего важнейшие шаги и ожидаемые результаты этих шагов в «узлах». «Узел» карты – это этап развития объекта.

### Этапы разработки ФГОС дошкольного образования

январь 2013  
создана  
рабочая группа

февраль - март 2013  
разработка  
проекта

апрель - май 2013  
профессиональное и  
общественное обсуждение

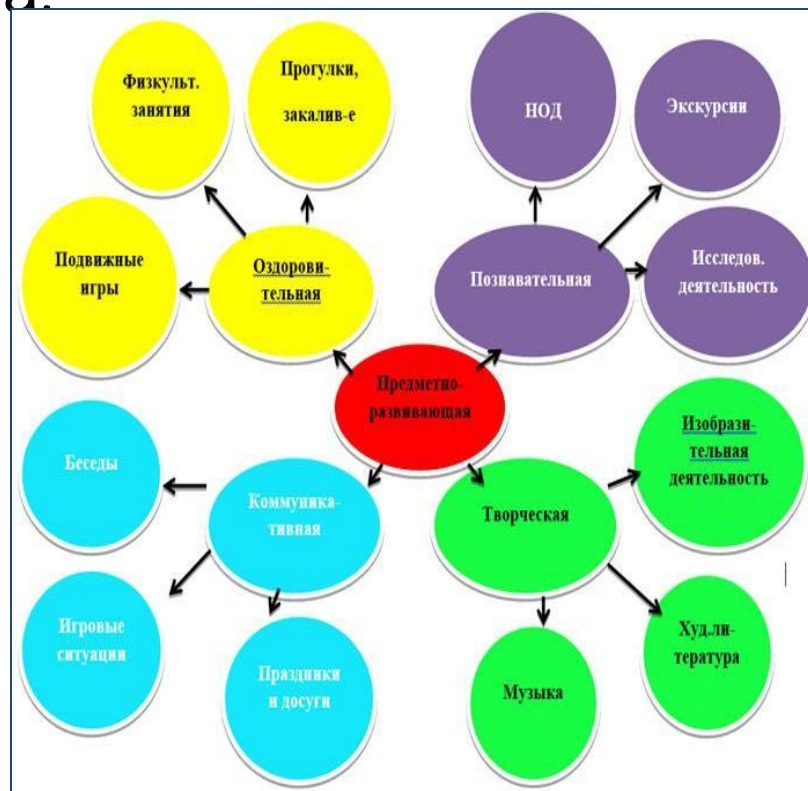
июнь - август 2013  
утверждение

июль - декабрь 2013  
разработка  
научно – методического  
обеспечения

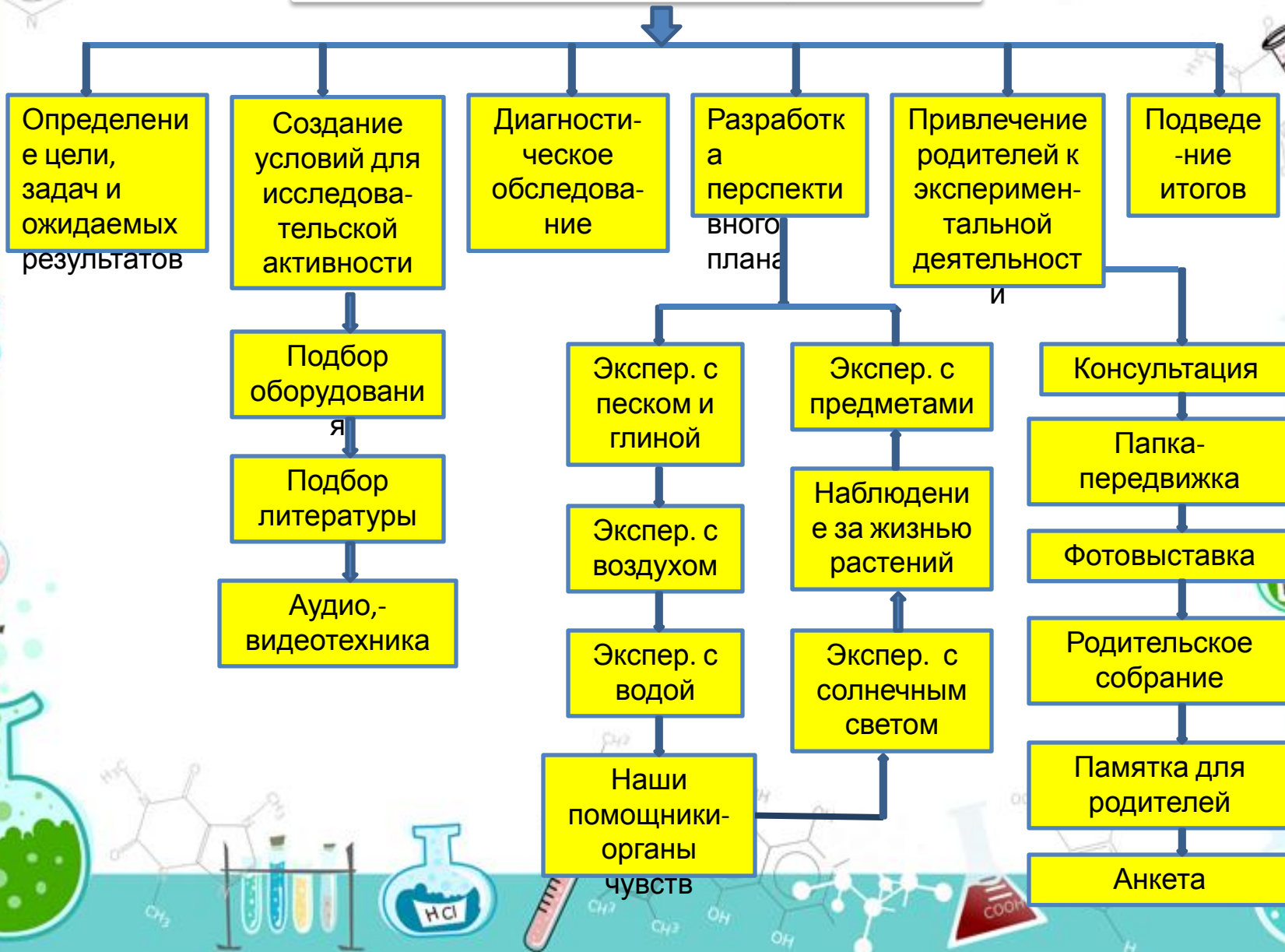
январь 2014  
- декабрь 2015  
внедрение ФГОС



Издательство «Творческий Центр СФЕРА» - [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru)



# Дорожная карта кружка «Студия почемучек»



# Дорожная карта кружка «Студия почемучек»



Определение  
цели, задач и  
ожидаемых  
результатов

Диагностическое  
обследование умений и  
навыков  
экспериментирования

Привлечение  
родителей к детской  
экспериментальной  
деятельности

Создание  
условий для  
исследовательской  
активности детей

Разработка  
перспективного  
плана

Подведение  
итогов

« СТУДИЯ ПОЧЕМУЧЕК »



# 1. Цель, задачи и ожидаемые результаты

**Цель** моей работы: Развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста посредством экспериментирования.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Вызвать у детей интерес к поисковой деятельности.
2. Обучить детей умениям и навыкам исследовательского поиска, учить видеть и выделять проблему эксперимента, формировать у детей умение пользоваться средствами, материалами, приборами-помощниками при проведении экспериментов для самостоятельной деятельности.
3. Стимулировать, поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.
4. Развивать коммуникативные способности в процессе опытнической деятельности.
5. Приобщить родителей к экспериментальной деятельности детей.

## Были выделены ожидаемые результаты:

- Выведение детей на более высокий уровень исследовательской активности.
- Формирование у детей уверенности в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах.
- Создание у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности.

## 2. Диагностическое обследование умений и навыков экспериментирования (сентябрь)

Критерии оценивания	Сентябрь оценка в баллах	%
1. Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать.	1,9	63%
2. Уровень развития произвольного внимания, работоспособности.	1.9	63%
3. Задает вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т .п.	2,0	67%
4. Сравнивает сходные по внешнему виду предметы.	2,0	67%
5. Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого.	1,8	60%
6. Сопоставляет факты, пытается сделать выводы из рассуждений.	1,8	60%
7. Итого	1,9	63%



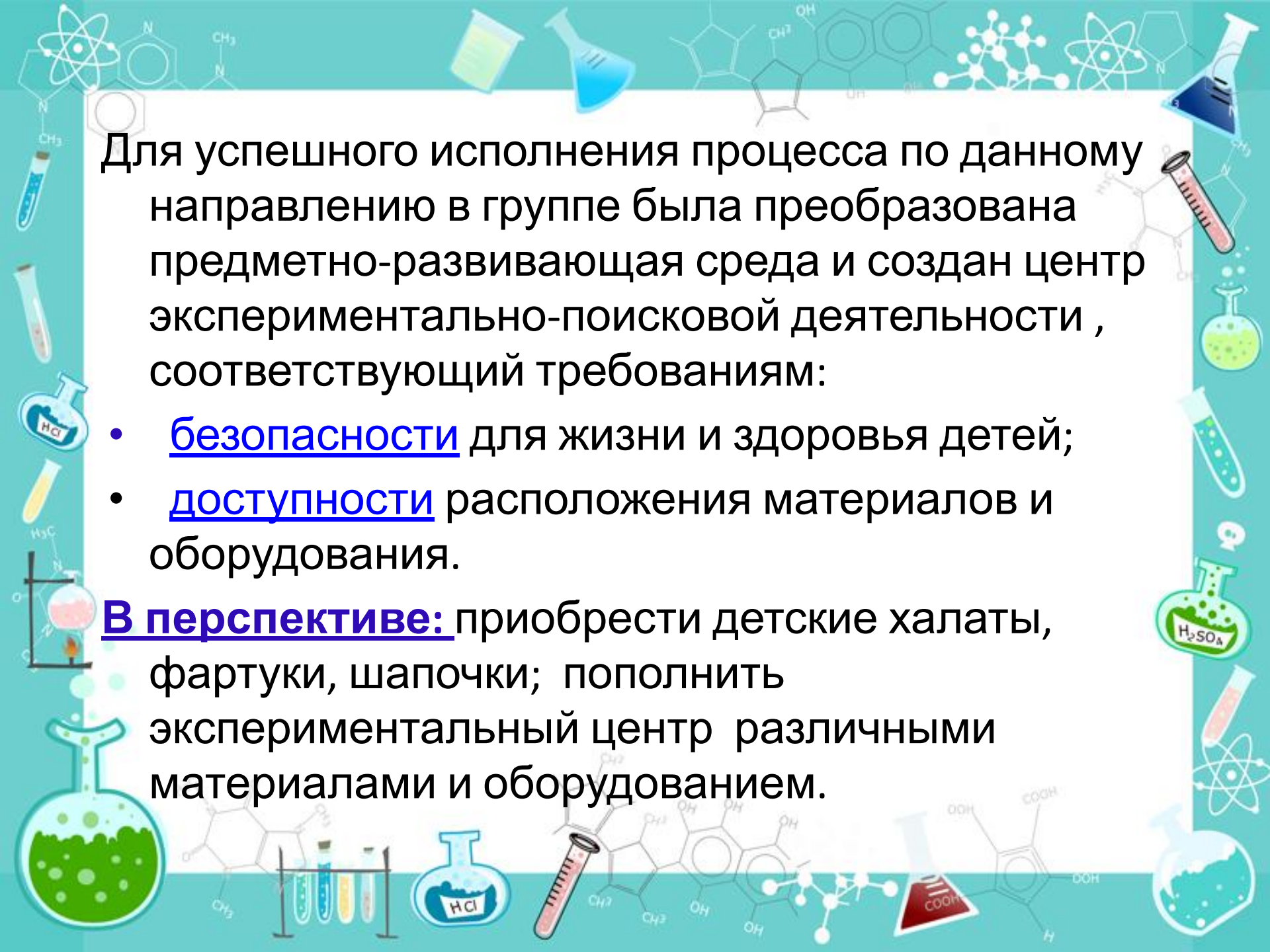
# Вывод по диагностике (сентябрь)

- Снижены показатели самостоятельно преодолевать трудности при исследовании, недостаточно четко формулируют свои мысли относительно заданной ситуации, испытывают трудности в обобщении и анализе.
- 15 детей (60%) - действуют неуверенно, постоянно обращаются за помощью.
- Отсюда вытекает необходимость развивать у детей потребность в поисковой деятельности через обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска.



### 3. Создание условий для исследовательской активности детей

Условия	Сроки
<b>1. Подбор оборудования:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• приборы-помощники</li><li>• разные виды бумаг</li><li>• природный материал</li><li>• красители</li><li>• утилизированный материал</li><li>• детские халаты и шапочки</li><li>• карточки-схемы</li></ul>	На всех этапах исследования
<b>2. Подбор литературы, создание картотек</b>	На всех этапах исследования
<b>3. Аудио, - видеотехника</b>	Сентябрь

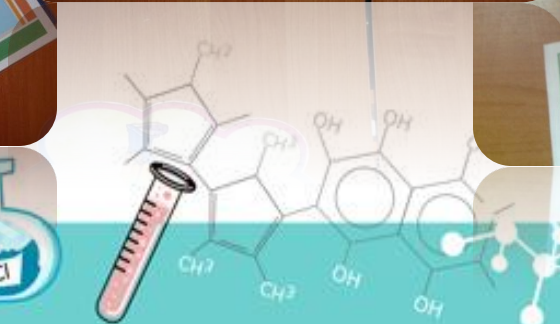


Для успешного исполнения процесса по данному направлению в группе была преобразована предметно-развивающая среда и создан центр экспериментально-поисковой деятельности, соответствующий требованиям:

- безопасности для жизни и здоровья детей;
- доступности расположения материалов и оборудования.

В перспективе: приобрести детские халаты, фартуки, шапочки; пополнить экспериментальный центр различными материалами и оборудованием.

# Основное оборудование



# Карточки-схемы

**Вода**

Water safety cards showing prohibited actions: drinking, touching, and inhaling water. Each action is crossed out with a red 'X'.

Three cards for classification criteria: Color (four colored stars), Shape (geometric shapes), and Size (three pots).

Цвет

Форма

Размер

Three cards for classification criteria: Material (various objects), Parts (teapot), and Action (hand).

Материал

Части

Действия

Water experiment sequence cards. The top row shows water being poured into a glass and then stirred with a spoon. The bottom row shows water being heated in a beaker over a flame, resulting in a color change.

**Воздух**

Air safety cards showing prohibited actions: drinking, touching, and inhaling air. Each action is crossed out with a red 'X'.

Three cards for classification criteria: Color (three balloons), Shape (geometric shapes), and Size (three balloons).

Air safety cards showing prohibited actions: drinking, touching, and inhaling air. Each action is crossed out with a red 'X'.

Air safety cards showing prohibited actions: drinking, touching, and inhaling air. Each action is crossed out with a red 'X'.

Air safety cards showing prohibited actions: drinking, touching, and inhaling air. Each action is crossed out with a red 'X'.

# Литература

- Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
- Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
- Николаева С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 80с.
- Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под общ. Ред. Л. Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 64с.
- Перельман Я. И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.
- Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985, №2.
- Равиза Ф. В. Простые опыты. М., 1997. Радуга: Программа и руководство для воспитателей детского сада. М., 1994.
- Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О. В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
- Рыжова Н. Игры с водой и песком. // Обруч, 1997. - №2
- Рыжова Н. Опыты с песком и глиной. // Обруч, 1998. - №2

## 4. Разработка перспективного плана

Опыты и эксперименты	Сроки
1. Экспериментирование с песком и глиной	Сентябрь
2. Экспериментирование с воздухом	Октябрь
3. Экспериментирование с водой	Ноябрь - декабрь
4. Наши помощники – органы чувств	Январь - февраль
5. Экспериментирование с солнечным светом	Март
6. Наблюдение за жизнью растений	Апрель
7. Экспериментирование с предметами	Май

# Программа кружка «Студия почемучек»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 51 г. Йошкар-Олы «Подсолнушек»



«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ № 51  
Н.З. Киверина  
01.09.2016г.

## Программа «Студия почемучек» (средняя группа «Земляничка»)

2016-2017 учебный год



Воспитатель:  
Лоскутова Е.А.

г. Йошкар-Ола

Расписание: каждая среда месяца  
Время проведения: 15.30 – 15.45

### Перспективный план

Месяц	Тема	Цель	Материал и оборудование
Сентябрь	Создание мини-лаборатории, диагностика детей.		
Октябрь	1. Вода. Окрасивание воды	Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества.	Емкость с водой (холодной и теплой), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики.
	2. Воздух. Что в пакете?	Выявить свойства воздуха: невидим, без запаха, не имеет формы. Сравнить свойства воды (одна с водой, другая с воздухом), алгоритм	Два целлофановых пакета

1. Обратить внимание на форму.	Определить, какие предметы погружаются в воду, какие плавают, какие тонут, на что это указывает.	Выявление свойств воздуха и воды.
2. Обратить внимание на цвет.	Понаблюдать за цветом воды, которую добавляют в воду.	Изучение цвета, запаха, вкуса.
3. Раствор. Что любит раствор?	Выявить растворимые вещества (соль, сахар).	Изучение свойств растворов.
4. Обратить внимание на запах.	Понаблюдать за запахом воды, которую добавляют в воду.	Изучение запаха, вкуса.
5. Обратить внимание на вкус.	Понаблюдать за вкусом воды, которую добавляют в воду.	Изучение вкуса, запаха.
6. Обратить внимание на форму.	Понаблюдать за формой, которую принимает вода.	Изучение формы, запаха.
7. Обратить внимание на запах.	Понаблюдать за запахом, который исходит от воды.	Изучение запаха, вкуса.
8. Обратить внимание на вкус.	Понаблюдать за вкусом, который исходит от воды.	Изучение вкуса, запаха.
9. Обратить внимание на форму.	Понаблюдать за формой, которую принимает вода.	Изучение формы, запаха.
10. Обратить внимание на запах.	Понаблюдать за запахом, который исходит от воды.	Изучение запаха, вкуса.
11. Обратить внимание на вкус.	Понаблюдать за вкусом, который исходит от воды.	Изучение вкуса, запаха.
12. Обратить внимание на форму.	Понаблюдать за формой, которую принимает вода.	Изучение формы, запаха.
13. Обратить внимание на запах.	Понаблюдать за запахом, который исходит от воды.	Изучение запаха, вкуса.
14. Обратить внимание на вкус.	Понаблюдать за вкусом, который исходит от воды.	Изучение вкуса, запаха.
15. Обратить внимание на форму.	Понаблюдать за формой, которую принимает вода.	Изучение формы, запаха.
16. Обратить внимание на запах.	Понаблюдать за запахом, который исходит от воды.	Изучение запаха, вкуса.
17. Обратить внимание на вкус.	Понаблюдать за вкусом, который исходит от воды.	Изучение вкуса, запаха.
18. Обратить внимание на форму.	Понаблюдать за формой, которую принимает вода.	Изучение формы, запаха.
19. Обратить внимание на запах.	Понаблюдать за запахом, который исходит от воды.	Изучение запаха, вкуса.
20. Обратить внимание на вкус.	Понаблюдать за вкусом, который исходит от воды.	Изучение вкуса, запаха.
21. Обратить внимание на форму.	Понаблюдать за формой, которую принимает вода.	Изучение формы, запаха.
22. Обратить внимание на запах.	Понаблюдать за запахом, который исходит от воды.	Изучение запаха, вкуса.
23. Обратить внимание на вкус.	Понаблюдать за вкусом, который исходит от воды.	Изучение вкуса, запаха.
24. Обратить внимание на форму.	Понаблюдать за формой, которую принимает вода.	Изучение формы, запаха.
25. Обратить внимание на запах.	Понаблюдать за запахом, который исходит от воды.	Изучение запаха, вкуса.
26. Обратить внимание на вкус.	Понаблюдать за вкусом, который исходит от воды.	Изучение вкуса, запаха.
27. Обратить внимание на форму.	Понаблюдать за формой, которую принимает вода.	Изучение формы, запаха.
28. Обратить внимание на запах.	Понаблюдать за запахом, который исходит от воды.	Изучение запаха, вкуса.
29. Обратить внимание на вкус.	Понаблюдать за вкусом, который исходит от воды.	Изучение вкуса, запаха.
30. Обратить внимание на форму.	Понаблюдать за формой, которую принимает вода.	Изучение формы, запаха.
31. Обратить внимание на запах.	Понаблюдать за запахом, который исходит от воды.	Изучение запаха, вкуса.
32. Обратить внимание на вкус.	Понаблюдать за вкусом, который исходит от воды.	Изучение вкуса, запаха.
33. Обратить внимание на форму.	Понаблюдать за формой, которую принимает вода.	Изучение формы, запаха.
34. Обратить внимание на запах.	Понаблюдать за запахом, который исходит от воды.	Изучение запаха, вкуса.
35. Обратить внимание на вкус.	Понаблюдать за вкусом, который исходит от воды.	Изучение вкуса, запаха.
36. Обратить внимание на форму.	Понаблюдать за формой, которую принимает вода.	Изучение формы, запаха.
37. Обратить внимание на запах.	Понаблюдать за запахом, который исходит от воды.	Изучение запаха, вкуса.
38. Обратить внимание на вкус.	Понаблюдать за вкусом, который исходит от воды.	Изучение вкуса, запаха.
39. Обратить внимание на форму.	Понаблюдать за формой, которую принимает вода.	Изучение формы, запаха.
40. Обратить внимание на запах.	Понаблюдать за запахом, который исходит от воды.	Изучение запаха, вкуса.
41. Обратить внимание на вкус.	Понаблюдать за вкусом, который исходит от воды.	Изучение вкуса, запаха.
42. Обратить внимание на форму.	Понаблюдать за формой, которую принимает вода.	Изучение формы, запаха.
43. Обратить внимание на запах.	Понаблюдать за запахом, который исходит от воды.	Изучение запаха, вкуса.
44. Обратить внимание на вкус.	Понаблюдать за вкусом, который исходит от воды.	Изучение вкуса, запаха.
45. Обратить внимание на форму.	Понаблюдать за формой, которую принимает вода.	Изучение формы, запаха.
46. Обратить внимание на запах.	Понаблюдать за запахом, который исходит от воды.	Изучение запаха, вкуса.
47. Обратить внимание на вкус.	Понаблюдать за вкусом, который исходит от воды.	Изучение вкуса, запаха.
48. Обратить внимание на форму.	Понаблюдать за формой, которую принимает вода.	Изучение формы, запаха.
49. Обратить внимание на запах.	Понаблюдать за запахом, который исходит от воды.	Изучение запаха, вкуса.
50. Обратить внимание на вкус.	Понаблюдать за вкусом, который исходит от воды.	Изучение вкуса, запаха.



## Формы реализации

- Игры-исследования
- Наблюдения
- Беседы
- Экскурсии

## Методические приёмы

- Игровые
- Наглядные
- Словесные
- Практические



**Действуем по принципу:**  
**«То, что я услышал - я забыл,  
то, что я увидел - я помню,  
то, что я сделал - я знаю»**



# Игры-исследования





# Интеграция с другими видами деятельности

- Взаимоотношения между экспериментом и **трудовой деятельностью** тесно связано, так как экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает.
- Очень тесно связаны между собой экспериментирование и **развитие речи**.
- Связь детского экспериментирования с **изобразительной деятельностью** тоже двусторонняя.
- Связь экспериментирования с **формированием элементарных математических представлений**.



# Игровая деятельность

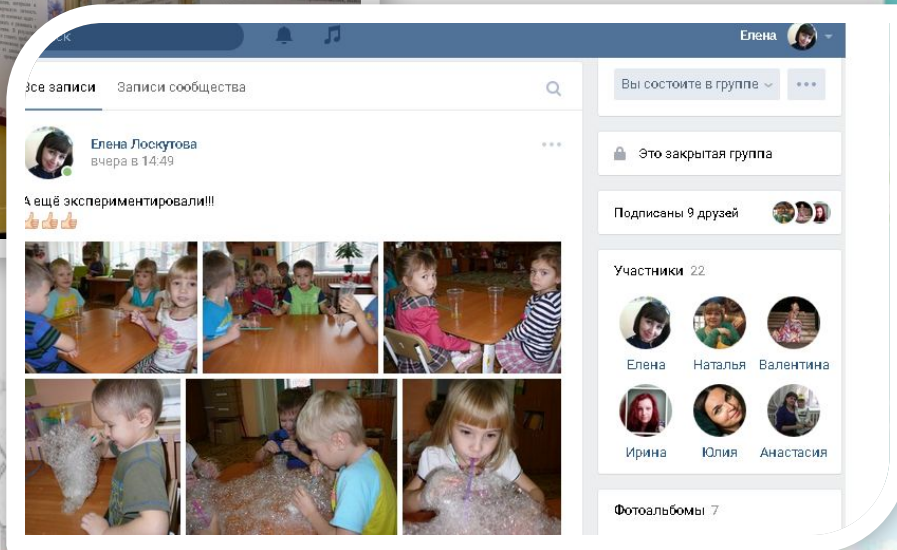
- Считаю важным при обучении задействовать все органы чувств ребенка. Огромную радость доставляет дошкольникам угадывание предметов в «Чудесном мешочке» или «Ящике ощущений», в восторге от игр «Угадай на вкус», «Узнай по запаху», и т. д. В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям, используя:
- **дидактические игры:** "Большой - маленький", "Времена года", "С какого дерева листик", "Назови, кто я?", "Где, чей домик?" Такие игры помогают мне в ознакомлении детей с явлениями природы;
- **словесные игры:** "Что лишнее?", "Хорошо-плохо", «Угадай, что звучит?» и др. развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире;
- **строительные игры** с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, например: почему сухой песок сыплется, а мокрый нет; где быстрее прорастёт зёрнышко в земле или песке; каким вещам вода на пользу, а каким во вред? Все эти вопросы заставляют детей думать, сопоставлять и делать выводы.
- **сюжетно-ролевые игры** «Кладоискатели», «Подводный мир», «Юные пожарные» позволяют комплексно раскрыть все полученные знания, умения и навыки детей.

## 5. Привлечение родителей к детской экспериментальной деятельности

Формы работы с родителями	Сроки
1. Консультация «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка»	Октябрь
2. Папка-передвижка «Экспериментируйте вместе с детьми»	Ноябрь
3. Фотовыставка «Мы – фокусники!»	Декабрь
4. Родительское собрание «О детском экспериментировании»	Февраль
5. Памятка для родителей «Познавательные опыты для детей»	Март
6. Анкета «Выявление отношения родителей к поисково-исследовательской активности детей»	Май

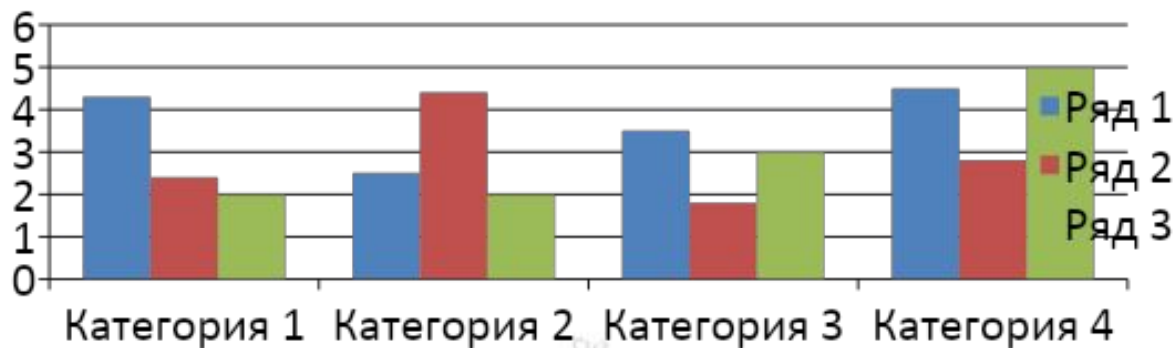


Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного **взаимопонимания** между родителями и педагогами, так как каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.



## 6. Подведение итогов(май)

Проводится итоговое исследование экспериментально-опытной деятельности, делаются выводы и заключения.



Спасибо за внимание!

