

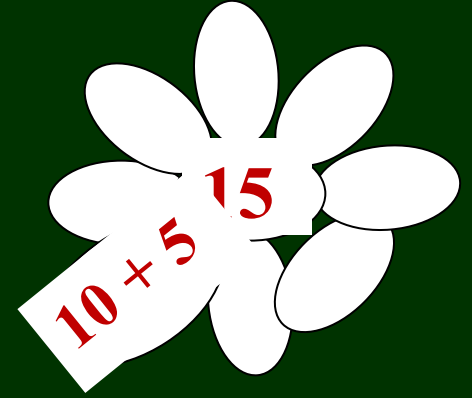
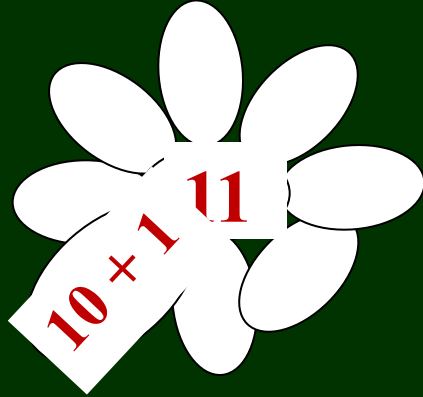
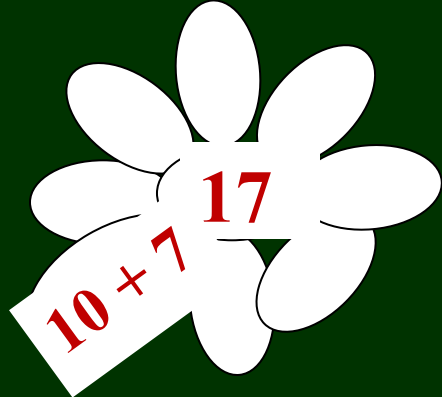
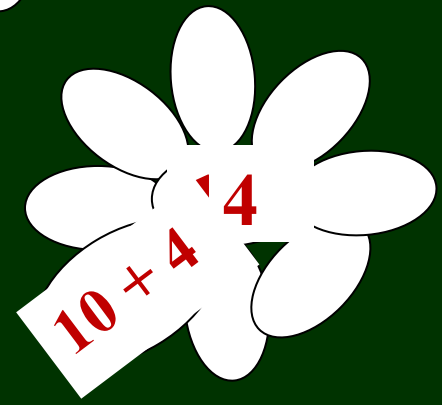
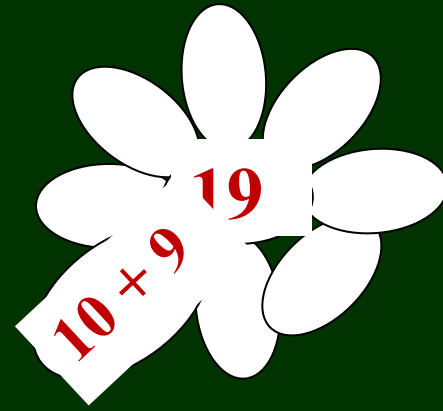
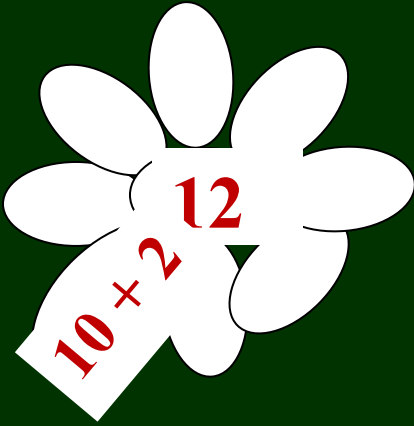
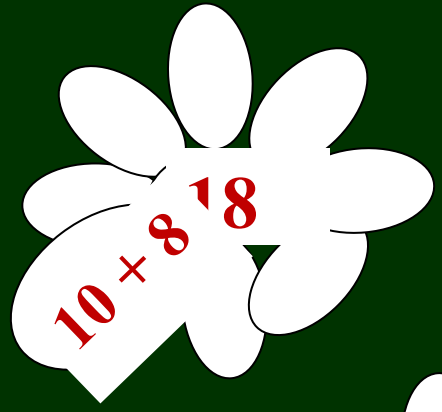
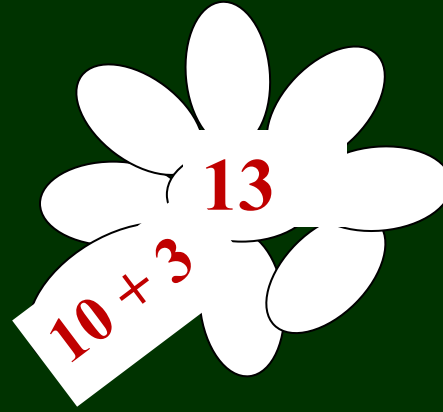
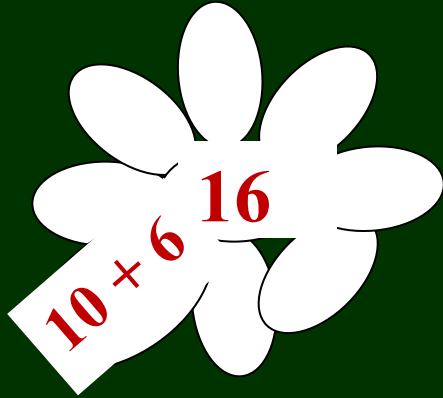
НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ВТОРОГО ДЕСЯТКА



Чубрикова Елена Александровна,
учитель начальных классов
Высшей категории
МОУ «СОШ №28»
г.Балаково Саратовской области

17

1. Назовите предыдущее число
2. На сколько число 17 больше предыдущего?
3. Назовите последующее число
4. На сколько 17 меньше последующего числа?
5. Сколько в числе единиц и десятков?

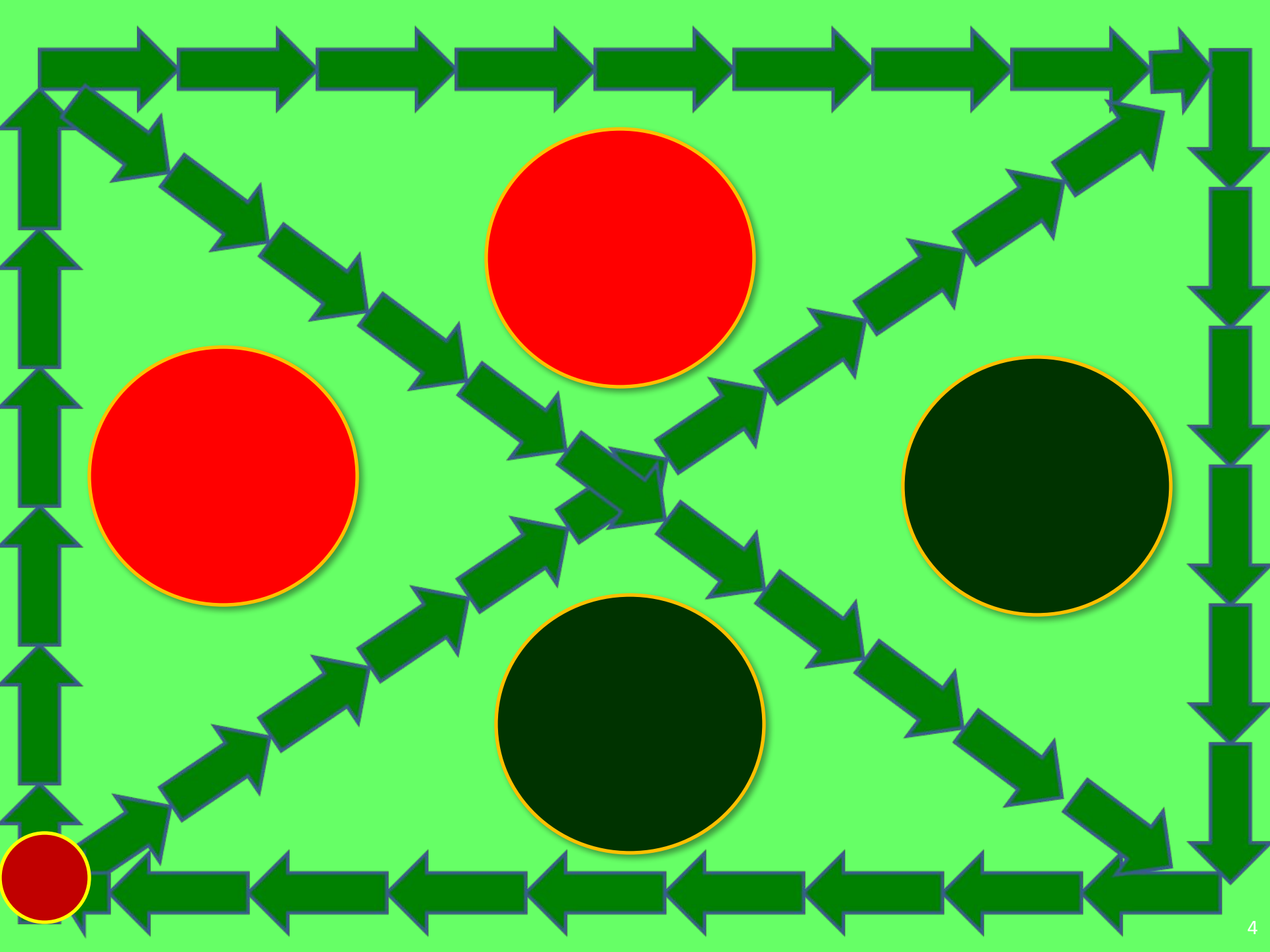


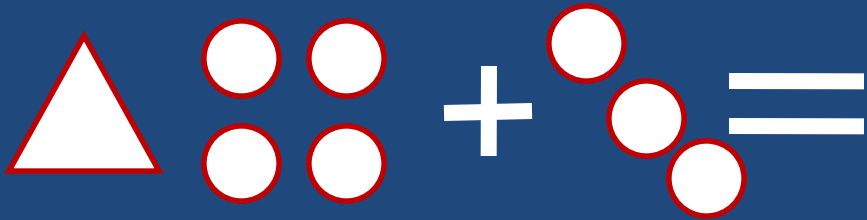
$5 + 10$

$2 + 14$

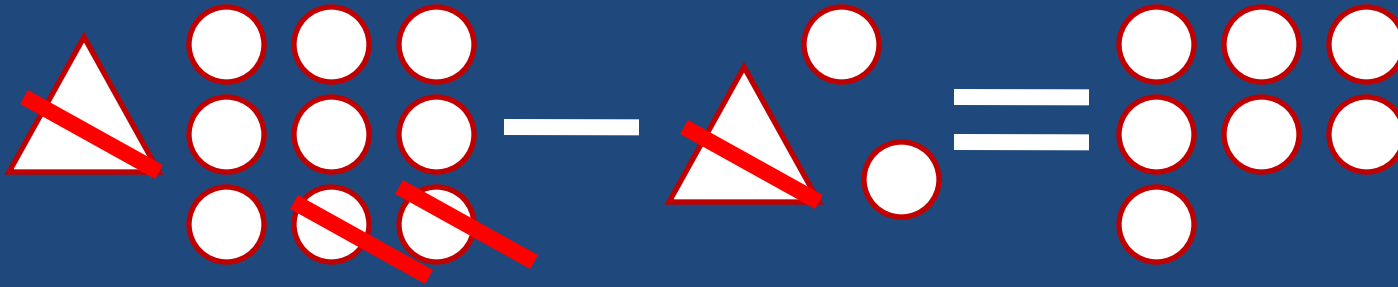
$4 + 10$

A visual equation on a blue background. On the left, two white circles with red outlines are followed by a white plus sign. Next is a white triangle with a red outline containing four white circles with red outlines arranged in a 2x2 grid. This is followed by a white equals sign. To the right of this equals sign is another white triangle with a red outline containing six white circles with red outlines arranged in a 2x3 grid. This is followed by a second white equals sign and the number 16.





$$14 + 3 = 17$$



$$19 - 12 = 7$$

№ 6, с.58.

$$10 + 7 = 17$$

$$13 + 4 = 7$$

$$19 \text{ дм} = 1 \text{ дм } 9 \text{ см}$$

$$10 - 2 = \overset{8}{\cancel{12}}$$

$$15 + 5 = \overset{20}{\cancel{10}}$$

$$13 \text{ см} = \overset{1 \text{ дм } 3 \text{ см}}{\cancel{4 \text{ дм}}}$$

№ 7, с.59.

19 к.

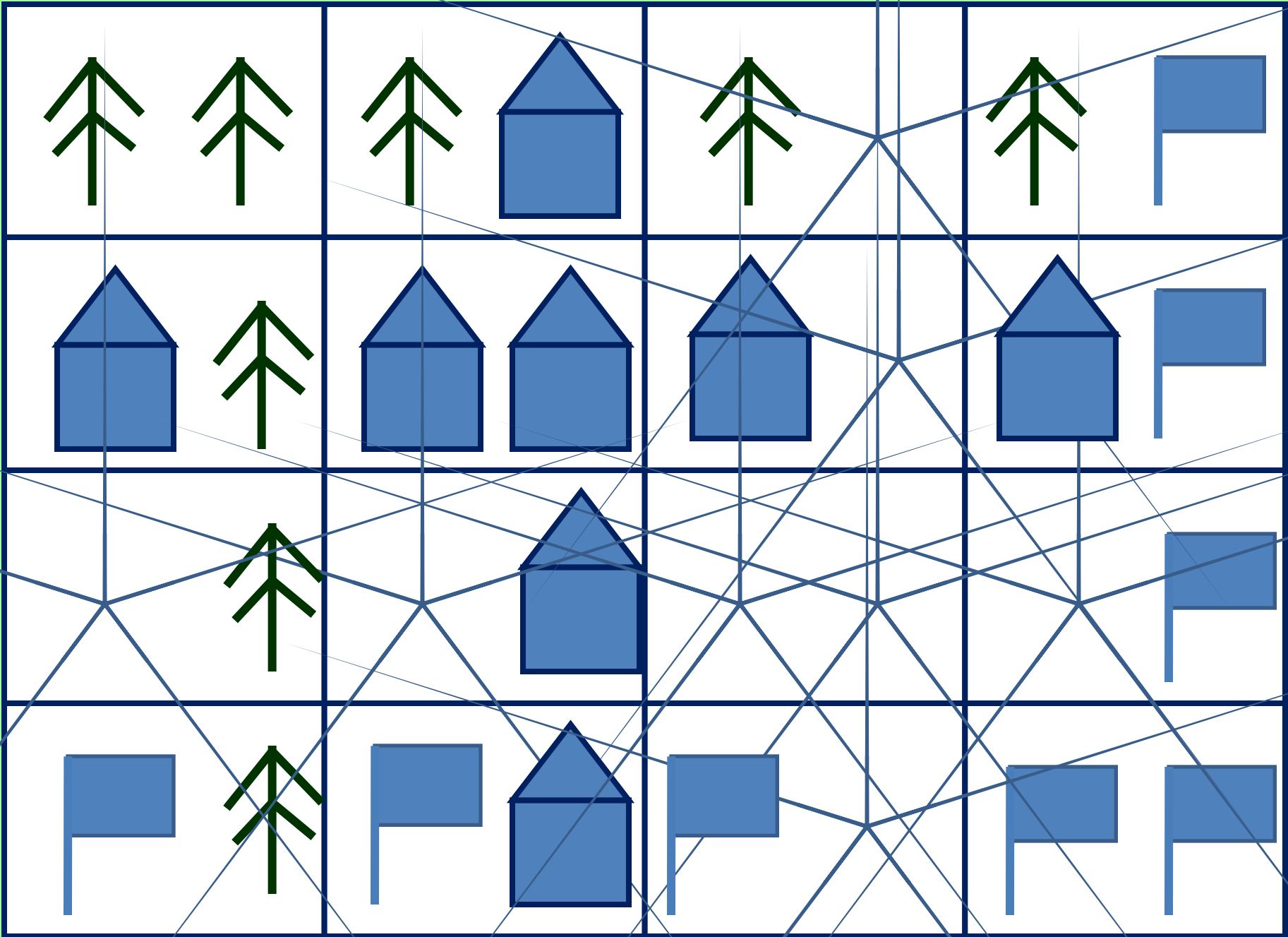


$$Ц - (Ч_1 + Ч_2)$$

1) $3 + 5 = 8$ (к.) – в кашу и компот.

2) $19 - 8 = 11$ (к.) – осталось.

$$19 - (3 + 5) = 11 \text{ (к.)}$$





Молодцы



Литература:

1. Т.В. Бут. Комментарии к урокам математики. 1 класс./ Волгоград, 2008
2. Д.А. Глазунов. Психология. Развивающие занятия. 1 класс. Москва. «Глобус», 2009
3. Л. А. Кучеряева. Структура урока. Структурный анализ урока. Саратов, 2010

Ссылки:

<http://www.animashky.ru/index/0-14?34>

<http://www.zankov.ru/>