



# Урок математики

Вот звонок нам дал сигнал:  
Поработать час настал.  
Так что время не теряем  
И работать начинаем.  
Математику, друзья,  
Не любить никак нельзя.  
Очень строгая наука,  
Очень точная наука,  
Интересная наука –

Это **Математика!**



- Заполни таблицу.

Делимое	28	40	35	47	89	9	52
Делитель	9	18	67	6	9	4	8
Н. частное	3	2	0	7	9	2	6
Остаток	1	4	35	5	8	1	4

## Реши уравнения. Проверка.

$$x : 3 = 17$$

Неизвестное **делимое** нахожу умножением.

Значение **x** равно **51**.

$$49 - x = 28$$

Неизвестное **вычитаемое** нахожу

вычитанием. Значение **x** равно **21**.

$$64 : x = 4$$

Неизвестный **делитель** нахожу делением.

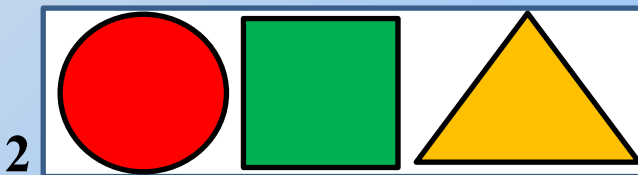
Значение **x** равно **16**.

- Рассмотрите, как составлены ряды из фигур.

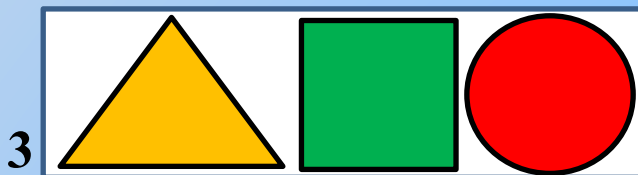
- Составьте все возможные трёхзначные числа, используя цифры 8, 7, 5 и не повторяя одну и ту же цифру в записи одного числа. В помощь вам этот ряд из фигур. Представим, что круг-8, треугольник-7, квадрат-5.



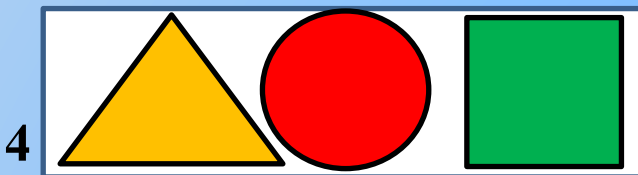
875



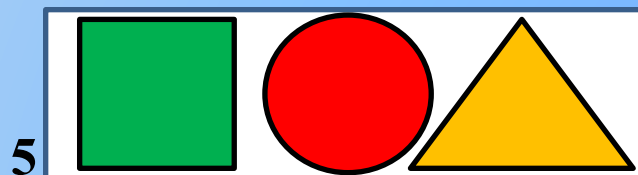
857



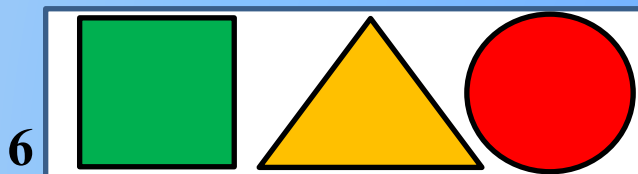
758



785



587



578

*6 марта.*

*Классная работа.*

8

- Что такое **ВОСЕМЬ**? —  
Всех подумать просим.  
Солнце пригревает,  
На дворе тепло.  
От улыбки мамы!  
Радостно, светло.  
Эта цифра **ВОСЕМЬ**  
Полюбилась нам...  
День **ВОСЬМОГО** Марта ...



8

МАРТА

Международный  
женский день!

800

$$8 \cdot 10 = 80$$

$$8 \cdot 100 = 800$$

При умножении на 10, 100 справа дописываем нули.

~~800~~

$$800 : 10 = 80$$

$$800 : 100 = 8$$

При делении на 10, 100 справа нули отбрасываем.



**Тема урока:**

**«Увеличение и уменьшение  
чисел  
в 10 раз, 100 раз»**

Сегодня будем говорить о том,  
Что плохо нам шутить с нулём.  
Напрасно думают, что ноль  
Играет маленькую роль.

Мы двойку в двадцать превратим.

Из троек и четвёрок

Мы можем, если захотим,

Составить тридцать, сорок.

Пусть говорят, что мы ничто,

С двумя нулями вместе.

Из единицы выйдет сто,

Из двойки – целых двести.

$$2 * 10 = 20$$

$$2 * 100 = 200$$

$$4 * 10 = 40$$

$$3 * 10 = 30$$

$$3 * 100 = 300$$

$$1 * 100 = 100$$

$$8 * 10 = 80$$

$$700 : 100 = 7$$

$$840 : 10 = 84$$

$$12 * 10 = 120$$

$$400 : 100 = 4$$

$$900 : 10 = 90$$

$$35 * 10 = 350$$

$$100 : 100 = 1$$

$$360 : 10 = 36$$

## Работа по учебнику. Стр. 47, № 1.

- При умножении на 10, 100 справа дописываем нули.

- При делении на 10, 100 нули отбрасываем.

- Запишем примеры из каждой строчки в столбик с устным объяснением.

## Работа в паре. Стр. 47, № 2.

На каждом этаже девятиэтажного дома по три квартиры. Номера квартир на седьмом этаже: 127, 128, 129. Назови номера трёх квартир на следующем этаже; на предыдущем этаже.

**Проверка.**

**130, 131, 132.**

**124, 125, 126.**

# Физминутка



## Работа по учебнику. Стр. 47, задача 3.

Мальчиков – ?, 9 к. по 8 ч. )  
Девочек – 24 ч. ) во (?) раз >

1)  $8 * 9 = 72$  (ч.) – мальчиков.

2)  $72 : 24 = 3$  (р.)

$8 \overset{72}{*} 9 : 24 = 3$  (р.)

Ответ: в 3 раза больше мальчиков,  
чем девочек.

# Самостоятельная работа.

Сравнить именованные числа с доказательством.

$$\underline{1 \text{ дм}}^2 > 10 \text{ см}^2$$

$$100 \text{ см}^2 > 10 \text{ см}^2$$

$$\underline{1 \text{ см}}^2 = 100 \text{ мм}^2$$

$$100 \text{ мм}^2 = 100 \text{ мм}^2$$

$$\underline{1 \text{ м}} > 10 \text{ см}$$

$$100 \text{ см} > 10 \text{ см}$$

$$\underline{1 \text{ дм}} > 10 \text{ мм}$$

$$100 \text{ мм} > 10 \text{ мм}$$

$$\underline{1 \text{ м}} = 10 \text{ дм}$$

$$10 \text{ дм} = 10 \text{ дм}$$

$$\underline{1 \text{ дм}} = 10 \text{ см}$$

$$10 \text{ см} = 10 \text{ см}$$

- Закончи предложение.

• При умножении на 10, 100 справа ... .

**Дописываем нули.**

• При делении на 10, 100 ... .

**Отбрасываем или зачёркиваем нули.**

Работа по учебнику.

Стр. 47, под красной чертой. (Устно.)

- Чему мы научились сегодня на уроке?

- Какой всеми любимый, весенний праздник мы вспомнили?



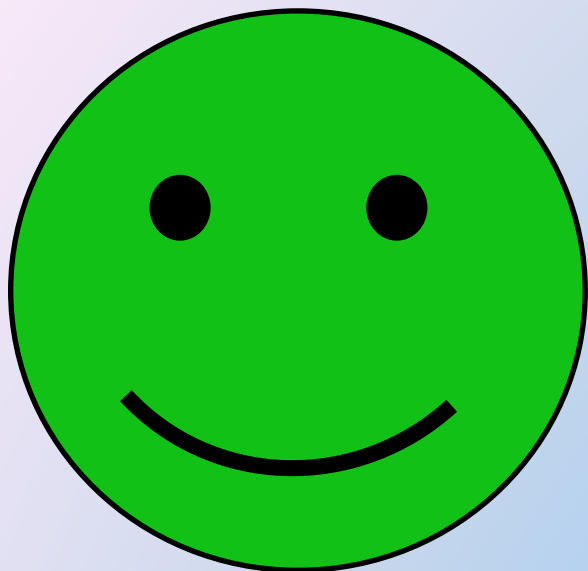
С праздником

В этот день 8 Марта  
Мы желаем Вам добра,  
И цветов охапку.  
И весеннего тепла  
Много радости, здоровья,  
Быть красивою всегда.  
Чтоб счастливая улыбка  
Не сходила бы с лица.

марта

**Д.3.:**

**стр. 47, № 4 (2), 6.**



**Всё было понятно.**

**Не всё было понятно.**

**Мне нужно ещё поработать.**

**Окончен урок, и выполнен план.  
Спасибо, ребята, огромное вам.  
За то, что упорно и дружно трудились,  
И знания точно уж вам пригодились.**

**Спасибо за работу!**

