

# Тема : «Обобщение знаний о частях речи.»

- **Цели** : Закрепить знания о грамматических особенностях частей речи; учить детей выполнять задания в нестандартной ситуации; закрепить умения анализировать, планировать, оценивать ситуацию в задании и свои действия; активизировать мышление , внимание, память, интерес к результату работы; воспитывать любовь к русскому языку.

## МАРТ

Тает снег, и тает лёд,  
Мамин праздник настаёт.  
Дарит маме Барсучок  
Вербных веточек пучок.

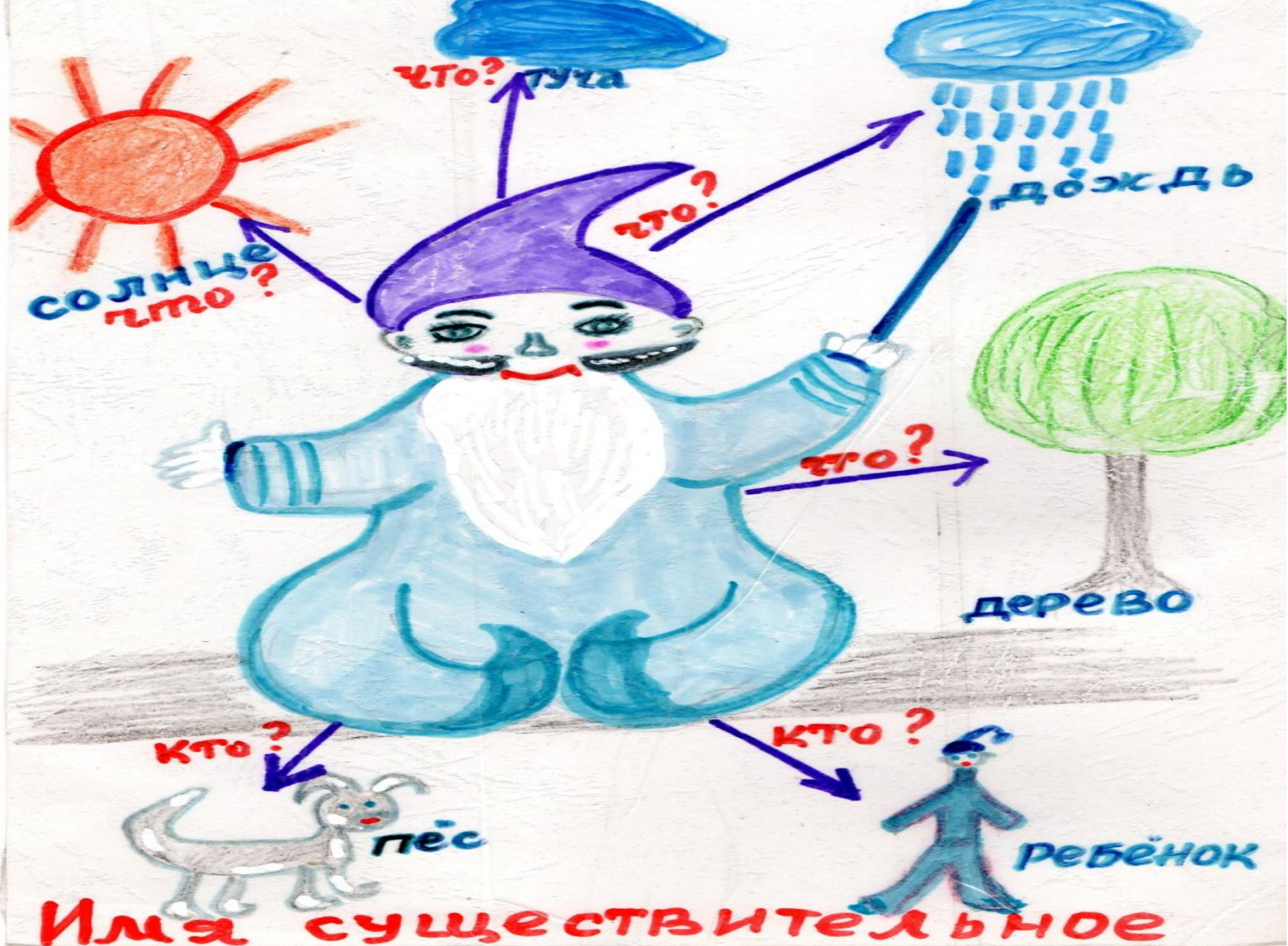
## АПРЕЛЬ

По реке плывёт кораблик,  
А на нём – весёлый Зяблик.  
Поднимает паруса –  
Уплывает в небеса.

## МАЙ

Скачет, словно мячик,  
Длинноухий Зайчик.  
Хочет радугу достать,  
Через радугу скакать.





солнце  
что?

что? туча

что?

дождь

что?

дерево

кто?

пёс

кто?

ребёнок

Имя существительное

# «Что здесь лишнее?»

\*1. Стол , стул , окно , шкаф.

\*2. Книга, ручка, парта, пенал.

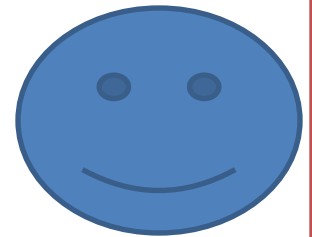
\*3. Дуб, берёзы, осина , клён.

# Проверяй!

\*1.ОКНО ( ср. р.)

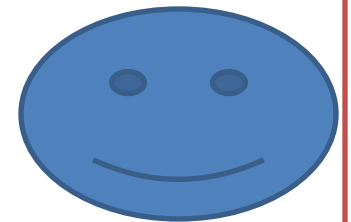
\*2. пенал ( м. р.)

\*3. берёзы (МН.Ч.)



# «Поймай слово»

- **Ж.р.** — тень , дочь , помощь , тишь.
- **М.р.** - камыш , грач , плащ , мяч.





какая?



Уса́тая, пушиста́я,  
по́лосата́я



какое?



высо́кое  
зе́леное, ветви́стое



ГРИБ

какой?



я́ркий, краси́ый,  
я́дови́тый



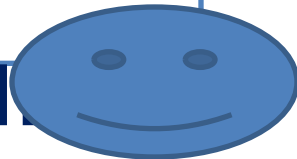
# Подберите к данным словам АНТОНИМЫ.

- Широкий - .....
- Твёрдый - .....
- Старый - .....
- Скучный - .....
- Бесплезный - .....
- Неряшливый - .....



# Проверь !

- Широкий - Узкий
- Твёрдый - Мягкий
- Старый - Новый
- Скучный - Интересный
- Беспользньый - Ценный
- Неряшливый - Аккуратный



# Вставь пропущенные окончания прилагательных. Укажи падеж.

- Рассказ о хорош.... человеке, встретился с хорош.... человеком.
- Ехали по широк.... полю , подлетел к открыт.... окну.
- На улицах больш.... города , чашка горяч.... молока.

# Проверяем !

- Рассказ о хорош**ем** человеке, встретился с хороши**м** человеком.
- Ехали по широ**кому** полю , подлетел к открыт**ому** окну.
- На улицах больш**ого** города , чашка горяч**его** молока.



# Маленький что делает?

Читает  
Листает



Играет  
Отбивает



Пишет

Рисует



Носит

Покупает



Забывает



Безаает

Танцует



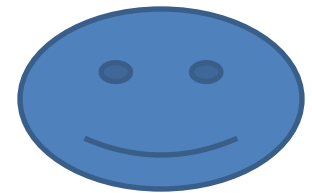
Катается  
Скользит  
Едет

# « Замени одним СЛОВОМ»

- Дать стрекача .
- Чесать языки.
- Зарубить на носу.
- Водить за нос.

# Проверь!

- Дать стрекача. (Убежать)
- Чесать языки.  
(Разговаривать)
- Зарубить на носу. (Запомнить)
- Водить за нос.  
(Обманывать)



# Найди глаголы ,определи время и спряжение.

- Храбрец побеждает, а трус отступает.
- Кто вперёд смотрит , тот далеко видит.

# «Подумай и отгадай»

- Какие два местоимения вместе мешают движению на дорогах?
- Сколько личных местоимений в слове семья?
- Первый слог - местоимение, второй слог – звук, который создаёт лягушка. Вместе – овощ.



# Проверяем!

- Какие два местоимения вместе мешают движению на дорогах? ( я –мы)
- Сколько личных местоимений в слове семья? ( семь –я)
- Первый слог – местоимение, второй слог – звук , который создаёт лягушка. Вместе – овощ. (ты-к-ва)

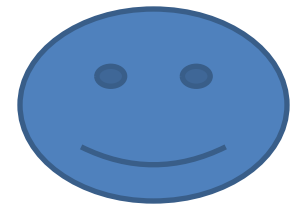


# Вставь подходящие по смыслу местоимения.

- ..... буду решать задачу.
- ..... пойдут в школу.
- Что ..... купишь?
- Что ..... читаете?
- Какую песню .... поём?

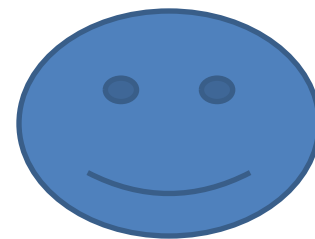
# Проверь!

- *Я* буду решать задачу.
- *Они* пойдут в школу.
- Что *ты* купишь?
- Что *вы* читаете?
- Какую песню *мы* поём?

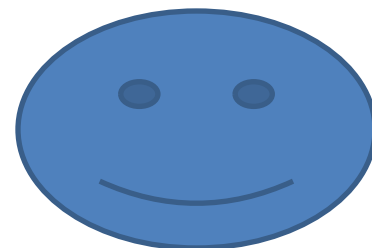


# Проверяем !

- Одна дана нам голова.
- А глаза два , и уха два,
- И два виска , и две руки.
- Зато один и нос и рот.
- А будь у нас , наоборот,
- Одна рука, одна нога,
- Зато два рта, два языка,
- Мы только бы и знали,
- Что ели и болтали.



- На опушке или в чаще  
Нагибайся до земли ,  
Лесу кланяйся почаще,  
Чтоб грибы к тебе  
пришли.



# Синтаксический разбор предложений.

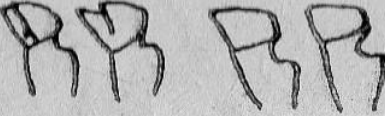
\* В голубом небе светит  
солнце.


\* Люди смотрят на солнце и  
радуются.


# Прочитай рассказ.

Под  паслись  с .

Вдруг пришёл , махнул 

и все повалились вверх 

Почему? Потому, что 

были игрушечные, а  настоящий.

Спасибо за урок!

Молодцы!

