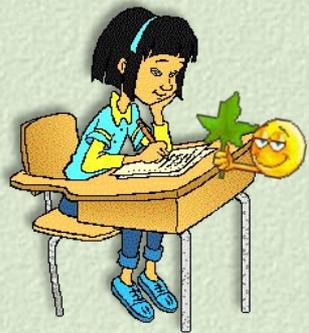


# Алгоритмизация.

Занина Надежда Николаевна,  
учитель начальных классов  
МКОУ СОШ №6.



Широкое распространение в начальной школе получают лично-ориентированные педагогические технологии.

Наиболее результативным является

*алгоритмизация.*

- Разрыв между знанием правила и умением им пользоваться – результат того, что подавляющее число правил правописания **не содержат рекомендации** о том, как эти правила следует применять.



# Моя работа с алгоритмом строится по плану:

1. Даю детям **образец** применения алгоритма на практике;
2. Предлагаю научиться **объяснить** правописание слов, используя данный алгоритм;
3. **Тренировочные упражнения** по данному алгоритму - работа в группах, работа в парах.



# Пример: тема «Правописание безударных гласных в корне слова, проверяемые ударением».

- 1 шаг** – произнесите проверяемое слово, есть ли в нем гласные в безударных слогах. Если есть, то какие? Назовите их.
- 2 шаг** – подберите проверочное слово, измени его так, чтобы проверяемый звук оказался под ударением, произнеси оба слова вместе. Выдели ударный слог.
- 3 шаг** – пишите гласную букву в соответствии со звуком, который слышится под ударением.
- 4 шаг** – проверить написанное.



# Алгоритм объяснения безударного гласного

1. Выясни значение слова.
2. Поставь в слове ударение и выдели безударную гласную.
3. Разбери слово по составу.
4. Подбери больше однокоренных слов, поставь в них ударение.
5. Выбери из однокоренных слов проверочные.
6. Объясни написание безударного гласного.



## Образец на конкретном слове:

1. **Разредить** – сделать реже, менее густым.
2. Ударение – 3 слог, безударные **а, е**.
3. **Разредить**.
4. Однокоренные слова – **редкий, изредка, поредеть, редкость**.
5. **Редкий, редкость**.
6. В ударном положении в корне – **ред** – выступает звук [э], следовательно нужно писать букву [е] и в безударные положения этого корня.



*Успехов!*

