

Проект «Веселый лучок»  
в 1 младшей группе «Б»



В экологическом воспитании детей огромную роль играет практическая, исследовательская деятельность, поэтому прежде чем начать наш эксперимент, была проведена предварительная работа. В России лук получил широкое распространение еще в 8 веке, даже в бедной семье суп никогда

не варили без луковицы. Она была не только приправой, но и защитой от всех болезней. Это была здоровая и полезная пища, лук - это лекарство.

У лука есть особые летучие вещества - фитонциды, убивающие многие виды болезнетворных микробов. Достаточно кусочка лука, чтобы убить всех микробов в полости рта.

"Чем больше ребенок видит, слышит и переживает, чем больше он узнает и усваивает, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность", писал классик отечества психологической науки Лев Семенович Выгодский.

**Цель проекта:** Формирование у детей основы исследовательской деятельности, экологического самосознания. Выявление благоприятных условий для роста и развития лука. Фиксирование конечного результата исследовательской работы.

**Задачи:**

- Познакомить с внешним видом овоща и с его характерными особенностями.
- Обогатить и активизировать словарь по теме.
- Вызвать интерес к растениям группы.
- Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым в уходе за луковицами.
- Учить заботиться о своем здоровье, употребляя зеленый лук в пищу.
- Знакомить с загадками, пословицами, поговорками о луке.



**Проектная идея:** Создать мини огород в группе детского сада для посадки лука в водной среде и в почве, наблюдения за его ростом. Использование на практике выращенного п

**Предполагаемый результат:**

- Дети освоят, что для роста растения необходимы земля, влага, тепло и свет.
- У детей появятся элементарные навыки исследовательской деятельности.
- Разовьется желание употреблять лук во время приема (обед).



## Этапы проекта

1 этап подготовительный (организационный)

2 этап практический (основной)

3 этап заключительный

### Вывод:

- При проведении совместной деятельности – посадка лука, все дети проявили желание помочь, посадить лук, осуществлять уход, поливать. В ходе проекта дети наблюдали, как и насколько быстро он вырастает в перо.
- Растения живые, как и мы. Они питаются, дышат, пьют воду. Им нужны хорошие условия.
- Лук может расти в воде, может расти и в земле. У детей сформировались знания и представления о росте растений в комнатных условиях, как в контейнере с почвой, так и в контейнере с водой и без воды.
- Дети научились сажать и ухаживать за луком, познакомились с условиями роста лука, научились подмечать пользу и красоту зелёного лука. Зеленый лук полезен людям, так как в нем много витаминов.

Процесс и результат проекта принёс детям удовлетворение, радость, осознание собственных умений. У детей развился познавательный интерес к объектам природы ближайшего окружения, в частности, к луку



# ОТЧЕТ ПО ПРОЕКТУ(КАК ВСЕ НАЧИНАЛОСЬ)



Мы лучок садили,  
земельку рыхлили,  
Вместе поливали, урожая  
ждали!



















Лучок стрелочки  
пустил, чем нас очень  
удивил!  
Надо нам его полить,

И земельку  
порыхлить...



Вот какой богатый  
урожай у нас  
получился!



На Букву «Л» тут зреет **Лук**,  
Он для здоровья лучший друг.  
Хоть Лук порой до слёз  
          доводит,  
Но со стола у нас не сходит.  
В салат порежем мы лучок,  
Иди, сорви скорей пучок.





**Лук зелёный –  
объеденье!  
Он приправа к блюдам.  
Ешьте, дети, лук  
зелёный.  
Он полезен людям.  
Витаминов в нём не  
счесть –  
Надо лук зелёный есть!**

# Домашнее наблюдение Мошникова Максима



**Очень горький, но полезный!  
Защищает от болезней!  
И микробам он не друг –  
Потому что это лук.**













# Наблюдение Лизы и Софии Калмыковых



# Наблюдение Леопа Дианы



## Проект значим для всех его участников:



**Дети:** получения новых знаний, проявления творческой активности в процессе выполнения продуктов деятельности, привитие любви к чтению произведений с дальнейшим анализом, прочитанного.

**Педагоги:** продолжение освоения метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который дает возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

**Родители:** получают новые знания, расширяют возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания, чтение совместно с ребенком.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**