

Современный подход к  
реализации экологического  
воспитания в ДОО

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.



Экологическое воспитание детей-дошкольников приобретает важнейшее значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Формирование у детей экологической культуры представляется первоочередной задачей, и любое свое действие, любой содержательный материал я оцениваю с позиции их соответствия требованиям экологического образования.

Особое внимание следует уделять формированию экологически грамотного поведения ребёнка в природе.

Воспитывая детей, необходимо уделять внимание следующим вопросам:

- пониманию самоценности природы;
- осознанию ребёнком себя, как части природы;
- воспитанию уважительного отношения ко всем природным объектам;
- формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру;
- пониманию того, что в природе всё взаимосвязано;
- пониманию того, что нельзя уничтожить то, что не можем создать;
- формирование у детей желания сохранить окружающую среду;
- усвоению азов экологической безопасности;
- усвоению первоначальных сведений о рациональном природопользовании природных ресурсов;
- формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

# Экологическое воспитание

## МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ



**Современное экологическое образование – новое направление  
дошкольной педагогики, её составляющие:**

1. Традиционные для отечественной педагогики подходы, базирующиеся на:  
- тесном контакте детей с природой; - натуралистических наблюдениях, экскурсиях;
2. Народные традиции.
3. Мировой опыт.
4. Современная школьная экология.

Уже в раннем возрасте, дети получают первые элементарные представления о мире природы. В дальнейшем, расширяя и углубляя представления детей об объектах живой природы, природных явлениях, знакомя с сезонными изменениями в природе, сформируем у детей первоначальную научно-обоснованную систему представлений о природе, о неразрывной связи её с человеком.



Наиболее всего познавательная активность детей проявляется во время проведения различных наблюдений и экспериментов, а также собственной продуктивной деятельности в природе.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты – словно фокусы. Только загадка фокусов так и остается неразгаданной, а вот все, что получилось в результате опытов, можно объяснить и понять. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показывать связи в природе. Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго. При этом, очень важно, чтобы ребенок делал все сам, а не был в роли наблюдателя.





Наряду с наблюдениями, занятиями, играми, чтением художественной литературы, огромное значение, воспитательное и образовательное, имеет трудовая деятельность, а именно труд в природе.



Формирование экологической культуры, экологического сознания процесс длительный и не простой. Существует, большое разнообразие форм и методов работы в этом направлении, создано много различных программ и методических разработок. Решающим фактором в формировании практических навыков экологически осознанного поведения является поведение взрослых, в первую очередь педагогов и родителей. Если ребенок видит, как взрослые любовно ухаживают за растениями и животными, общаются друг с другом, как продуманно ведут себя в природе, он фиксируют соответствующие эмоциональные реакции взрослых, формы их поведения, включает эти сведения в структуру личности и сохраняет на всю жизнь в качестве исходной базы данных.

## Список литературы

1. Алтунина Л.И., Юшкова О.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Научный альманах. 2015. № 11-2 (13). С. 24-26.
2. Габбасова С.А. Экологическое воспитание дошкольников // Проблемы педагогики. 2016. № 1 (12). С. 21-25.
3. Зebbеева В.А., Ильина М.О. Воспитание у дошкольников элементов экологической культуры //Новая наука: От идеи к результату. 2015. № 2. С. 13-15.
4. Конова Ф.У. Экологическое воспитание дошкольников. В сборнике: НАУЧНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ Сборник статей Международной научно-практической конференции. Международный центр инновационных исследований «Омега сайнс». 2015. С. 213-215.
5. Кузина И.М. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. № 1 (3). С. 219-220.

**Спасибо за внимание!**