



***Организация развивающей
предметно-пространственной среды
в соответствии
с требованиями ФГОС ДО***

Семинар для педагогов ДОУ № 29

*Подготовила
старший воспитатель, учитель-логопед
Егорова Е.А.*



ФГОС включает в себя требования



Программ
а

Условия
реализации

Результаты
освоения





Развивающая предметно-пространственная среда

- часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.



- ✓ **Основой** при организации образовательного процесса выступает ориентация на развитие совокупности личностных качеств, в том числе, обеспечивающих *психологическую готовность* ребенка к школе и гармоничное вступление в более взрослый период жизни.

- ✓ Развитие ребенка осуществляется только в игре, а не в учебной деятельности.

- ✓ ФГОС ДО нацеливает на лично-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства.

- ✓ Документ делает акцент на отсутствие жёсткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях.



- ✓ Письмо Минобразования России от 17 мая 1995 года № 61/1912 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях»
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».
- ✓ Письмо Минобразования России от 15.03.2004 № 035146ин/1403 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».



Требования к организации среды

- ✓ Должна предоставлять свободу действий
- ✓ Должна оказывать положительное действие на мироощущение, самочувствие и здоровье
- ✓ Должна быть удобной и обеспечивать гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром
- ✓ Должна максимально учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка



Основные принципы организации РППС ДОО

**Содержательно-
насыщенная**

**Трансформируем
ая**

**Полифункционал
ь-
ная**

Доступная

Безопасная

Вариативная



Насыщенность среды



Активность воспитанников во всех видах деятельности

Эмоциональное благополучие

Возможность самовыражения

Игровая деятельность



Конструктивная деятельность



Познавательно-исследовательская деятельность



Театрализованная деятельность





Трансформируемость среды

возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

















Полифункциональность среды

- ✓ Отсутствие жестко закрепленных способов использования оборудования и предметов
- ✓ Возможность разнообразного использования различных составляющих предметов среды (маты, мягкие модули, ширмы, тележки, стеллажи, комоды, переносные игровые модули и др.)
- ✓ Наличие полифункциональных предметов (предметы-заместители)





Вариативность среды

- ✓ Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и т.д.)
- ✓ Наличие разнообразных игрушек, оборудования, материалов
- ✓ Периодическая сменяемость игрового оборудования, материалов, появление новых предметов



Уголок уединения

- Должен быть небольшого размера. Он, скорее, напоминает небольшой домик, норку, в которой ребенок переживает стресс, неприятные эмоции, расслабляется
- Изготовить такой мини-домик можно в виде шатра, ширмы, палатки. Лучше его сделать мобильным, чем стационарным (легкие конструкции: передвижные ширмы, драпировки)
- Можно отгородить пространство с помощью занавески, закрепленной на абажуре или мобиле
- Уголок наполняют предметами, которые ребенку близки (фотографии родных, игрушечный телефон, книги, красивые иллюстрации, мягкие игрушки)
- Обязательный атрибут — подушки, на которые малыш сможет прилечь и отдохнуть
- Игрушки и пособия, которые помогут выплеснуть негативные эмоции («коврик злости», подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика).

Уголки уединения





Доступность среды

- ✓ **Доступность всех помещений**
- ✓ **Свободный доступ к играм, игрушкам, оборудованию, пособиям, обеспечивающих все виды детской активности**
- ✓ **Исправность и сохранность материалов и оборудования**



Безопасность среды

все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, и правила пожарной безопасности.



Принцип эмоциональной комфортности, благополучия ребенка

- ✓ **Зона отдыха**
- ✓ **Личное пространство ребенка**
- ✓ **Место, где ребенок может хранить свои вещи**

Зоны отдыха





Принцип сочетания привычных и неординарных элементов

- ✓ **Поделки детей в интерьере группы**
- ✓ **Пособия, поделки изготовленные воспитателями**
- ✓ **Произведения живописи, народного творчества в интерьере**





Принцип открытости-закрытости

- ✓ Стена творчества
- ✓ Наличие зеркал в группе
- ✓ Семейные и групповые альбомы
- ✓ Фотографии, иллюстрации с эмоциональными состояниями
- ✓ Уголок природы

Уголки природы





Принцип стабильности, динамичности

- ✓ Для достижения максимальной реакции ребенка на предметное содержание РППС необходима обязательная смена игрушек, игрового оборудования и прочих материалов
- ✓ При ограниченных возможностях замены элементов РППС можно менять их местоположение
- ✓ Примерно 1 раз в два месяца часть материалов нужно заменять, переставлять оборудование



Принцип учета возрастных и половых отличий детей

- ✓ **Игровое оборудование для девочек и мальчиков**
- ✓ **Наполняемость среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей**



**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ
СРЕДА ДЕТСКОГО САДА:
*старший дошкольный возраст***

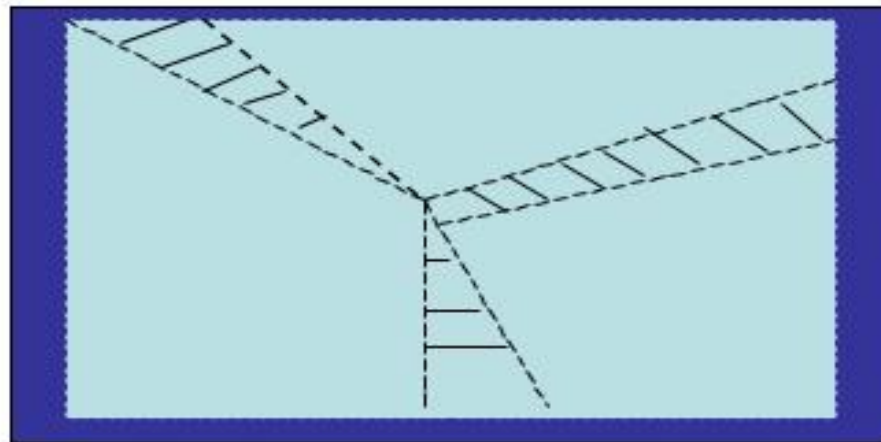
Организация группового пространства

Н.А. Короткова



Пространство группы можно условно разделить на три сектора:

1. Сектор активной деятельности (50%)
2. Сектор спокойной деятельности (20%)
3. Рабочий сектор (30%)





Сектор активной деятельности (50%)





Сектор спокойной деятельности (20%)



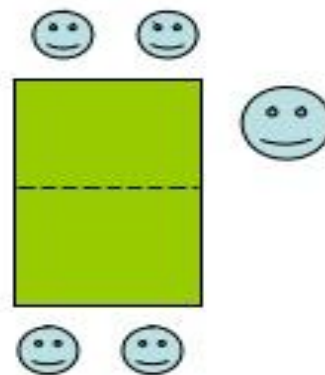
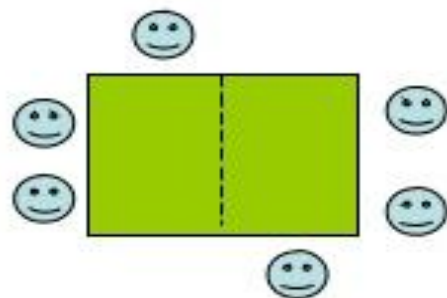
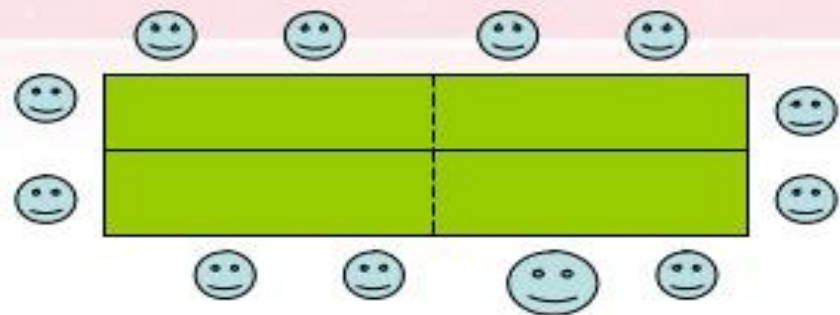
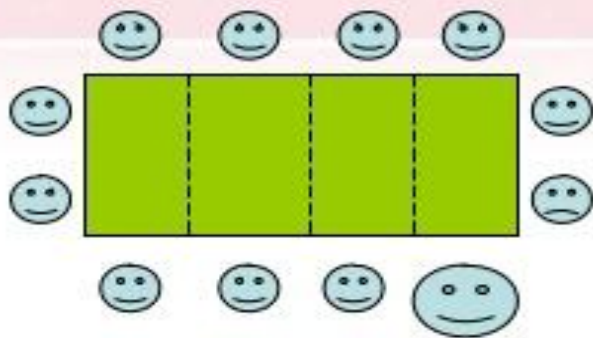


Рабочий сектор (30%)





Варианты расстановки столов





Требования к организации пространства

- ✓ акустическое оформление
- ✓ освещение
- ✓ цветовая отделка помещения
- ✓ гибкое зонирование пространства (зоны, уголки, центры, сектора)



Требования к предметному содержанию

- ✓ Предметы должны быть известны детям
- ✓ Предметы должны нести информативное представление об окружающем мире
- ✓ Предметы должны быть разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.
- ✓ Полифункциональность предметов
- ✓ Использование игровых средств в коллективных играх
- ✓ Дидактическая ценность (предмет как средство обучения)
- ✓ Эстетическая ценность предметов
- ✓ Сертификаты соответствия



Развивающие свойства элементов РППС

- ✓ **Число заданий**, которые могут быть сформулированы перед ребёнком с использованием элементов РППС. Чем больше таких заданий, тем выше развивающий потенциал.
- ✓ **Число ступеней сложности**, которые могут быть сформированы на основе образовательных заданий и «высота» этих ступеней. Чем больше ступеней сложности, чем равномернее их «высота», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.
- ✓ **Степень «открытости»**. Существуют такие элементы РППС, которые стимулируют творческую активность и ребёнка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей. Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал



Развивающие свойства элементов РППС

- ✓ **Степень универсальности** - возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. Чем для большего числа направлений они могут быть использованы, тем выше его развивающий потенциал.
- ✓ **«Автодидактичность»** - структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки, сделанные при выполнении того или иного игрового задания. Чем больше заданий с такими «указаниями», тем выше развивающий потенциал элементов РППС.

Показатели оценки качества созданной в группе развивающей предметно-игровой среды.

- **Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность.** Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- **Низкий уровень шума в группе** (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- **Низкая конфликтность между детьми:** они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- **Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности** детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- **Положительный эмоциональный настрой** детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

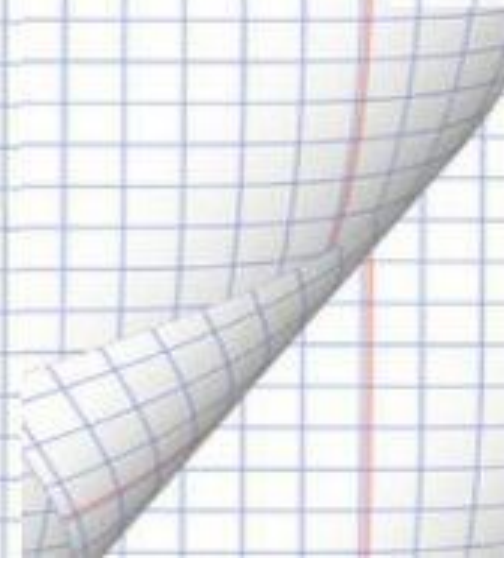


РППС

- ✓ развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами **ОТКРЫТОЙ СИСТЕМЫ** и
 - ✓ выполняет
- ✓ образовательную,
- ✓ развивающую,
- ✓ воспитывающую,
- ✓ стимулирующую функции.



спасибо за внимание!





Реализация ФГОС ДО через создание образовательного пространства







В соответствии с требованиями ФГОС среда должна обеспечивать и гарантировать

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, а также материалов, оборудования и инвентаря



ФГОС ДО подразумевает создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей.
- создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования педагогических работников;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;



Таким образом, при создании среды необходимо обеспечить реализацию:

- ✓ образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- ✓ двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- ✓ различных образовательных программ, с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий



- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В каждой ДОО развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также необходимо менять, обновлять и пополнять. Как следствие, среда должна быть не только развивающей, но и