

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Скосырский детский сад «Алёнушка»

Экологический проект
«Лаборатория
неживой природы»
(для детей младшей возрастной группы)

Воспитатель:
Гапликова Ольга Григорьевна

Проблема:

Как познакомиться с неживой природой?

Цель проекта:

Формировать представления у детей о необходимости бережного отношения к объектам неживой природы.

Задачи проекта

1. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
2. Привлекать детей к активной экспериментальной деятельности;
3. Развивать творческие способности детей, любознательность;
4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы;
5. Активизировать речь и обогащать словарь детей;
6. Развивать эмоциональную отзывчивость;
7. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

Виды детской деятельности

Познавательно-
исследовательская

Коммуникативная

Игровая

Продуктивная

Визитная карточка проекта

Тип проекта	Познавательный
Вид проекта	Исследовательский
Срок реализации проекта	Октябрь - декабрь
Методы исследования	Диагностирование, опытно-экспериментальная деятельность детей.
Предполагаемые продукты (выход)	1. Оформление проектной папки. 2. Презентация проекта.
Предполагаемые результаты	Дети научатся простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.
Материалы	Игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом.

Этапы работы над проектом

1 этап: Подготовительный

1. Диагностирование детей.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
4. Разработка комплексно - тематического плана работы
5. Создание условий для организации работы в «Лаборатории неживой природы»

2 этап: Основной

1. Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) об объектах неживой природы.
2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению объектов неживой природы.

3 этап: Заключительный

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.
2. Оформление «Лаборатория неживой природы».

Занятия по проекту «Лаборатория неживой природы»

Все опыты происходят
с участием игрового
персонажа Хрюши. Это
мягкая игрушка 25 см
высотой из ткани 3
ТОНОВ.



Узнаем, какая вода.

Цель:

Формировать представления о свойствах воды: имеет вес, прозрачная, льётся.

Ребята, я вам принёс две загадочные банки...



Вода – волшебница.

Цель:

Продолжать формировать представления о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус)



А хотите, научу делать фокус? Тогда смотрите и учитесь...



Что в пакете?

Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.

Ребята, что же в пакете?
В пакете воздух, он
прозрачный
(невидимый, лёгкий)...



Игры с воздушными шариками.

Цель: Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.



Он нам нужен, чтоб дышать,
Чтобы шарик надувать.
С нами рядом каждый час,
Но не видим он для нас....



Ветер по морю гуляет.

Цель: Обнаружить воздух.

И вот уже шквальные
ветры здесь дуют,
Кораблик отважный с
пучиной воюет!



Лёгкий – тяжёлый.

Цель: Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов.



Давайте, определим,
одинаковые ли
ведерки?

Плавает – тонет.

Цель: Показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые – тонут.

Я очень люблю играть в морской бой. Вместо корабликов я взял пенопласт и ложку. И некоторые из этих «корабликов» сразу утонули. Почему? Никак не могу понять.



Песочные струйки.

Цель: Знакомить со свойствами сухого песка – сыплется.



Ребята, я знаю, что вы очень любите играть с песком. И я тоже люблю! Я даже интересную игру придумал, называется «Песочные струйки». Хотите, научу?

Чудесный мешочек.

Цель: Продолжать учить определять температуру твёрдых предметов.



Ребята, давайте
поиграем в игру...

Чудесные фигурки.

Цель: Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок лепится.



Что в коробке?

Цель: Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик).



Что там лежит?
Ничего не видно?
Темно?



Диагностика по проекту

Условные обозначения:

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

Результаты работы (см. таблицу)

Октябрь :

средний уровень – **__2 чел.__**, низкий уровень – **___6 чел.__**.

В конце проекта дети показали следующие результаты:

Декабрь:

средний уровень – **__5 чел.__**, низкий уровень **___3 чел.__**.

Заключение.

Анализ проведённой работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности построения педагогического процесса в соответствии с поставленной целью и задачами.

Дети научились простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.

Повысился уровень нравственно-экологической компетентности родителей, участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, повысилась коммуникативность родителей.

Разработанные методы и приёмы сотрудничества педагогического коллектива ДООУ и родителей способствовала воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры.

Спасибо за внимание!

