

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Скосырский детский сад «Алёнушка»

**Экологический проект**  
**«Лаборатория**  
**неживой природы»**  
(для детей младшей возрастной группы)

Воспитатель:  
Гапликова Ольга Григорьевна

# **Проблема:**

**Как познакомиться с неживой природой?**

# **Цель проекта:**

**Формировать представления у детей о необходимости бережного отношения к объектам неживой природы.**



# Задачи проекта

1. Формировать интерес к познавательно-исследовательской деятельности;
2. Привлекать детей к активной экспериментальной деятельности;
3. Развивать творческие способности детей, любознательность;
4. Воспитывать бережное и заботливое отношение к объектам неживой природы;
5. Активизировать речь и обогащать словарь детей;
6. Развивать эмоциональную отзывчивость;
7. Формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

# Виды детской деятельности

Познавательно-  
исследовательская

Коммуникативная

Игровая

Продуктивная



# Визитная карточка проекта

<b>Тип проекта</b>	Познавательный
<b>Вид проекта</b>	Исследовательский
<b>Срок реализации проекта</b>	Октябрь - декабрь
<b>Методы исследования</b>	Диагностирование, опытно-экспериментальная деятельность детей.
<b>Предполагаемые продукты (выход)</b>	1. Оформление проектной папки. 2. Презентация проекта.
<b>Предполагаемые результаты</b>	Дети научатся простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.
<b>Материалы</b>	Игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом.

# Этапы работы над проектом

## 1 этап: Подготовительный

1. Диагностирование детей.
2. Определение цели и задач проекта.
3. Анализ имеющихся условий в группе, детском саду.
4. Разработка комплексно - тематического плана работы
5. Создание условий для организации работы в «Лаборатории неживой природы»

## 2 этап: Основной

1. Цикл познавательных занятий (элементарные научные сведения) об объектах неживой природы.
2. Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению объектов неживой природы.

## 3 этап: Заключительный

1. Анализ и обобщение результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.
2. Оформление «Лаборатория неживой природы».



# **Занятия по проекту**

## ***«Лаборатория неживой природы»***

**Все опыты происходят  
с участием игрового  
персонажа Хрюши. Это  
мягкая игрушка 25 см  
высотой из ткани 3  
ТОНОВ.**





## Узнаем, какая вода.

Цель:

Формировать представления о свойствах воды: имеет вес, прозрачная, льётся.

Ребята, я вам принёс две загадочные банки...





# Вода – волшебница.

**Цель:**

Продолжать формировать представления о свойствах воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус)



*А хотите, научу делать фокус? Тогда смотрите и учитесь...*





## Что в пакете?

**Цель:** Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, лёгкий.

Ребята, что же в пакете?  
В пакете воздух, он  
прозрачный  
(невидимый, лёгкий)...





## Игры с воздушными шариками.

**Цель:** Продолжать знакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.



Он нам нужен, чтоб дышать,  
Чтобы шарик надувать.  
С нами рядом каждый час,  
Но не видим он для нас....





## Ветер по морю гуляет.

Цель: Обнаружить воздух.

И вот уже шквальные  
ветры здесь дуют,  
Кораблик отважный с  
пучиной воюет!





## Лёгкий – тяжёлый.

**Цель:** Показать, что предметы бывают лёгкие и тяжёлые. Научить определять вес предметов.



Давайте, определим,  
одинаковые ли  
ведерки?



## Плавает – тонет.

**Цель:** Показать, что лёгкие предметы плавают, тяжёлые – тонут.

Я очень люблю играть в морской бой. Вместо корабликов я взял пенопласт и ложку. И некоторые из этих «корабликов» сразу утонули. Почему? Никак не могу понять.





## Песочные струйки.

Цель: Знакомить со свойствами сухого песка – сыплется.



Ребята, я знаю, что вы очень любите играть с песком. И я тоже люблю! Я даже интересную игру придумал, называется «Песочные струйки». Хотите, научу?

## Чудесный мешочек.

**Цель:** Продолжать учить определять температуру твёрдых предметов.



Ребята, давайте  
поиграем в игру...



## Чудесные фигурки.

Цель: Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок лепится.





## Что в коробке?

**Цель:** Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик).



Что там лежит?  
Ничего не видно?  
Темно?







# Диагностика по проекту

## Условные обозначения:

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

## Результаты работы (см. таблицу)

Октябрь :

средний уровень – **\_\_2 чел.\_\_**, низкий уровень – **\_\_\_6 чел.\_\_**.

В конце проекта дети показали следующие результаты:

Декабрь:

средний уровень – **\_\_5 чел.\_\_**, низкий уровень **\_\_\_3 чел.\_\_**.



# Заключение.

Анализ проведённой работы позволяет убедиться в целесообразности и эффективности построения педагогического процесса в соответствии с поставленной целью и задачами.

Дети научились простейшей экспериментальной деятельности с объектами неживой природы и делать простейшие выводы.

Повысился уровень нравственно-экологической компетентности родителей, участия родителей в воспитательно-образовательном процессе, повысилась коммуникативность родителей.

Разработанные методы и приёмы сотрудничества педагогического коллектива ДООУ и родителей способствовала воспитанию у детей осознанного и бережного отношения к природе, людям, окружающему миру, что составляет основу экологической культуры.

Спасибо за внимание!

