

**ГОТОВНОСТЬ**  
**ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

# Стороны готовности к школе

- **Физическая готовность**
- **Психологическая готовность**
- **Специальная готовность**



# Стороны готовности к

## школе

### **Психологическая готовность**

- *Интеллектуальная*
- *Социально-личностная*
- *Мотивационная*
- *Эмоционально-волевая*

### **Специальная готовность**

- *Учебные умения (чтение, счет)*



# Стороны готовности к

## ШКОЛЕ

### **Физическая готовность**

- Биологическая зрелость
- Нормальное функционирование всех систем
- Совершенствование двигательных качеств
- Развитие мелкой мускулатуры рук
- Развитие зрительно-моторной координации
- Готовность организма к нагрузкам



# Интеллектуальная готовность

- *Определенный уровень знаний об окружающем мире*
- *Необходимый уровень развития познавательных процессов (восприятие, память, мышление, внимание)*
- *Произвольное владение речью*





# Социально-личностная ГОТОВНОСТЬ

- **Сформированность**  
**«социальной позиции школьника»** -  
**понимание необходимости учения и того,**  
**что учеба отличается от игры**
- **Отношение к школе**
- **Отношение к учителю**
- **Отношение к сверстникам**
- **Отношение к себе**
- **Отношение к близким**





# Социально-личностная ГОТОВНОСТЬ



- **Отношение к школе**

- Выполнять правила школьного режима, своевременно приходить на занятия, выполнять учебные задания

- **Отношение к учителю**

- Правильно воспринимать ситуации урока, правильно воспринимать истинный смысл действий учителя, его профессиональную роль

- **Отношение к сверстникам**

- Поддерживать равноправные отношения со сверстниками



# Социально-личностная ГОТОВНОСТЬ



- **Отношение к себе**

- Иметь адекватную самооценку. Высокая самооценка может вызывать неправильную реакцию на замечания учителя. Заниженная – к страхам.

- **Отношение близких**

- Имея личное пространство в семье, ребенок должен испытывать уважительное отношение родных к его новой роли ученика. Родные должны относиться к школьнику, его учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника.





# Мотивационная готовность

- *Наличие познавательных интересов*
- «*Зачем идти в школу?»*
- *Позиция дошкольника:* привлекают внешние атрибуты школы
- *Позиция ученика:* привлекают элементы учения. Для позиции ученика важен высокий уровень познавательной активности, желание узнавать новое




# Эмоционально-волевая сфера



- *Способность управлять своими эмоциями, поведением*
- *Умение сознательно подчинять свои действия правилу, требованиям*
- *Стремление к достижению результата своей деятельности.*
- *Оценивание результата деятельности*
- *Стремление преодолевать трудности*





# Итак, что должен уметь ребенок, идя в школу:

- *Понимать и точно выполнять задания взрослого из 5-6 команд*
  - *Действовать по образцу*
  - *Действовать в заданном темпе, без ошибок, сначала под диктовку, а затем самостоятельно*
  - *Видеть причинно-следственные связи между явлениями*
  - *Внимательно, не отвлекаясь, слушать или заниматься монотонной деятельностью 30-35 минут*
  - *Запоминать и называть по памяти фигуры, слова, картинки, символы, цифры (6-10 штук)*
  - *Ориентироваться во времени*
- 

- 
- *Сохранять правильную осанку, сидя за партой в течение 30-35 минут*
  - *Выполнять основные физические упражнения (приседания, прыжки, наклоны и пр.), играть в простые спортивные игры*
  - *Без стеснения находиться в коллективе детей и взрослых*
  - *Уметь вежливо общаться с взрослыми: здороваться, прощаться, не перебивать, просить о помощи*
  - *Разговаривать спокойно, без крика и лишних эмоций*
  - *Следить за аккуратностью своего внешнего вида и чистотой личных вещей*
  - *При необходимости обращаться за медицинской помощью*
- 



**«БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ –**



**не**

**значит**

**Уметь читать, писать и считать**

**БЫТЬ ГОТОВЫМ К ШКОЛЕ –**

**значит**

**БЫТЬ ГОТОВЫМ ВСЕМУ ЭТОМУ  
научиться»**



**Венгер Л.А**