

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК УУД В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОГРАНИЗАЦИИ

Сафронова И.М.,
старший воспитатель
МБОУ «Звездненская СОШ»

ИТОГОМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА РЕБЕНКА:

- Инициативность
- Самостоятельность
- Любознательность
- Активность
- Эмоциональная отзывчивость
- Способность решать интеллектуальные личностные задачи и др.

**СФОРМИРОВАТЬ СОВОКУПНОСТЬ
«УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ», ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
КОМПЕТЕНЦИЮ «НАУЧИТЬ
УЧИТЬСЯ», СПОСОБНОСТЬ
ЛИЧНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ И
САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ
ПУТЕМ СОЗНАТЕЛЬНОГО И
АКТИВНОГО ПРИСВОЕНИЯ ОПЫТА
НА ОСНОВЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ
ДЕЙСТВИЯ (УУД) -
ЭТО СПОСОБНОСТЬ
РЕБЕНКА К
САМОРАЗВИТИЮ ПУТЕМ
АКТИВНОГО УСВОЕНИЯ И
ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ
ЧЕРЕЗ ПРАКТИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ЧЕРЕЗ
«УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ».**

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ РАЗЛИЧАЮТ 4 БЛОКА УУД

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

Самоопределение - внутренняя позиция будущего школьника, личностное, профессиональное, жизненное определение.

Смыслообразование - смысл и мотивация учебной деятельности.

Нравственно-этической оценка - способность соотносить свои поступки с общепринятыми этическими и моральными нормами, способность оценивать свое поведение и поступки, понимание основных моральных норм и правил.

УУД	Результаты развития УУД на уровне ДОУ	Значение для обучения в первом классе
Личностные действия— самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Адекватная мотивация учебной деятельности

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Целеполагание - умение сохранять заданную цель;

Планирование - умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;

Прогнозирование - умение видеть результат своей деятельности;

Контроль - умение контролировать свою деятельность по результату деятельности и по процессу;

Коррекция - умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

Оценка - умение оценивать правильность выбранного действия или поступка, адекватно понимать оценку взрослого и сверстника

УУД	Результаты развития УУД на уровне ДОУ	Значение для обучения в первом классе
<p>Регулятивные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия, - ориентация на образец и правило выполнения действия, - контроль и коррекция, -оценка 	<p>Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.</p>	<p>Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)</p>

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУУ

- Ориентировка в пространстве и времени;
- Умение применять правила и пользоваться инструкциями;
- Умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого;
- Умение работать по заданному алгоритму;
- Умение узнавать и называть объекты и явления окружающей действительности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Информационные

- Умение работать по книге;
- Умение ориентироваться по условным обозначениям в книге;
- Умение работать по иллюстрациям.
- Умение пользоваться школьными принадлежностями (ручкой, карандашом, ластиком).

Логические

- Классификация
- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Обобщение
- Исключение лишнего
- Подбор подходящего
- Установление причинно-следственных связей и др.
- Использование знаково-символических средств
- Моделирование

УУД	Результаты развития УУД на уровне ДОУ	Значение для обучения в первом классе
Познавательные действия (классификация); коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии. Понятие сохранения (на примере дискретного множества).	Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.

УУД	Результаты развития УУД на уровне ДОУ	Значение для обучения в первом классе
<p>Познавательные и знаково-символические действия</p>	<p>Дифференциация планов символ/знак и означаемого. Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности.</p>	<p>Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом. Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.</p>

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Умение устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми;
- Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение организовывать совместную деятельность в парах, в подгруппе и в коллективе;
- Умение вести монолог, отвечать на вопросы;
- Владение невербальными средствами общения;

УУД	Результаты развития УУД на уровне ДОУ	Значение для обучения в первом классе
Коммуникативные действия	Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей регулирующей функции речи.	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.

ВЫВОД:

Развитие универсальных учебных действий на этапе дошкольной подготовки - будет способствовать успешной адаптации и обучению в начальной школе.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ