



Знакомим детей с профессиями



Подготовила:

воспитатель ДООУ №8 «Малыш» Чельшева С.Г.



Отгадайте слово по первым
буквам

ель

фрукт

сосулька

огонь

слон

рис

ирис

пир

яблоко

Классификация профессий

классы профессий

«Человек-человек»

Связанные с медицинским обслуживанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой

«Человек-техника»

Связанные с созданием конструкций, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники

«Человек-художественный образ»

Связанные с созданием художественных произведений, проектированием, моделированием, с воспроизведением изделий по эскизам

«Человек-знаковая система»

Связанные с текстом, цифрами, формулами и таблицами, чертежами, схемами, звуковыми сигналами

«Человек-природа»

Связанные с изучением живой и неживой природы, уходом за животными и растениями, с лечением заболеваний растений и животных



Задачи:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.



Цели:

- формирование осознания того, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это по сути основа жизни;
- воспитание чувства уважения к людям труда и результатам их деятельности;
- знакомство с представителями тех или иных профессий, спецификой их работы: выполняемыми ими трудовыми навыками, развитие их трудовых способностей.

Схема для составления рассказов детьми о профессиях



Рис. 5

Схема составления творческого рассказа о профессии «Шахтер»



Алгоритм деятельности воспитателя по ознакомлению дошкольников с профессиями



Формы работы для организации образовательного процесса

- организованная непосредственно образовательная деятельность;
- совместная трудовая деятельность взрослого и ребенка, организация практических трудовых действий;
- самостоятельная деятельность ребенка;
- познавательно-исследовательская, проектная деятельность ребенка;
- наблюдения за трудом взрослых;
- коммуникативная деятельность;
- чтение художественной литературы;
- художественно-творческая деятельность;
- игровая деятельность;
- моделирование;
- целевые прогулки и экскурсии;
- культурно-досуговая деятельность;
- экскурсии и встречи с людьми разных профессий;
- встречи с интересными людьми;
- живой пример окружающих взрослых.

Получение детьми сведений о профессиях от

от родителей;

от воспитателей детского сада;

от сверстников и детей более старшего возраста;

из своих наблюдений за родителями, родственниками, другими взрослыми;

приобретение дополнительных навыков, не относящихся непосредственно к теме игры, но которые в ней могут быть использованы (изготовление игрушек, лепка, рисование, умение делать аппликацию и т.д.)

**Самое яркое событие для
детей –**

**встреча с людьми
разных**

**профессий или приход
в гости**

**родителей с рассказами
о СВОИХ**

Наблюдения и экскурсии

**Экскурсии и
наблюдения
обеспечивают
наибольшую
отчетливость
представлений,
максимальную**

Экскурсия в библиотеку.



Экскурсия в пожарную часть



Определение уровня информированности детей о труде взрослых

Индивидуальные вопросы для определения уровня информированности детей о труде взрослых

Для чего люди ходят на работу?

Что такое профессия?

Какие ты знаешь профессии?

Какие профессии тебе нравятся?

Кем работают твои мама и папа?