



Технология критического мышления на уроках в начальной школе

Учитель начальных классов МБОУ СОШ №3
г. Азова
Шуклина Светлана Николаевна

Соответствие технологии РКМПЧ требованиям ФГОС НОО

Задачи, решаемые с помощью РКМПЧ

- *образовательная мотивация:*
повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;
стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности, запуск механизмов самообразования и самоорганизации

Требования ФГОС к результатам обучающихся, освоившим основную образовательную программу НОО

- Личностные результаты:
готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки

Соответствие технологии РКМЧП требованиям ФГОС НОО

Задачи, решаемые с помощью РКМЧП

информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;

Требования ФГОС к результатам обучающихся, освоившим основную образовательную программу НОО

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями

Соответствие технологии РКМЧП требованиям ФГОС НОО

**Задачи, решаемые с
помощью РКМЧП**

социальной компетентности:
формирования
коммуникативных навыков и
ответственности за знание.

**Требования ФГОС к результатам
обучающихся, освоившим основную
образовательную программу НОО**

**СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ,
ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА;**

Чем меня заинтересовала данная технология?

- *Критическое мышление – мышление самостоятельное*
- *Информация является отправным, а отнюдь не конечным пунктом критического мышления*
- *Критическое мышление предполагает постановку вопросов и уяснение проблем, которые нужно решить.*
- *Критическое мышление стремится к убедительной аргументации*
- *Критическое мышление есть мышление социальное*

Стадии урока:

Вызов

- Активизация уже имеющихся знаний, пробуждается интерес к теме
- Определяются цели изучения материала

Осмысление

- Непосредственная работа с текстом (чтение, маркировка, составление таблиц)

Рефлексия

- Формируется личностное отношение к тексту, фиксация его либо с помощью собственного текста, либо своей позиции в дискуссии

Некоторые приёмы РКМПЧ на
примере урока окружающего
мира в 1 классе

Тема урока: «Откуда в наш дом
приходит электричество?»



«Корзина идей»

Электричество берут из розетки

Электричество нужно приборам

Электричество может ударить

Молния – это тоже электричество



Игра, верите ли вы, что...?

Утверждение	Моё мнение (+/-)	Правильный ответ
Электричество можно увидеть		
Электричество добывают из земли.		
Электричество приходит к нам от электростанций		
Электричество состоит из воздуха		
Электричество приносят эльфы		
Вода может помочь в выработке электричества		
Электричество не только полезно, но и очень опасно		

+	-	?
<p>Без электричества не смог бы работать ни один электроприбор</p>	<p>Электрический ток чем - то похож на реку, только в реке течет вода, а по проводам текут маленькие премаленькие частицы - электроны</p>	<p>Чтобы получить электричество на электростанциях используется сила воды, тепловая и атомная энергия</p>
<p>Электрический ток вырабатывают большие мощные электростанции</p>	<p>Электрический ток сначала течет по толстым высоковольтным проводам, потом по обычным проводам перетекает в наши квартиры, попадая в выключатели и розетки</p>	
<p>Запас электричества хранится и в батареях</p>		

«Синквейн»

Правила написания синквейна:

В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).

Вторая строчка – это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).

Третья строчка – это описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы).

Четвёртая строка – это фраза из четырёх слов, показывающая отношение к теме (чувства одной фразой).

Последняя строка – это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.

Электричество.

Полезное, опасное.

Двигает, охлаждает, греет.

Электричество добывают на
электростанциях.

Энергия.

«РАФТ»

Р – роль (любой человек нашей планеты)

А – аудитория (кому вы будете писать – жителям планеты Юпитер)

Ф - форма – письмо

Т – тема «Откуда в наш дом приходит электричество?»

- Здравствуй, дорогой юпитерянец! Я хочу рассказать тебе об электричестве.
- У нас его открыли в 17 веке. С тех пор ученые научились его вырабатывать и использовать на благо людей. Сейчас электричество служит для всего: для работы приборов, обогрева помещений и даже двигает транспорт!
- А ещё оно очень опасно, может даже убить. Но все-таки, если обращаться с ним правильно, польза огромная!
- Я надеюсь, у вас оно тоже есть. Если нет, изобретайте скорее!

Используя некоторые методы и приемы этой технологии, я смогла добиться следующих результатов:

1. Изменила отношение детей к учёбе.
2. Изменила у учащихся отношения к собственным ошибкам и затруднениям, возникающим в ходе работы над художественным текстом.
3. Мотивирую учащихся к дальнейшей деятельности.
4. Создаю атмосферу доверия, сотрудничества в системе „учитель – ученик – класс”.
5. Вырабатываю осознанное отношение к индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.



Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(1-4 кл.)
2. И.О.Загашев, С.И.Заир – Бек. Критическое мышление: технология развития: Пособие для учителя – СПб; Альянс “Дельта”, 2003.
3. С.И.Заир-Бек, И.В.Муштавинская. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004.
4. Е.А.Козырь. Характеристика приемов технологии РКМЧП. //газ. “Русский язык”, 2009, №7

