

**Проектирование и анализ современного урока  
в условиях реализации федерального государственного  
образовательного стандарта  
начального общего образования**

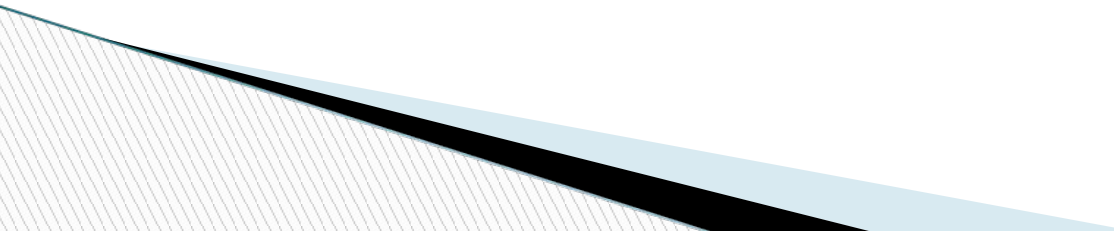
Подготовила: С.В.Зенцова,  
учитель начальных классов.

# Что такое урок?

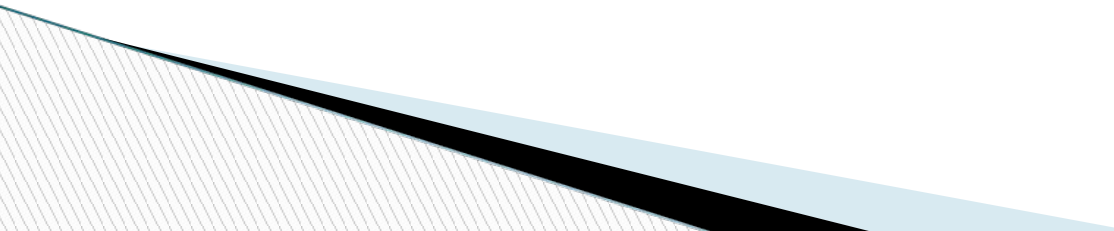
***УРОК***– это

- «единица времени»
- «основная форма учебного процесса»
- «логически законченный, целостный, ограниченный определенными рамками времени отрезок учебно-воспитательного процесса»
- «педагогическое произведение, отличающееся целостностью, внутренней взаимосвязанностью частей, единой логикой развертывания деятельности учителя и учащихся»
- «МОМЕНТ ИСТИНЫ»

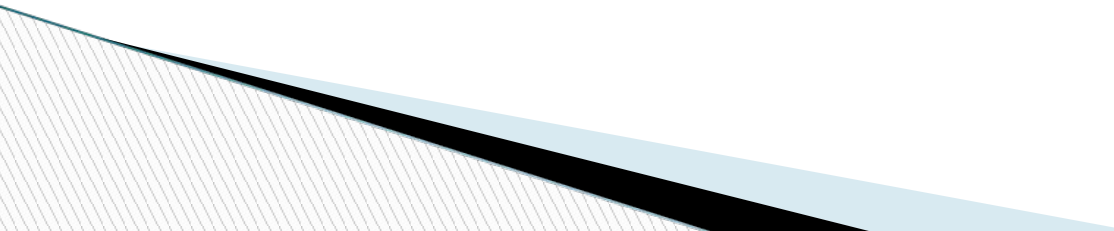
## Что же такое современный урок?

- ▣ **Современный** – относящийся к настоящему, текущему времени. В этом смысле любой урок, который проходит сегодня, является современным просто по признаку времени.
  - ▣ **Современный** – стоящий на уровне своего века, отвечающий духу и требованиям своего времени.
- 

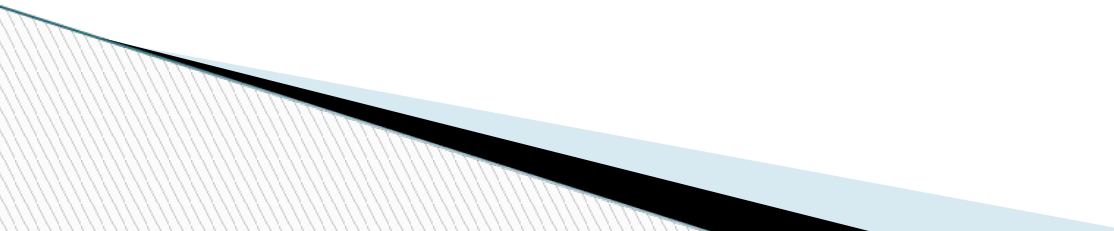
# Современный урок

- Личностно-ориентированный
  - Компетентностный
  - Деятельностный
- 

# Основные составляющие урока

- Цели и задачи урока
  - Содержание
  - Деятельность учителя и ученика
  - Педагогические технологии
  - Профессионализм педагога
- 

## С чего начать подготовку к уроку?

- Четко определить и сформулировать для себя его тему;
  - определить место темы в учебном курсе;
  - определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок
- 

## Определить тип урока

- *Вводный урок*
- *Урок по изучению и первичному закреплению знаний и способов деятельности*
- *Урок по закреплению знаний и способов деятельности*
- *Урок по комплексному применению знаний и способов деятельности*
- *Урок по обобщению и систематизации знаний и способов деятельности*
- *Урок проверки, оценки и коррекции знаний и способов деятельности*

**Целеполагание,**  
*то, с чего начинается грамотное, продуктивное  
планирование.*

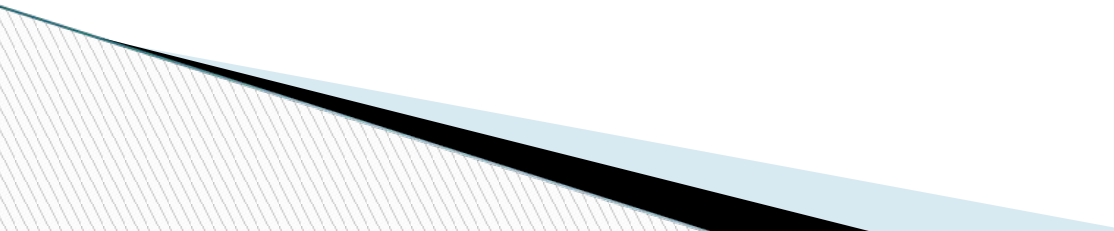
***Цели должны быть:***

- реальны, достижимы, конкретны, т.е. контролируемы,
- сформулированы продуктивно, т.е. «от ученика»  
с прогнозированием образовательного результата,
- соотносимы с типом и содержанием урока,
- лично ориентированы

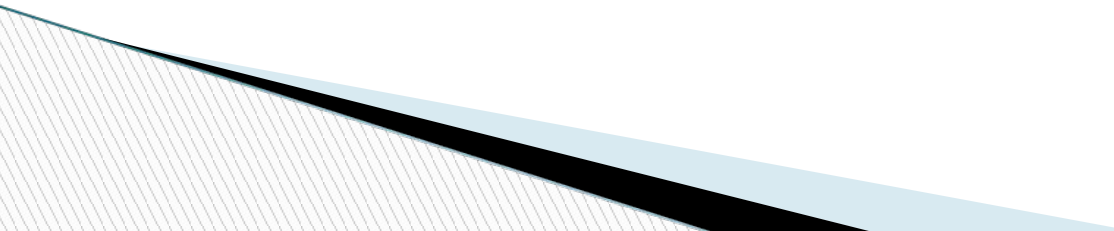


**Для достижения целей урока на каждом его этапе планируются дидактические задачи**

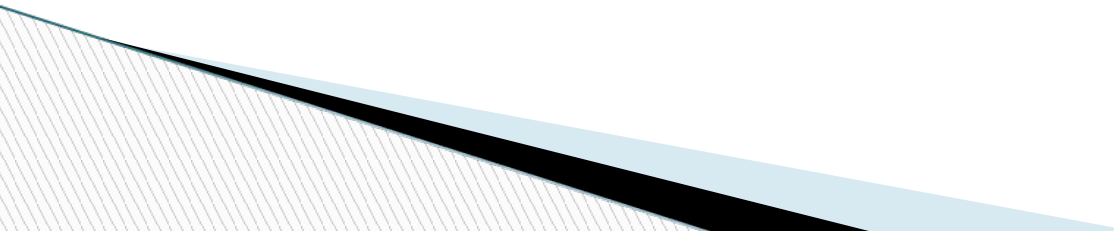
***Обучающие:***

- Обеспечить...
  - Добиться...
  - Сформировать и продолжить формирование общеучебного или специального умения, навыка
  - Актуализировать...
  - Обобщить...
  - Систематизировать...
- 

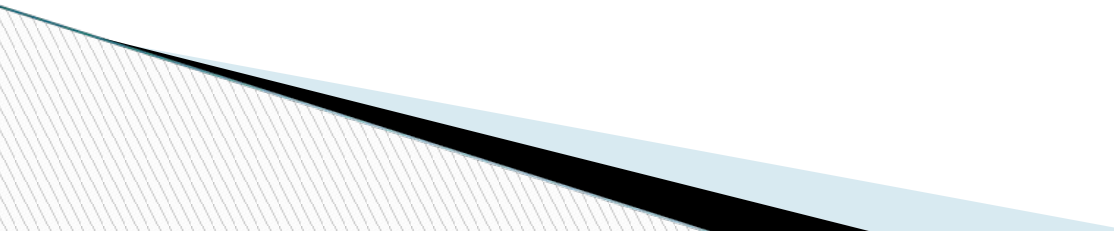
## *Воспитывающие:*

- Создать условия для...
  - Способствовать выявлению, раскрытию способностей
  - Повысить интерес...
  - Прививать, укреплять навыки...
  - Убедить в целесообразности..., значимости...
- 

## *Развивающие:*

- Способствовать становлению или развитию...
  - Содействовать развитию...
  - Помочь...
- 

## Планирование учебного материала

- Подобрать литературу по теме
  - Подобрать учебные задания
  - Составить три набора заданий
  - Продумать "изюминку" урока
  - Сгруппировать отобранный учебный материал
  - Спланировать контроль над деятельностью учащихся
  - Подготовить оборудование для урока
  - Продумать задания на дом
- 

<b>Требования к уроку</b>	<b>Традиционный урок</b>	<b>Урок современного типа</b>
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия

## I. Организационный момент.

**Цель:** включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне. *«Хочу, потому что могу».*

- 1-2 минуты;
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность.
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

*Приёмы работы:*

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

## II. Актуализация знаний.

**Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут;
2. Возникновение проблемной ситуации.
  - актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
  - создание проблемной ситуации;
  - выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.



### III. Постановка учебной задачи.

**Цель:** обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);  
проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить,  
или в виде темы урока.

- 4-5 мин;





## IV. «Открытие нового знания»

(построение проекта выхода из затруднения).

Этап изучения новых знаний и способов действий

**Цель:** решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин;
- Способы: диалог, групповая или парная работа:
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- организация самостоятельной исследовательской деятельности;
- выведение алгоритма.



## V. Первичное закрепление.

Этап закрепления знаний и способов действий

**Цель:** проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут;
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи



## **VI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

### **Самоанализ и самоконтроль**

Этап применения знаний и способов действий

**Цель:** каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут;
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий);
- Выполняется письменно;
- Методы: самоконтроль, самооценка.

## **VII. Включение нового знания в систему знаний и повторение.**

- 7-8 минут;
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие;
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.



## VIII.Рефлексия деятельности (итог урока).

**Цель:** осознание учащимися своей УД (учебной деятельности), самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты;
- Вопросы:
  - Какую задачу ставили?
  - Удалось решить поставленную задачу?
  - Каким способом?
  - Какие получили результаты?
  - Что нужно сделать ещё?
  - Где можно применить новые знания?

**Учитель,** его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребенка – вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.



# Игра «Ассоциация» (Современный урок)

- Р
  - А
  - З
  - В
  - И
  - Т
  - И
  - Е
- 