

«Организация системы  
эффективности психолого-  
педагогического сопровождения  
инклюзивного образования в МБОУ  
АСОШ №1 им. В.Г. Короленко»

(Антипина А.А. учитель начальных классов)

- ⦿ Термин "инклюзивное образование" пришел к нам из Европы. В переводе с французского он значит "включающий в себя".
- ⦿ Основная идея включения - это обучение детей с ограниченными возможностями не в отдельных специализированных учреждениях, а в обычных общеобразовательных школах.
- ⦿ Актуальность проблемы заключается в том, что наблюдается рост детей с особыми образовательными потребностями в целом.

Цель: Создать инклюзивное образовательное пространство в МБОУ АСОШ №1

Задачи:

1. Обеспечить успешное овладение образовательными программами.

2. Социализировать детей с ОВЗ в образовательном пространстве нашей школы.

3. Организовать систему эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико - консультативного, коррекционного - развивающего, лечебного - профилактического, социально - трудового направлений деятельности;

Главный принцип организации инклюзивного образовательного процесса: обязательное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в школе и на уроке. Во время занятий, по необходимости, с учителем может находиться целая команда специалистов. Чаще же на уроке одновременно в классах инклюзивного обучения работают два педагога: на одном - обязанность содержания, технология, методика, на другом - организационные вопросы, поддержка внимания детей, наблюдение за поведением, за включением в учебную работу детей с ОВЗ.



























