

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ



Подготовила:

Пужкина Н.И.



Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новым отношением к инвалидам и детям с ОВЗ. В последние годы становится всё больше детей, которые имеют те или иные проблемы со здоровьем, и это приносит много неудобств, проблем как ребенку, так и его родителям.

В мире очень много бед и страданий – это болезни, потери, разрушения, катаклизмы, и трудно определить, что страшнее в этом списке. И каждый, кому приходится пережить страдание или беду, зачастую остается один на один со своей болью. Но есть одно страдание, которое можно выделить из общего списка – это страдание не за себя, а за собственного ребенка, который по воле судьбы родился не таким, как все. Его терзания нельзя сравнить ни с чем, а его жизнь полна боли. В мире много особенных детей, а ведь они полноправные члены общества, к которым нужно относиться с уважением.

«Инвалид»... – это очень резкое и страшное слово, тем более по отношению к ребенку. Наверное, поэтому в европейских странах, таких как Англия и Германия никогда не употребляется термин «ребенок-инвалид».

Таких детей там называют «детьми с нарушениями», «детьми с ограниченными возможностями» или «детьми с образовательными трудностями».



Наше общество и государство проявляют заботу о таких детях, однако часто дети-инвалиды остаются один на один со своими проблемами, не всегда могут общаться со здоровыми сверстниками, посещать общественные места.

Каждому ребенку, каким бы он ни был, необходима забота и поддержка не только близких, но и посторонних людей. Каждый ребенок имеет право на счастье, равенство, защиту от насилия, свободу мысли и слова, на учебу в стенах школы. Дети-инвалиды – это обычные дети, такие же, как и все остальные. Они любят общаться, играть, рисовать, петь, но из-за болезни они часто вынуждены находиться в замкнутом пространстве.



Таким детям нужна помощь, чтобы они чувствовали себя нужными и способными на многое, получали достаточно живого общения. Помочь может в этом учитель.

Учитель по природе своей профессии – созидатель. Созидатель с большой буквы, ибо он учит ребенка, вкладывает в него душу, отдает сердце. Главным показателем уровня педагога является полноценная разносторонне развитая личность. Работая, учитель должен уметь чувствовать ребенка и уважать его. Нужно строить свою деятельность таким образом, чтобы дети не чувствовали над собой жесткого контроля и в то же время ощущали поддержку.



ДЕТИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (ООП)

2 миллиона всех
детей в
Российской
Федерации- дети с
ОВЗ

700 тысяч из НИХ-
дети-инвалиды



ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА

**«Инклюзивное образование - обеспечение
равного доступа к образованию для всех
обучающихся с учетом разнообразия особых
образовательных потребностей и
индивидуальных возможностей»
(статья 2, пункт 27)**

**«Новая школа-это школа для всех. В любой школе
будет обеспечиваться успешная социализация
детей с ограниченными возможностями
здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся
без попечения родителей, находящихся в трудной
жизненной ситуации»**



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Термин «**инклюзивное образование**» - от латинского слова ***include***, означающие «**включенный**»

Инклюзия - это вовлечение в процесс каждого ученика с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворяет индивидуальные образовательные потребности, обеспечивает специальные условия.

Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы по разным образовательным маршрутам.



“Инклюзивное” образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит каждому ребёнку. Это гибкая, открытая, динамичная система, где учитываются потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. Образовательная система подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то определённые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные программы, формы и методы обучения и воспитания, адекватные потребностям, возможностям и способностям детей с ОВЗ. Дети с особенностями могут находиться в группе полное время или частично, с педагогом–тьютором или без него, обучаясь с информационной поддержкой и по индивидуальному учебному плану.



Цель инклюзивного образования заключается в достижении всеми детьми определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Это относится и к детям с особенностями в развитии. Совместное обучение детей с различными психофизиологическими возможностями - это попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями здоровья.



ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

Каждый ребенок ценен вне зависимости от его способностей и физических возможностей

2

Каждый человек способен чувствовать и думать.

3

Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4

Все люди нуждаются друг в друге.

5

Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6

Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7

Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

8

Совместное обучение- путь к толерантному обществу, воспринимающему людей с ограниченными возможностями как равноправных членов

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ОЗНАЧАЕТ, ЧТО:

- *Все дети должны быть включены в образовательную и социальную жизнь школы по месту жительства*
- *Все дети, а не только дети с инвалидностью, должны обеспечиваться поддержкой, которая позволяет им быть успешными, ощущать безопасность и уместность*



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА



В развитии инклюзивного образовательного пространства необходимо участие:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- учителей-логопедов;
- педагогов-психологов;
- педагогов-дефектологов;
- инструкторов по ЛФК;
- воспитателей; педагогов дополнительного образования;
- врачей различных профилей (педиатров, психиатров, невропатологов, ортопедов, генетиков, физиотерапевтов, сурдологов, офтальмологов и т.д.).




ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ



Подлежат:

- Дети, имеющие снижение слуха до 60 Дб
- Дети, имеющие остроту зрения не ниже 0,1
- Дети, имеющие нарушение опорно-двигательного аппарата и потенциально сохранные возможности интеллектуального развития



Без
сопутствующих
отклонений в
развитии



Не подлежат:

- Дети, имеющие потерю слуха ниже 75 Дб (или сочетание снижения слуха с умственной отсталостью, нарушением зрения, ДЦП)
- Дети, имеющие потерю зрения ниже 0,1 (или сочетание снижения зрения с умственной отсталостью, других зрительных функций, слуха, ДЦП)
- Дети, имеющие умственную отсталость в степени выраженной дебильности или имбецильности
- Дети с ДЦП в сочетании с нарушением интеллекта, слуха, зрения и функционально зависимые



ПРОБЛЕМЫ ВНЕДРЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

Инклюзивное образование в России пока носит экспериментальный характер и имеет ряд недостатков.

- *Отсутствие специальной подготовки педагогических работников.*
- *Школы и педагоги не готовы к изменениям в традиционных формах, принципах и методах обучения.*
- *Незнание педагогами основ коррекционной педагогики и специальной психологии.*
- *Несформированный программный и методологический аппарат “инклюзии”.*
- *Консервативность общества.*
- *Нет четких правовых и экономических норм.*
- *Материально-техническое оснащение учреждений*



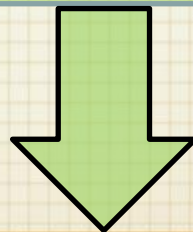
УЧИТЕЛЬ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Психологический «барьер»:

- Страх перед неизвестным
- Страх вреда инклюзии для остальных участников процесса
- Негативные установки и предубеждения
- Профессиональная неуверенность учителя
- Нежелание изменяться
- Психологическая неготовность к работе с «особенными» детьми

ПРЕОДОЛЕНИЕ «БАРЬЕРА»



УЧИТЕЛЬ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профессиональная готовность

- Информационная готовность
- Владение педагогическими технологиями
- Знание основ психологии и коррекционной педагогики
- Знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии
- Готовность педагогов использовать вариативность в процессе обучения
- Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

Психологическая готовность

- Эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение)
- Готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение-изоляция)
- Удовлетворенность собственной педагогической деятельностью



УЧИТЕЛЬ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Практические советы по применению инклюзии:

- Принимать учеников с инвалидностью «как любых других ребят в классе»
- Включать их в те же активности, хотя ставить разные задачи
- Вовлекать учеников в групповые формы работы
- Использовать активные формы обучения





Современное общество должно помочь детям с ОВЗ поверить в себя. И главная роль в этом процессе отводится именно учителю, педагогу, «проводнику», «ведущему».

Давайте сделаем так, чтобы в мире стало больше счастливых и талантливых людей!

Счастье заключается в том, чтобы ХОЧУ, МОГУ и ДОЛЖЕН имели одинаковое значение.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

