

**УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК
СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ В
УСЛОВИЯХ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ
И ДЕТСКОГО САДА**

**Воспитатель МДОУ № 89
г. Мурманска:
Трефилова Анжелика Ивановна**

Для успешной работы необходимо:

- посещение детей на дому, оказание /при необходимости/ родителям консультативной помощи;
- анкетирование детей и родителей;
- индивидуальные беседы с родителями и детьми;
- изучение рисунков детей «Мой дом», «Моя семья»;
- наблюдение за ребёнком в сюжетно – ролевой игре «Семья»;
- наблюдение за взаимоотношениями родителей и детей во время приёма и ухода домой;
- моделирование игровых и проблемных ситуаций.

Что характерно для детей с низким уровнем речевого развития

- Высокая тревожность.
- Низкая степень устойчивости внимания.
- Высокая степень истощаемости /быстрое утомление, излишнее возбуждение, низкая работоспособность/.
- Снижение познавательной активности.



Игра «Продолжи пословицу»

- Нет друга- ищи, а... ;
- Старый друг,.... ;
- Не имей сто рублей,.... ;
- Глаза боятся,.... ;
- Волков бояться,.... ;
- На смелого собака лает,.... ;
- Работай до поту,.... ;
- Щи да каша -.... ;
- Не спиши языком -.... ;



Папки, оформленные с помощью родителей.

ВЫУЧИТЕ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ



Ирина Владимировна
Анна Александровна



Елена Евгеньевна

Колыбельные песенки:



Ах, ты котик серенький,
Хвостик у тебя беленький,
Брысь, котик, не ходи!
Мою детку не буди!



Папки для родителей



Игра в сказку

Театральная сценка
«Развесёлый
огород»



Кукольный театр
«Медведь и лягушки»



Игры, направленные на развитие речевых умений:

- «Звуковая пантомима» (передай характер, настроение);
- «Громко- тихо»;
- «Узнай меня» (по различной интонации, мимике узнай героя);
- «А если бы» (дети фантазируют, высказывают свои желания, представив себя в сказке);
- «Угадай предмет» (по описанию предмета, героя);
- «Соседи» (назови соседей сказочного героя).
- «Закончи сказку по - другому»

Выставка «Моя любимая книга»



Каждый
приносит
свою
любимую
книгу



Сочиняют
сказки и
оформляют
их дома с
родителями