

# «Личностные универсальные учебные действия»



Выполнила: Комолова Е.Н. учитель  
начальных классов МАОУ  
«Средняя школа №8» г. Когалыма

# *Личностные универсальные учебные действия*

самоопределение

Смысло-  
образование

Нравственно-  
этическая  
ориентация

внутренняя позиция  
школьника, основы  
гражданской  
идентичности,  
адекватное  
самовосприятие,  
рефлексия

познавательные  
интересы, мотивы  
достижения,  
осознанность  
учения,  
адекватное  
реагирование на  
трудности

нравственная оценка  
поступков и  
событий, целостное  
моральное сознание,  
конструктивное  
взаимодействие

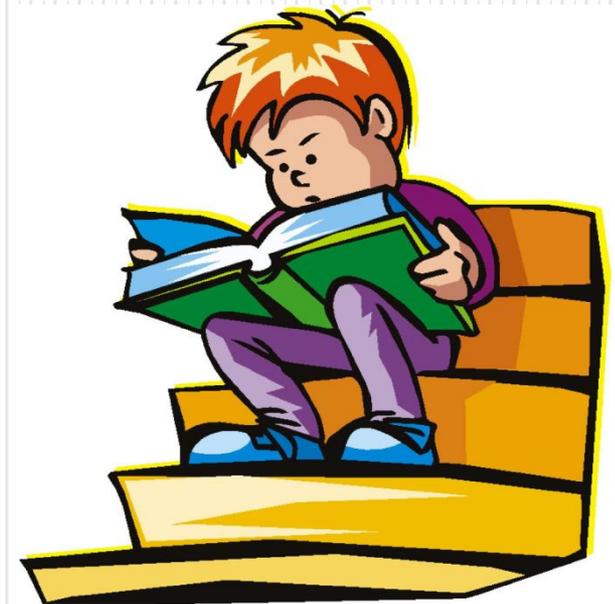
# *Личностная готовность к школе* *включает*

*Мотивационную коммуникативную готовность*  
*Сформированность Я – концепции и самооценки*

*Эмоциональную зрелость ребенка*

**Смысловые акценты личностных УУД определены в  
рамках школьных предметов**

*Литературное чтение*  
*Окружающий мир*



## *Что такое «внутренняя позиция» школьника?*

- **Внутренняя позиция школьника – является возрастной формой самоопределения в старшем дошкольном возрасте.**

**Субъективный аспект социальной ситуации развития, внутренняя позиция ребенка (Л. И. Божович)**

**Внутренняя позиция выступает центральным компонентом структуры психологической готовности к школе определяя динамику освоения ребенком действительности школьной жизни.**

## *Критерии сформированности внутренней позиции школьника*

- **П**оложительное отношение к школе
- **П**роявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий
- **П**оложительное отношение к школьной дисциплине



# Уровни сформированности внутренней позиции школьника



Отрицательное  
отношение к школе  
и поступлению в  
школу

Положительное  
отношение к школе  
при отсутствии  
ориентации на  
содержание

Сочетание  
ориентации на  
социальные и  
собственные  
аспекты учебной  
жизни

# Формирование у ребенка адекватной самооценки

Ядро самосознания личности – это самооценка

*Нарушения*

*Заниженная самооценка*

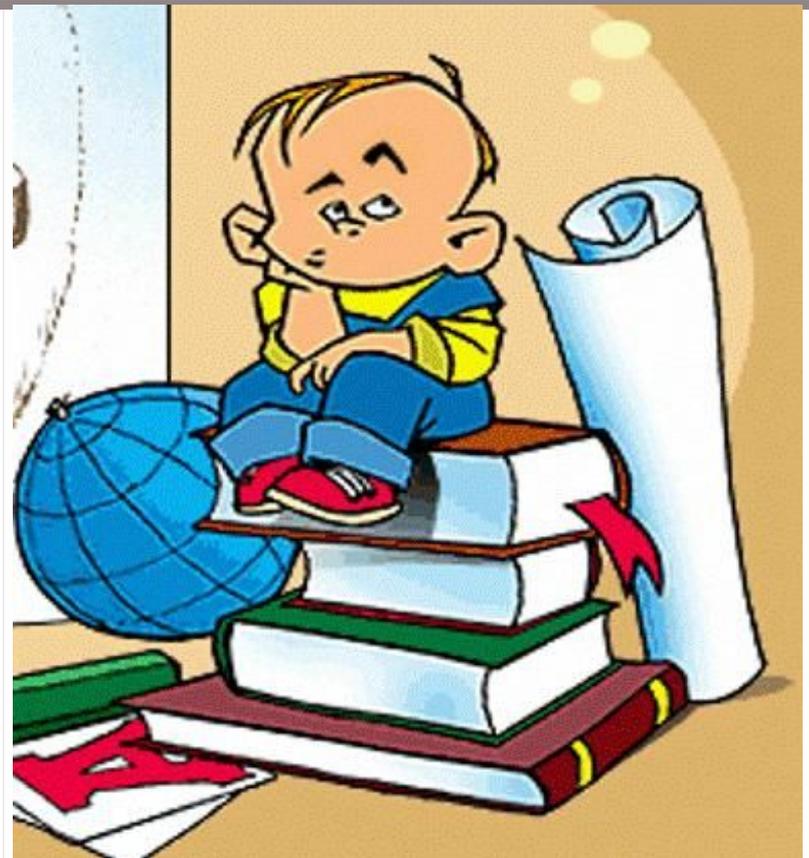
*Завышенная самооценка*

Анализ самооценки

*«Сила Я»*

*«Я - реальное»*

*«Я - идеальное»*



# *Как развивать у ребенка познавательные интересы и учебные мотивы?*

**С**оздание проблемных ситуаций;

**А**ктивизация творческого

**о**тношения к себе;

**Ф**ормирование рефлексивного

**о**тношения школьника к учению



Сравнение своих  
достижений вчера и  
сегодня



Осуществление большого  
количества равно  
достойных выборов

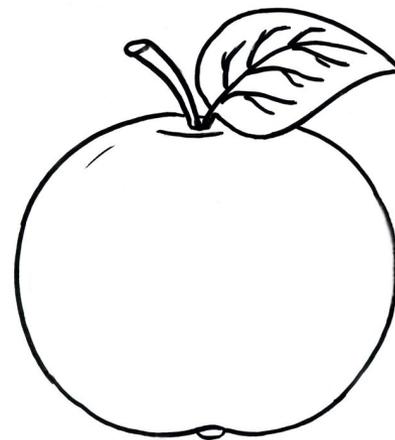
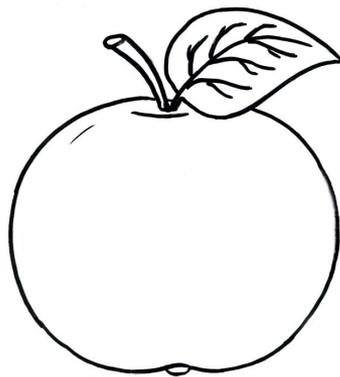
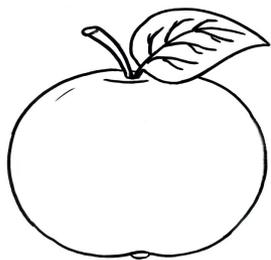


## **Формирование рефлексивного отношения школьника к учению**



**Предложите детям номера заданий, с которыми они легко справились, на листочках, которые останутся на дереве, а с заданиями, которые им непонятны, на опавших листочках.**

*Предложите ученикам, закрасить то  
яблочко, которое соответствует  
количеству понятого нового материала  
на уроке.*





**1 гномик. Урок мне понравился. Я доволен.**

**2 гномик. Урок мне не понравился. Задания для меня были трудные.**

**3 гномик. Я узнал много нового, интересного и был удивлён.**

**4 гномик. Мне было безразлично.**

**5 гномик. Весь урок я скучал.**

**6 гномик. Мне было грустно на уроке.**

**7 гномик. Я ничего не понял. Весь материал перепутался в моей голове.**

# Список литературы

- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли/ [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская и др]; 3-е издание – М.: Просвещение 2011. – 152с.: