The background is a lush green scene with sunbeams radiating from the center. There are several butterflies: a blue one on the left, a pink one on the right, and a brown one in the middle. A ladybug is visible on a leaf in the upper right, and another on a leaf in the lower right. The overall atmosphere is bright and natural.

**Особенности формирования
словообразовательных операций у
дошкольников с ТНР**

Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)-это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Согласно исследованиям Р.Е. Левиной и Т.В. Тумановой, у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи отмечаются выраженные, стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования.



Словообразование-это образование слов от других слов с помощью определенных операций, подразумевающих содержательные и формальные изменения характеристик слова.



Способы словообразования:

1. Приставочный
2. Суффиксальный
3. Приставочно-суффиксальный
4. Безсуффиксальный
5. Сложение



Этапы логопедической работы (Р.И. Лалаева Н.В.Серебрякова)

I этап. Закрепление наиболее продуктивных словообразовательных моделей.

II этап. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

III этап. Уточнение значения и звучания непродуктивных словообразовательных моделей.



1 этап

Существительные: образование уменьшительно-ласкательных суффиксами: -ик-; -чик-;-очк-;-ечк-,-ичк-;-к-)

1) Суффикс –ИК-

а) без изменения звуковой структуры корня производного слова: дом — домик, куст — кустик, нос — носик, халат-халатик, хвост — хвостик, лист — листик, карандаш — карандашик;

б) с чередованием глухих и звонких звуков в корне: таз — тазик, гвоздь — гвоздик, сад — садик, сад — садик и т.д.

2) Суффикс –ЧИК-(с существ. муж. рода)

а) без изменения звуковой структуры корня мотивирующего и производного слов: забор - заборчик, костюм - костюмчик, шкаф – шкафчик, стул - стульчик, стакан - стаканчик, вагон -вагончик, блин - блинчик, суп-супчик, трамвай -трамвайчик, диван - диванчик;

б) с изменением звуковой структуры производного слова: рукав - рукавчик.



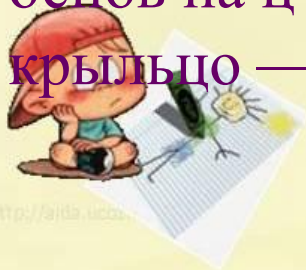
3) Суффикс -К-

а) словообразование существительных женского рода без изменения звуковой структуры корня производного слова: лапа — лапка, мышь — мышка, яблоня — яблонька, лошадь — лошадка, туча — тучка, ночь — ночка;

б) словообразование существительных женского рода с изменением звуковой структуры корня (явления оглушения, чередования):

шуба — шубка, капля — капелька, береза — березка, книга — книжка, корова — коровка, бумага — бумажка, синица — синичка, рука — ручка, страница — страничка, птица — птичка;

в) словообразование существительных среднего рода от основ на ц (с изменением звуковой структуры основы слова: крыльцо — крылечко, кольцо — колечко)



4) Суффиксы –ОЧК-, -ЕЧК-, -ИЧК-

а) словообразование ласкательных собственных имен мужского и женского рода на -а, -я:

Аня — Анечка, Таня — Танечка,

Оля — Олечка, Соня — Сонечка,

Ваня — Ванечка, Дима — Димочка;

б) словообразование неодушевленных существительных женского рода:

лента -ленточка, тумба — тумбочка,

клумба- клумбочка, верба — вербочка,

звезда - звездочка, морда — мордочка.

5. Словообразование существительных женского рода с использованием суффикса -ичк-:

вода — водичка, сестра — сестричка,

коса — косичка.



ласкательных суффиксами: -к-; -ик-; -чик-.

Игра «Назови ласково»

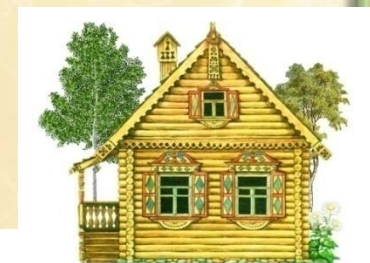
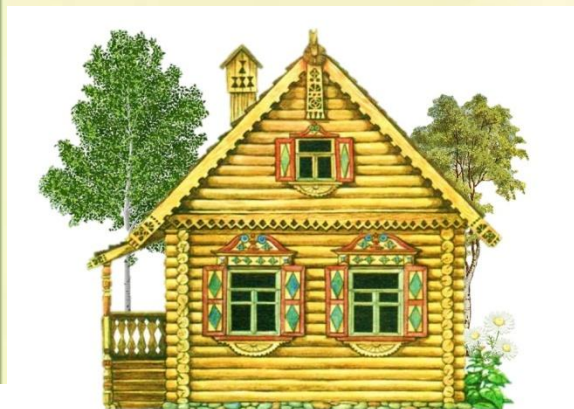
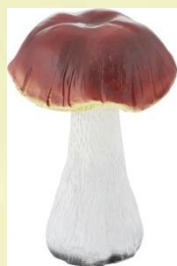


Игра «Ласково – неласково»

Педагог бросает ребёнку мяч, называя в случайном порядке слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами и без них, и предлагает определить, как звучит слово: ласково или нет.



Игра «Два медведя»



Глаголы:

1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида:

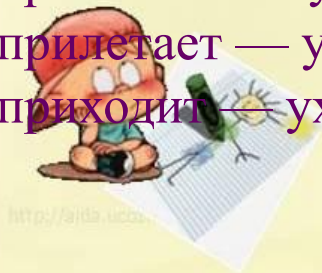
а) образование глаголов совершенного вида с помощью приставок:

-с(играть — сыграть, петь — спеть, есть — съесть, делать — сделать),*
-на(рисовать — нарисовать, колоть — наколоть, писать — написать),
-по(обедать — пообедать, сеять — посеять, ужинать — поужинать),
-про(читать — прочитайте);

б) образование глаголов несовершенного вида с помощью продуктивных суффиксов -ива-, -ыва-, -ва(застегнуть — застегивать, умыть — умывать, заталкивать — затолкнуть).

2. Дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками:

вы-, под-, при-, у-, пере-, -за-,от, на, вы-
входит- выходит, подходит — отходит,
влетает - вылетает, подлетает—отлетает,
въезжает — выезжает, подплывает — отплывает,
прибегает — убегает, подъезжает — отъезжает,
приезжает — уезжает, закрывает — открывает,
прилетает — улетает, наливает — выливает,
приходит — уходит, насыпает — высыпает.



Глаголы:

- Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида:
(образование глаголов совершенного вида с помощью приставок

Игра «Покажи верно»



СОВЕРШЕННЫЙ И НЕСОВЕРШЕННЫЙ ВИД ГЛАГОЛА

Что делает? Что сделал(а)?



ДЕВОЧКА МОЕТ
КУКЛУ.



ДЕВОЧКА ВЫМЫЛА
КУКЛУ.



ДЕВОЧКА НАДЕВАЕТ
ТУФЛИ.



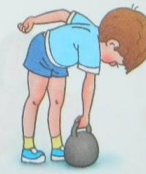
ДЕВОЧКА НАДЕЛА
ТУФЛИ.



МАЛЬЧИК СОБИРАЕТ
РУШИ ИЗ-ПОД ДЕРЕВА.



МАЛЬЧИК СОБРАЛ
ГРУШИ.



СПОРТСМЕН
ПОДНИМАЕТ ГИРЮ.



СПОРТСМЕН
ПОДНЯЛ ГИРЮ.

Попросите ребенка показать, на какой картинке девочка моет куклу, а на какой уже вымыла.
То же самое сделайте с другими парами картинок. Ребенок должен понимать, что делается **сейчас**, а что **уже сделано**.

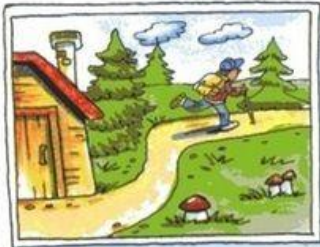
Дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками:

вы-, под-, при-, у-, пере-, за-, от-, -на, -вы

«Путешествие»

Подбери к словам подходящие фотографии.

ОБОШЁЛ УШЁЛ ВОШЁЛ ПЕРЕШЁЛ



«Котёнок»

Подбери к словам подходящие картинки.

ПОДПРЫГНУЛ ПЕРЕПРЫГНУЛ СПРЫГНУЛ



www.liveinternet.ru/users/4619293



Прилагательные:

1. Суффиксы -ое-, -ев- (относительные прилагательные)

Без чередования звуков в корне мотивирующего и производного слова.

Речевой материал: шелковый, резиновый, пуховый, дубовый, меховой, вишневый, грушевый, малиновый, березовый, еловый, осиновый, рябиновый, кленовый, сливовый, фарфоровый, яблоневый.

б) С чередованием звуков в корне (беглая гласная): ситцевые, перцовый.

2. Суффиксы -ин-, -ов-.(притяжательные прилагательные)

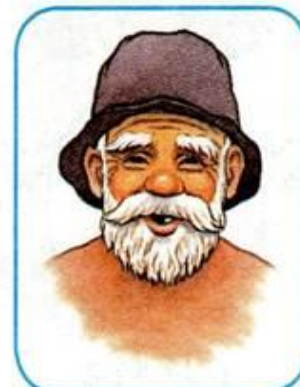
Речевой материал: мамин, папин, бабушкин, дедушкин, тетин, дядин, кошкин, мышиный, лосиный, гусиный, лебединый, утиный, ежовый, слоновый.



Игра «Какой сок?»



Прилагательные: образование притяжательных
прилагательных с суффиксом -ин-, -ов-
Игра «Угадай кто угадал»



2 этап

Существительные.

1) Суффиксы *-оньк-, еньк-*

а) словообразование без изменения звуковой структуры корня слова имен собственных женского и мужского рода на -а, -я:

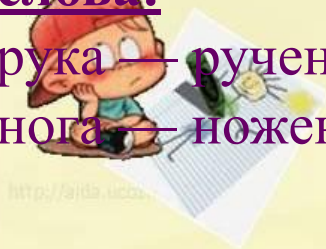
Маша — Машенька, Надя — Наденька,
Даша — Дашенька, Петя — Петенька,
Миша — Мишенька, Коля — Коленька;

б) словообразование нарицательных существительных мужского и женского рода без изменения звуковой структуры корня слова:

береза — березонька, дядя — дяденька,
дочь — доченька, мама — маменька,
тетя — тетенька;

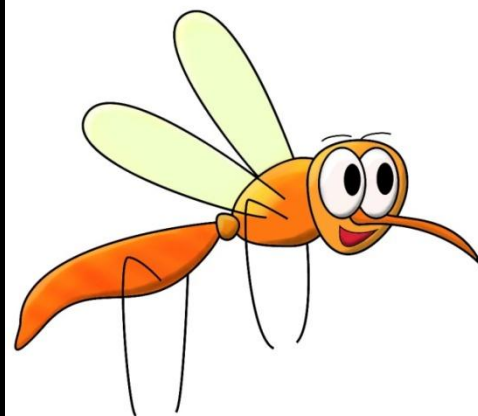
в) словообразование с изменением звуковой структуры корня слова:

рука — рученька, дорога — дороженька,
нога — ноженька.



Игра «Комарик и слон»

Педагог предлагает детям картинки с изображением слона и комара. Он называет в случайном порядке слова (существительные без суффикса и слова , образованные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса и предлагает детям поднять соответствующую картинку, определив, о каком предмете говорится: о большом или маленьком.



2) Суффиксы: ушк-, -ышк-, -иц-, -ец-, -ц-

а) словообразование существительных мужского, женского и среднего рода с суффиксом -ушк-: дед — дедушка, голова — головушка,

соловей — соловушка, зима — зимушка, рябина — рябинушка;

б) словообразование существительных среднего рода с суффиксом -ышк-: перо — перышко, стекло — стеклышко, солнце — солнышко, горло — горлышко, зерно — зернышко, гнездо — гнездышко;

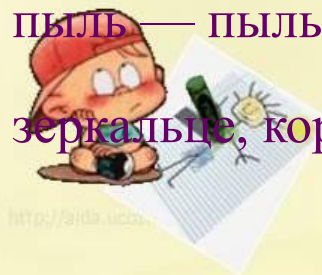
в) словообразование с помощью суффиксов -иц-, -ец-, -ц-:

Суффикс –иц- в существительных женского рода: лужа — лужица, земля — земляца, кожа — кожаца, роща — рощица;

Суффикс –ец- в существительных мужского и среднего рода: мороз — морозец, хлеб — хлебец, письмо — письмецо;

Суффикс –ц- в существительных женского и среднего рода: пыль — пылица, мыло — мыльце, дерево — деревце, зеркало-

зеркальце, корыто — корытце, одеяло — одеяльце.



Игра «Угадай»

Педагог раздаёт детям картинки-символы с изображением кругов большого и маленького размера одного цвета, называет в случайном порядке слова и предлагает определить, о каком предмете он говорит: о большом или маленьком. Дети выбирают соответствующую картинку-символ.



3)Суффикс–НИЦ- со значением вместилища (посуды)

1. Словообразование при сохранении звуковой структуры корня слова:

суп — супница, соус — соусница,
чай — чайница, салат — салатница,
сахар — сахарница, конфеты — конфетница.

2.Словообразование существительных с суффиксом –ниц- в случаях чередования, смягчения, оглушения согласных звуков корня:

хлеб — хлебница, пепел — пепельница,
сухари — сухарница, чернила — чернильница, селедка — селедочница.



Игра «Что для чего?»



4)Суффикс –ИНК-

1.Словообразовательные формы, в которых сохраняется звуковая структура корня:

бусы — бусинка, дождь — дождевка,
пыль — пылинка, изюм — изюминка,
солома—соломинка, роса—росинка,
икра — икринка, мармелад — мармеладинка.

2. Словообразовательные формы, с чередованием звуков в корне слов:

горох — горошинка, снег — снежинка,
чай — чайинка, песок — песчинка,
пух — пушинка.



Образование названий детенышей

ЖИВОТНЫХ И ПТИЦ

1. Словообразование без изменения звуковой структуры корня

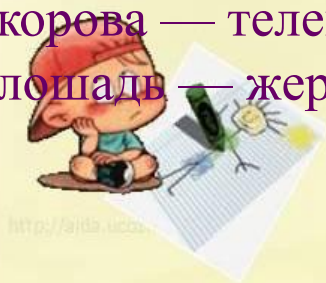
слова: гусь-гусенок - гусята, еж - ежонок - ежата, лось. - лосенок — лосята, тигр - тигренок -тигрята, лиса — лисенок — лисята, слон — слоненок — слонята, кот — котенок — котята, ворона — вороненок — воронята.

2. Словообразование с чередованием звуков в корне слов:

волк — волчонок — волчата, орел — орленок — орлята, индюк — индюшонок — индюшата, лев — львенок — лвята, медведь - медвежонок — медвежата, белка - бельчонок — бельчата, заяц — зайчонок — зайчата, галка — галчонок — галчата, кролик — крольчонок — крольчата.

3. Словообразование, при котором происходит замена корня производного слова:

овца — ягненок — ягнята, свинья — поросенок — поросята, корова — теленок — телята, собака — щенок — щенята, лошадь — жеребенок — жеребята, курица — цыпленок — цыплята.



Игра «Назови детенышей»

2-ая группа (случаи словообразования, где происходит чередование согласных в корне слов).



У медведя —
медве**ж**онок



У верблюда —
верблю**ж**онок



У волка — волч**о**нок



У зайца — зайч**о**нок



У кролика — крольч**о**нок



У белки — бельч**о**нок



У кошки — котё**н**ок



У индюка — индюш**о**нок

Назови детёнышей животных.



У КОГО КТО?



Глаголы:

Дифференциация глаголов с наиболее продуктивными приставками:

-в, вы-, под- от-, при-, у-, пере-, -за-от, -на -вы-

ВХОДИТ- ВЫХОДИТ, ПОДХОДИТ — ОТХОДИТ,

ВЛЕТАЕТ - ВЫЛЕТАЕТ, ПОДЛЕТАЕТ—ОТЛЕТАЕТ,

ВЪЕЗЖАЕТ — ВЫЕЗЖАЕТ, ПОДПЛЫВАЕТ — ОТПЛЫВАЕТ,

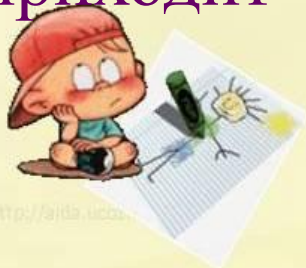
глаголы пространственного значения с приставкой при-;

прибегает — убегает, подъезжает — отъезжает,

приезжает — уезжает, закрывает — открывает,

прилетает — улетает, наливает — выливает,

приходит — уходит, насыпает — высыпает.



Прилагательные:

1. Словообразование с использованием суффикса -и- без изменения звуковой структуры корня производного слова. (притяжательные прилагательные)

Речевой материал: коровий, лисий, бараний, козий, рыбий.

Словообразование с помощью суффикса – и- с чередованием в корне. Речевой материал: волчий, заячий, собачий, беличий, птичий, овечий, медвежий, телячий, пороссячий.

2. Словообразование с использованием суффиксов – н- (относительные прилагательные)

а) Без чередования в корне производного слова

Речевой материал: зимний, летний, ватный, железный, кирпичный, лимонный, морковный, капустный, каменный, хрустальный, картофельный, грибной.

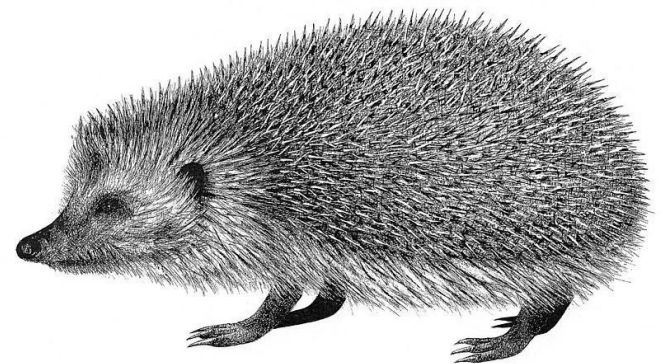
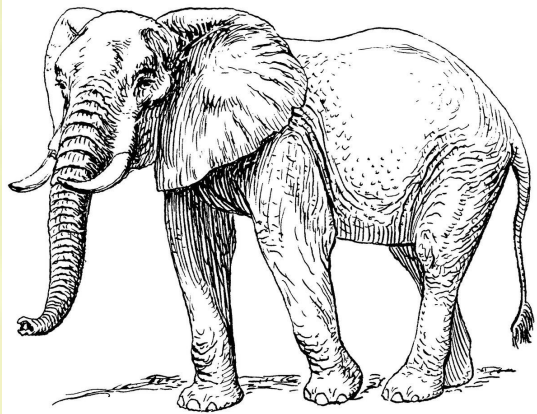
б) С чередованием звуков в корне производного слова.

Речевой материал: яблочный, брусничный, земляничный,

клубничный, речной, огуречный, снежный, бумажный, воздушный.



Игра «Чей, чья?»



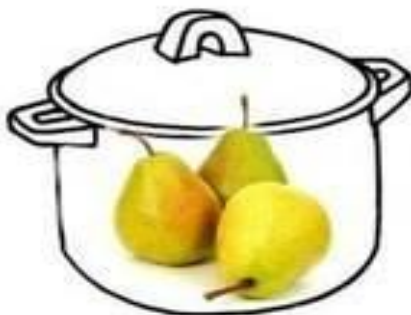
Чья голова?



Чья лапа?



Игра «Помогаем маме»



3)Суффиксы: -н-, -ян-, -ск-, -енн- и др. (относительные прилагательные)

Речевой материал: кожаный, шерстяной, глиняный, песчаный, серебряный, овсяный, детский, майский, учительский, стеклянный, деревянный, соломенный.

4)Суффиксы :-н-, -ив-, -чив-, -лив-(качественные прилагательные)

Словообразование с использованием суффикса -н-.

а) Без чередования.

Речевой материал: вкусный, жирный, умный, честный, грязный, холодный, морозный, интересный, капризный.

б) С чередованием в корне слов.

Речевой материал: смешной, скучный, мрачный.

Суффиксы:-ив-, -чив-, -лив-,

Речевой материал: ленивый, червивый, красивый, правдивый, обидчивый, забывчивый, дождливый, трусливый, терпеливый, говорливый, крикливый и т д

3 этап

Существительные.

Образование существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия («совершителей действий»)

1. Словообразование существительных мужского рода: с суффиксом -щик-

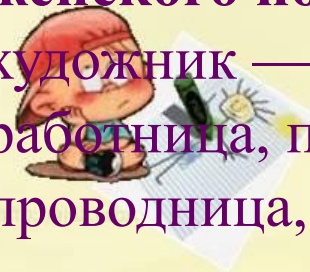
барабанщик, кладовщик, часовщик, угольщик, танцовщик, сварщик, стекольщик, дрессировщик, носильщик;

2) с суффиксом -чик-

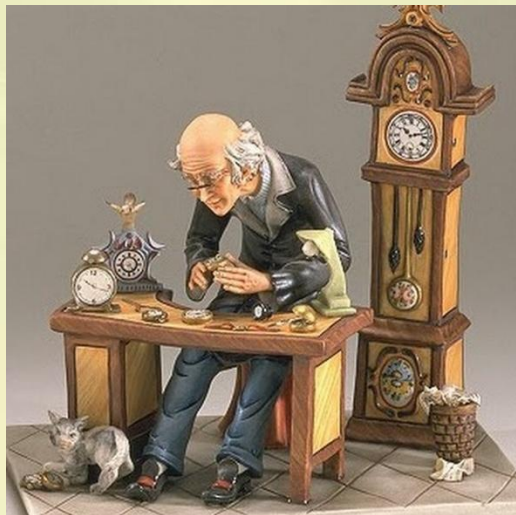
летчик, переводчик, грузчик, водопроводчик, переплетчик, разведчик.

2. Словообразование существительных, обозначающих лиц женского пола с суффиксами -ниц-, -иц-:

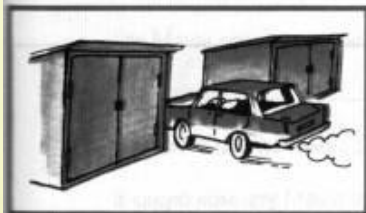
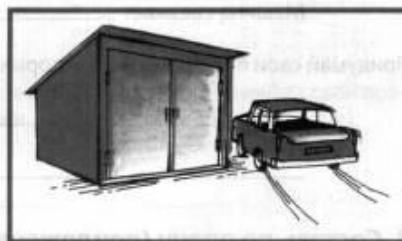
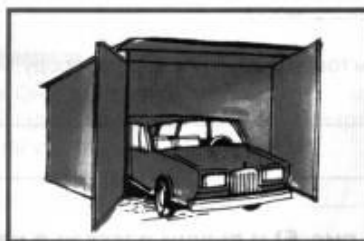
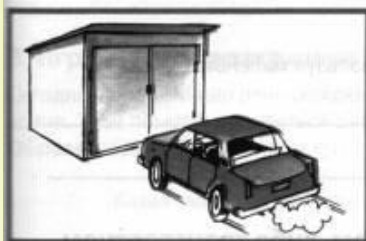
художник — художница, учитель — учительница, работник — работница, писатель — писательница, проводник — проводница, певец — певица.



Игра «Назови верно»



Глаголы пространственного значения с приставками: с-, у-, под-, от-, за-, под-, пере-, до-(съехал, уехал, подъехал, переехал и т д)



Прилагательные:

1) Притяжательные прилагательные с суффиксом -и- с чередованием (волчий, медвежий и т д);

2) Относительные прилагательные с суффиксами -ан-, -ян-, -енн-: кожаный, шерстяной, глиняный, песчаный, серебряный, овсяный, детский, майский, учительский, стеклянный, деревянный, соломенный.

3) Качественные прилагательные с суффиксом -оват-, -еньк- (сероватый, синенький и др.)



Притяжательные прилагательные



Игра «Чей хвост?»

Образование притяжательных
прилагательных



Игра «Какой,какая,какое?»

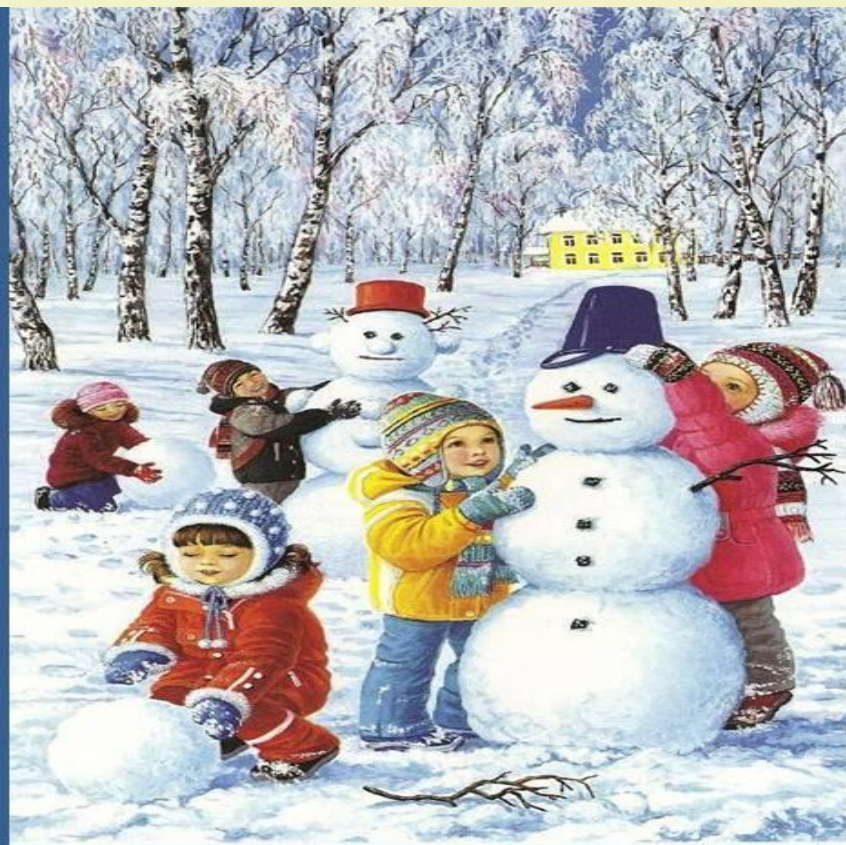


Работа над родственными словами

Работа над родственными словами способствует уточнению значений слов, нормированию процессов словообразования, выделению морфем в слове и соотнесению их со значением, морфологическому анализу слова.

1. Подобрать слова — «родственники» (тема «Зима»).

На доске картинка «Зима». Проводится беседа по картинке.



Педагог: Каким словом можно ласково назвать зиму? (Зимушка.) А как можно назвать день зимой? (Зимний.) А как называются птицы, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие.) Каких зимующих птиц вы знаете? А как по-другому сказать «остаются на зиму»? (Зимующие.) Итак, какие же вы вспомнили слова-«родственники» к слову зима? (Зимушка, зимний, зимовать, зимующие). Про что можно сказать «зимний» (лес, сад, день), «зимняя» (дорога, погода, пора, стужа), «зимнее» (небо, солнце, утро).
— Посмотрите на картинку. Зимой на крышах, на земле, на деревьях лежит... (снег). Подберите слова-«родственники» к слову «снег» (снежинка, снежок). Кого лепят из снега? (Снеговика.) А как сказать о горке, сделанной из снега? (Снежная.) А как называется цветок, который первым появляется из-под снега весной? (Подснежник.) Итак, какие же слова-«родственники» мы подобрали к слову снег (снежок, снежинка, снеговик, снежная, подснежник).



Спасибо за внимание!

